



IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools

Intellectual Output 4

Index

1. Overview of the IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools	3
2. European transparency tools	4
1.1 EQF	4
1.2 ECVET	5
1.3 EQAVET	6
1.4 Europass	7
2. IEUME Training course: EQF and ECVET	8
2.1 EQF levels and ECVET credit points attribution	10
2.1.1 Module: Key principles of Democracy & Civic Engagement	10
2.1.2 Module 2: Improving employability	11
2.1.3 Module 3: Accessing Rights in the EU	11
2.1.4 Module 4: European Culture and Heritage	12
2.1.5 Module 5: European Union's (EU) System of Governance and Institutions... ..	12
3. Tools	13
3.1 General tools	13
3.1.1 IEUME introduction video	13
3.1.2 Kahoot Quiz	15
3.1.3 Answer garden	18
3.1.4 Emoji Flashcards	20
3.1.6 Self-evaluation forms for learners (ANNEXES 2 and 3)	21
3.1.5 Checklist for trainers – ANNEX 4	24
3.1.6 Europass	25
3.2 IEUME training course module-specific tools	28
3.2.1 Module questionnaires – ANNEX 5a and ANNEX5b	28
4. References	29
Annexes	30

1. Overview of the IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools (Intellectual Output 4)

The aim of this Output is to develop a package of tools for trainers, educators and social workers which will allow them to assess, validate and recognise the skills gained by members of the target group in the IEUME gamified online training.

The IEUME training course aims at supporting the integration of persons with a migrant background (refugees, asylum seekers and migrants) and at carefully introducing them to the lifestyle, prerequisites, institutions and processes of the European Union and their host countries within the EU. They gain access to institutions which they can address for help and support and they receive a lot of diverse information which will make their integration easier.

In order to facilitate the delivery of the training course and, in particular, a subsequent assessment through trainers and educators, this Intellectual Output provides a mapping of suitable existing frameworks and European transparency mechanisms as well as several different tools which can be used by trainers to gain insights on a learner's progress and their knowledge gained in the IEUME training course.

The IEUME online gamified training course is available online at www.ieume.com/elearning

2. European transparency tools

This section describes several suitable transparency tools which can be used to make training and education more equal, transparent and easily comparable between different European countries. Achieving such transparency is highly important in today's global society as well as desirable and practical for the IEUME training course.

1.1 EQF

<p><u>EQF</u> European Qualification Framework</p>	<p>EQF is an important link between the many different qualification and educational systems in the countries of Europe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Common European reference framework • 8 different reference levels (1 = lowest, 8= highest); classification is done according to the learning outcome of each level • Learning outcomes describe what people understand, know and are capable of doing after a specific learning input/unit • Includes qualifications at all different levels and systems of education, training and schooling • Overview and summary of qualifications in the participating countries • Makes qualifications comparable between different countries and systems <p>Purpose: Making qualifications easier to understand in different European countries and their systems. Supporting lifelong learning and cross-border mobility between European countries. Beneficial for learners and workers all over Europe.</p>
---	---

1.2 ECVET

ECVET

European Credit System for Vocational Education and Training

ECVET facilitates recognition of skills for VET learners. The system allows validation of work-related knowledge and competences, which they have acquired in different countries and different systems.

- Possible for VET qualifications at all levels of the European Qualification Framework
- Framework makes learners more mobile within different systems of education
- Allows easier transfer of qualifications
- Includes all learning outcomes from formal, non-formal, informal contexts, acquired in the home country and abroad
- Based on different units of learning outcomes that can be assessed and easily validated
- Using technical specifications and principles, taking national legislation and regulations into account
- Individualised learning habits and histories, also considering transnational mobility

Purpose: Assisting VET learners in collecting their assessed learning outcomes, having them recognised and transfer them among different systems. This will result in a certain qualification or enable lifelong learning.

ECVET goes hand in hand with other EU frameworks and reference systems: European qualifications framework (EQF), Europass and the European quality assurance reference framework for VET (EQARF).

1.3 EQAVET

EQAVET

European Quality Assurance in Vocational Education and Training

EQAVET is a community of practice and a reference instrument founded on common reference conditions. It supports EU countries in promoting and monitoring the improvement of their systems of vocational education and training. The instrument brings together EU member countries, social partners and the European Commission in order design and advance quality assurance in systems of VET in the context of the European Quality Assurance Reference Framework.

- Supporting and monitoring the implementation of EQARF
- Emphasise on quality, mutual learning, development of common principles
- Quality assurance for EQF and ECVET; arriving at mutual solutions and common results to establish guidelines and criteria
- Discussions about experiences, exchange of information

Purpose: Better cooperation and synergies within and across EU member states on issues and questions related to quality assurance. EQAVET wants to create a sustainable platform for quality assurance in vocational education and training.

1.4 Europass

Europass

Europass is an initiative by the EU to advance transparency of qualifications and facilitate mobility of European citizens. It wants to make competences and qualifications transparent and understandable across Europe. The Europass brand comprises five documents, available in 27 languages:

- CV: presenting qualifications and competences in a consistent way that is easy to understand
- Language Passport: self-assessment tool for language skills and qualifications
- Europass Mobility: a tool to document competences and knowledge gained in other European countries
- Certificate Supplement: description of knowledge and competences of people with VET certificates.
- Diploma Supplement: description of knowledge and competences of people with higher education degrees.

All these documents can be collected in the European Skills Passport. All countries have a National Europass Centre, which provides information and support.

Purpose: Europass wants to help EU citizens to present their qualifications and individual competences clearly and understandably in a common format. This will be very beneficial when they are looking for a job or training. It also helps employers and training/educational institutions to assess a candidate and their skills.

2. IEUME Training course: EQF and ECVET

Two European transparency tools, EQF and ECVET, were chosen as the main classification systems for the IEUME online training course. In addition to this, Europass (described in chapter 3.1.6) is highly recommended as a tool for the participants to use.

- **European Qualifications Framework: EQF**

There are eight different EQF levels which determine what learners should know and be able to do after completing a course or training. The levels are described in detail in the following table.

In the IEUME training course, EQF levels are assigned to each module (and eventually to the whole course), according to the difficulty of the course contents. As the course is intended for migrants and refugees who are lacking basic knowledge about their host countries and the European Union in general and because they frequently have a rather limited command of their respective host country's languages and of English, the EQF level assigned to the training course modules and to the course in general, are also rather low (levels 2 and 3 according to the modules, level 3 overall).

	Knowledge	Skills	Responsibility and autonomy
	In the context of EQF, knowledge is described as theoretical and/or factual.	In the context of EQF, skills are described as cognitive (involving the use of logical, intuitive and creative thinking) and practical (involving manual dexterity and the use of methods, materials, tools and instruments).	In the context of the EQF responsibility and autonomy is described as the ability of the learner to apply knowledge and skills autonomously and with responsibility
Level 2 The learning outcomes relevant to Level 2 are	Basic factual knowledge of a field of work or study	Basic cognitive and practical skills required to use relevant information in order to carry out tasks and to solve routine problems using simple rules and tools	Work or study under supervision with some autonomy
Level 3 The learning outcomes relevant to Level 3 are	Knowledge of facts, principles, processes and general concepts, in a field of work or study	A range of cognitive and practical skills required to accomplish tasks and solve problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information	Take responsibility for completion of tasks in work or study; adapt own behaviour to circumstances in solving problems

Fig. 1 – Levels 2 and 3 of the EQF
(adapted from <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>)

- **European Credit System for Vocational Education and Training: ECVET**

In order to assign appropriate ECTS credit points, the training course was analysed module by module, including the training course's mini games, and the approximate possible and suggested duration for each module was estimated. In this process, the training course's target group and their probable limitation in language skills and other, fact-based prior knowledge was taken into account, resulting in an extra amount of time which was added to the calculation. This will make it easier for members of the target group to not only participate, but also complete the training course in the expected and recommended time.

The ECVET system measures its credit points according to the duration of course work and 1 ECVET credit point is seen to equal 25 to 30 hours of course work as the basis of calculation. Thanks to this flexibility, it is possible that the actual time a participant needs to complete the course can vary while all learners will still receive the same amount of ECVET credits.

2.1 EQF levels and ECVET credit points attribution

The IEUME online-gamified training course as a whole has a value of 4 ECVET credit points; the individual attribution of credit points to each module can be seen in the following section.

The course's overall EQF level is set at level 3, as the learning outcomes relevant to this level were deemed most appropriate for the IEUME training course. However, as the course consists of five modules which all focus on different topics, require different levels of prior knowledge and provide information and training with varying levels of difficulty, the individual models fall into either EQF level 2 or EQF level 3.

The following section provides more details on the attribution of EQF levels and the calculation of ECVET credit points.

2.1.1 Module: Key principles of Democracy & Civic Engagement

- **0,5 ECVET credit points**
- **EQF level 2**

Unit 1 – Key Values & Principles of Democracy

Unit 2 – Civic participation and its forms

Unit 3 – Participation and Migrant integration

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	7h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	3h

2.1.2 Module 2: Improving employability

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 2**

Unit 1 – Career Planning

Unit 2 – Professional Marketing

Unit 3 – Interview and Pitch

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	11h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	9h

2.1.3 Module 3: Accessing Rights in the EU

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 3**

Unit 1 – Human rights and their role within the EU

Unit 2 – Different kinds of rights and their legal protection

Unit 3 – Accessing rights in the EU through various processes

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	12h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	8h

2.1.4 Module 4: European Culture and Heritage

- **0,5 ECVET credit points**
- **EQF level 2**

Unit 1 – The Origin of European Culture and Legislation

Unit 2 – The Role of European institutions

Unit 3 – Key fact about the European Heritage and Culture

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	6h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	4h

2.1.5 Module 5: European Union's (EU) System of Governance and Institutions

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 3**

Unit 1 – EU's System of Governance

Unit 2 – EU Institutions

Unit 3 – Key Facts about EU

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	12h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	8h

3. Tools

This chapter introduces examples and ready-to-be used assessment and evaluation tools for trainers, educators, and social workers. These can be used in training sessions in order to collect and analyse information concerning the training as well as by individuals who have participated in the course. These tools of assessment, validation and recognition serve various purposes such as data and information collection, raising of further interest, review of skills, raising of self-esteem and reassurance of success.

3.1 General tools

The following tools are available as links or for download on the IEUME project website www.ieume.com. All tools serve a certain purpose and can be seen as best practice suggestions and valuable support measures for trainers and the course itself.

3.1.1 IEUME introduction video

The IEUME introduction video offers an overview of the IEUME project and, in particular, of the training course. Trainers can get a brief and quick introduction to the project and, while this video is more targeted at educators delivering the course, it can also be of interest for participants. A special focus is put on the IEUME online gamified training course.

Contents of the video:

- Project overview
- Target groups
- Aims and goals of the project
- Introduction to the IEUME Online gamified training course and its objectives, contents, learning outcomes, and features



Fig. 2 – Screenshot of the IEUME project video (<https://youtu.be/ep8zf64-9Q8S>)



Fig. 3 – Screenshot of the IEUME project video (<https://youtu.be/ep8zf64-9Q8>)

3.1.2 Kahoot Quiz

A Kahoot quiz consists of several multiple-choice questions on a certain topic. It is a gamified online tool which allows trainers to create their own quiz and use it with their learners. This ensures high adaptability to individual learners, groups of course participants, national situations, language skills and any possible impediments. As the learners' individual needs and skill levels can be taken into account, a Kahoot quiz is an ideal option for trainers who want to assess the knowledge their learners gained by participating in the IEUME training course.

The website www.kahoot.com is an easy to use platform where trainers can create their own quiz. In the case of the IEUME training course, educators can be creative and use Kahoot to create a quiz with questions on IEUME topics, which will challenge their learners to apply the knowledge they gained during the IEUME training course. As Kahoot is highly individual, trainers can adapt the quiz to their own needs.

How to use Kahoot:

- 1) Sign up as a teacher / create an account or sign up with a Google or Facebook account.
- 2) The Basic version is free to use; the Pro edition is a paid version and offers some additional features.
- 3) There are free tutorial videos and a demo game available within the platform which show how to build a Kahoot quiz.
- 4) Create your own Kahoot quiz by typing questions and possible answers in the respective fields.

On the website, there are many ideas and suggestions on how to design the Kahoot questions and the matching answers. The aim is to create a quiz that make sense for the target group, is entertaining and informative and provides a valuable experience.

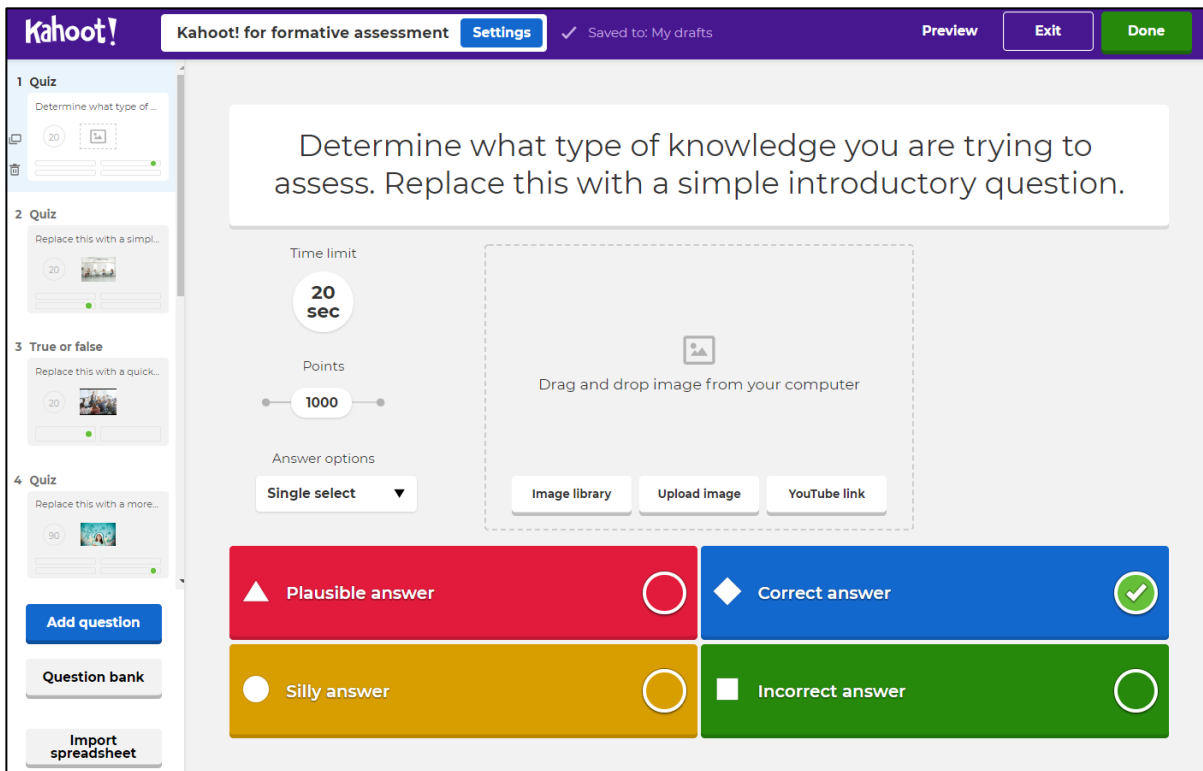


Fig. 4 – Possible options of creating a quiz on the Kahoot platform (from www.kahoot.com)

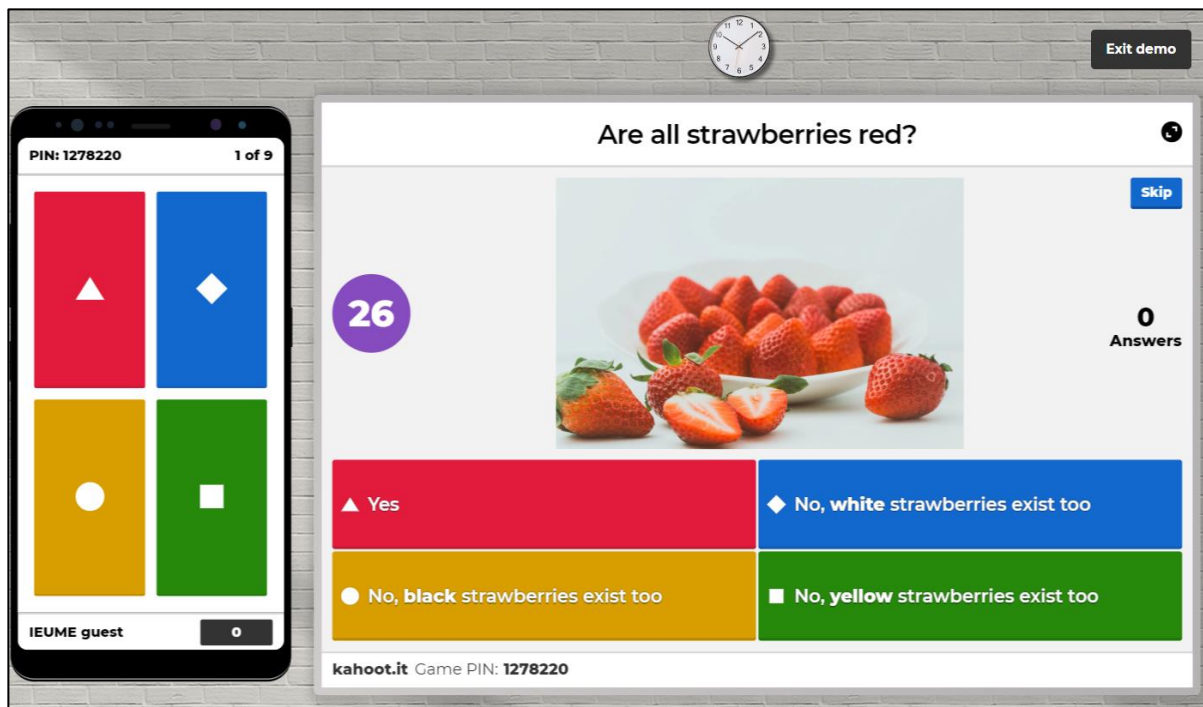


Fig. 5 – Example of a demo Kahoot quiz (from www.kahoot.com)

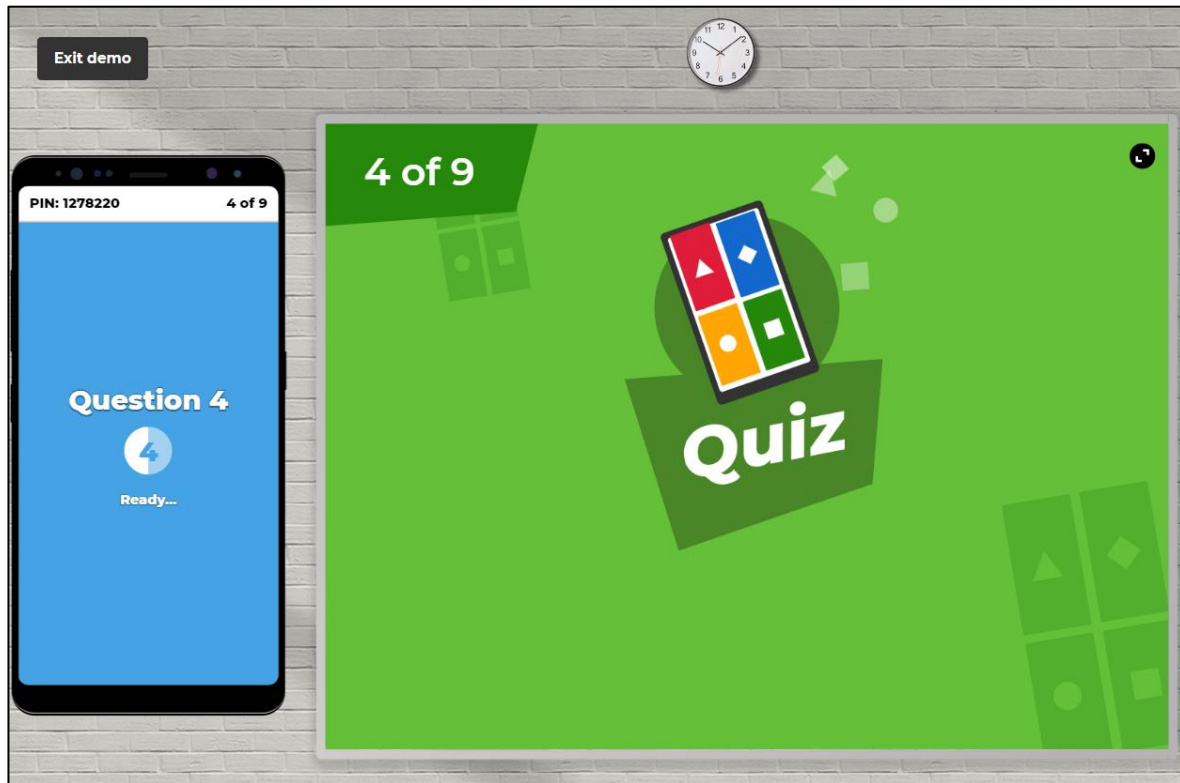


Fig. 6 – Kahoot quiz design and layout (from www.kahoot.com)

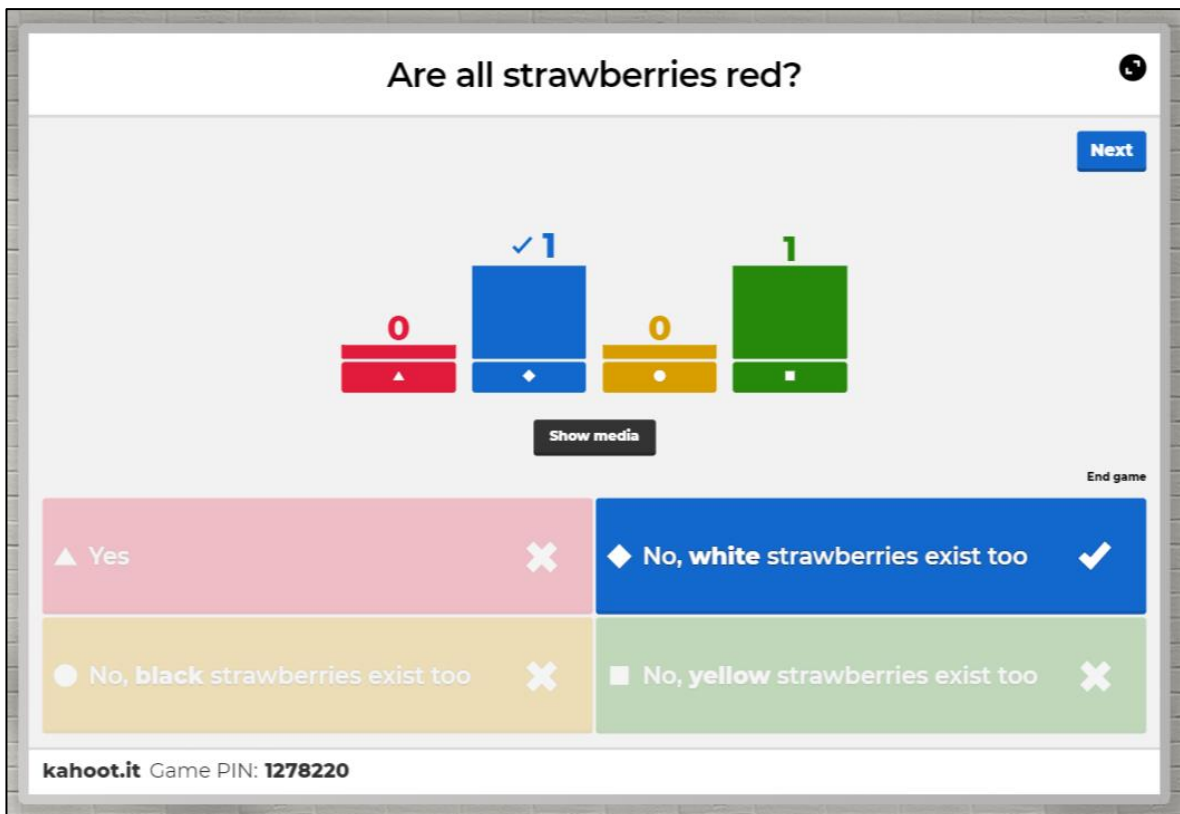


Fig. 7 – Kahoot quiz design and layout (from www.kahoot.com)

3.1.3 Answer garden

Answer Garden is a free online tool that does not require any registration or membership. It is very easy to use and provides a simple tool for learners to express their thoughts, ideas and opinions. This is an ideal way for educators working with the IEUME training course to collect quantitative data and feedback about the training course. Learners will find this tool easy to use, as a single word is already a suitable – and in fact desired – answer. In addition to this, the feedback is completely anonymous, all answers are welcome, and every statement can be taken into account.

As it is a simple online tool, accessible at www.answergarden.ch, any interested trainer – and learner – can use this tool. Trainers can adapt their questions to their needs, they can ask questions in their own languages and they can tailor them to their learners' skills and levels of competence.

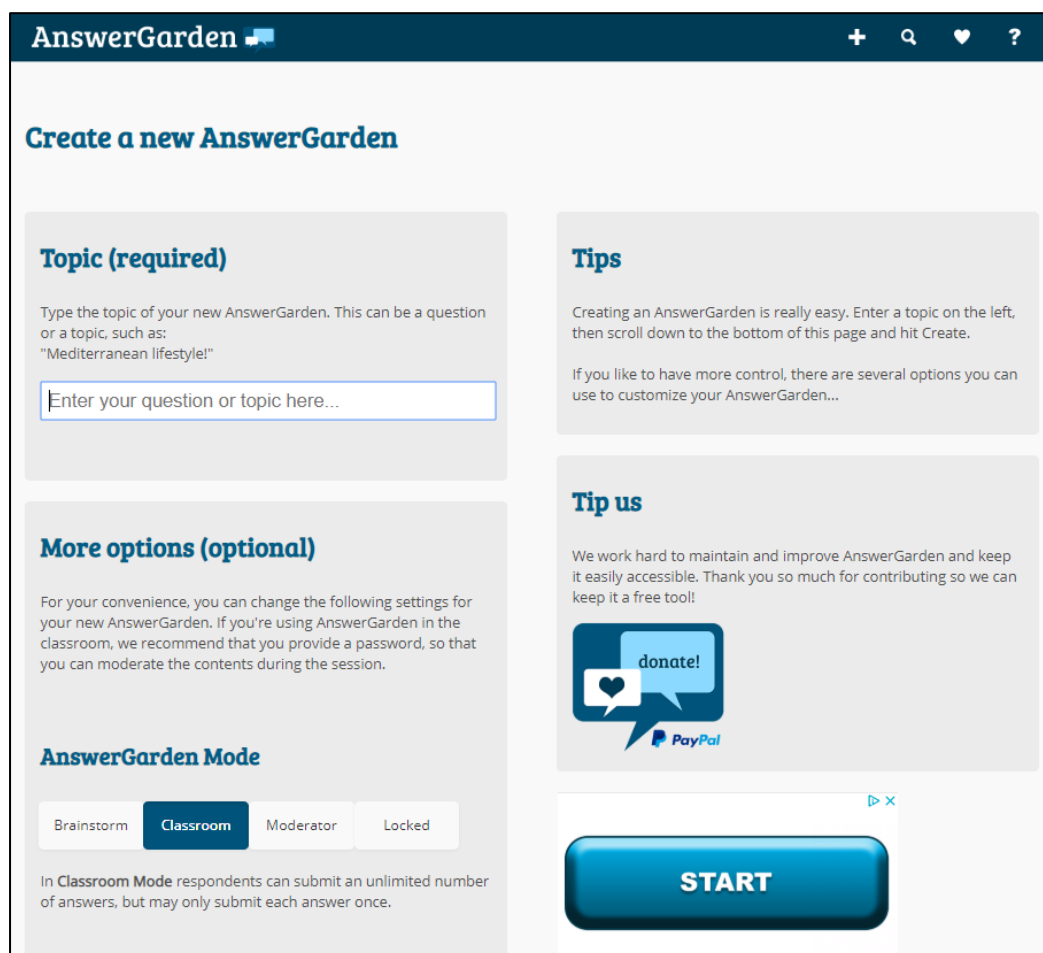


Fig. 8 – Easy Answer Garden navigation (from www.answergarden.ch)

How to use Answer Garden:

- 1) Go to the website
- 2) Type your own Answer Garden question into the respective field
- 3) Adapt the settings to your own needs
- 4) Create and use the Answer Garden question with your students

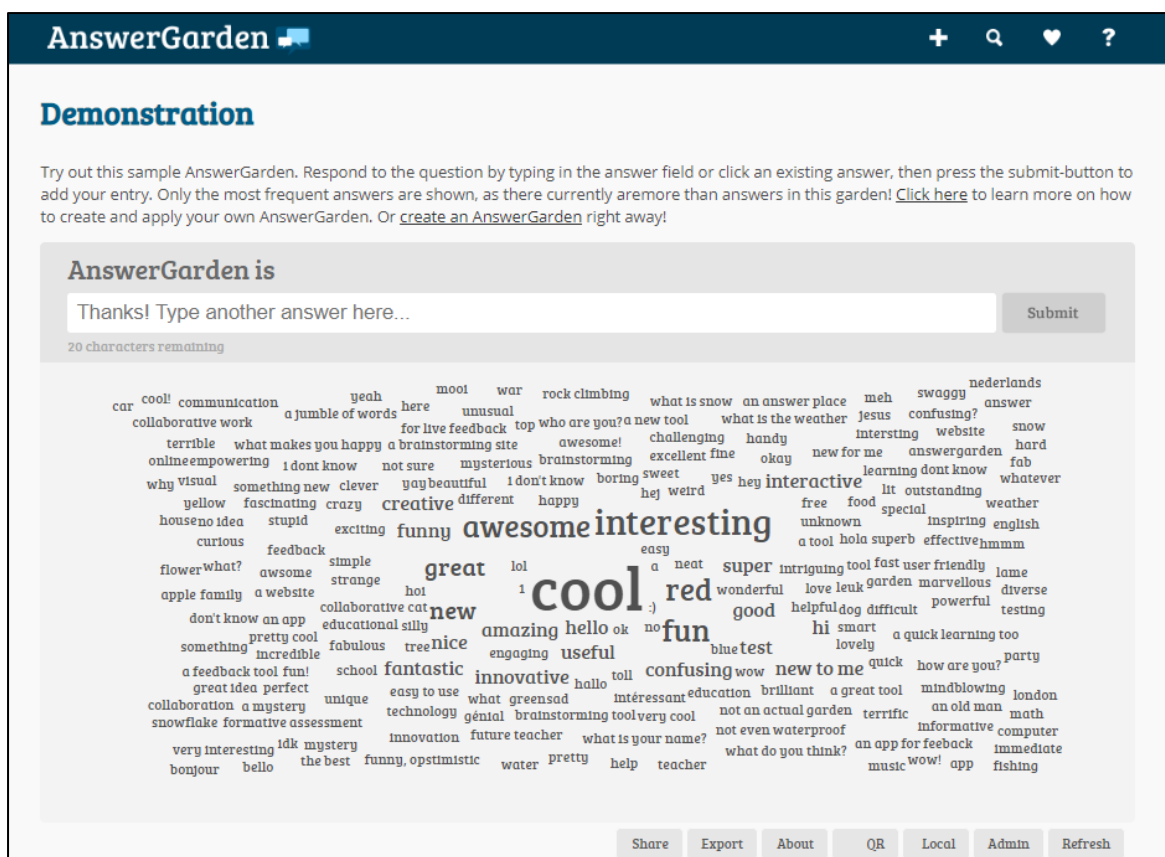


Fig. 9 – Demo question and answers (from www.answergarden.ch)

To start off this tool for using it with the IEUME training course, an IEUME Answer Garden question has been created and can be accessed at www.answergarden.ch/1219555 by anyone who wants to contribute their thoughts and feedback about the training course.

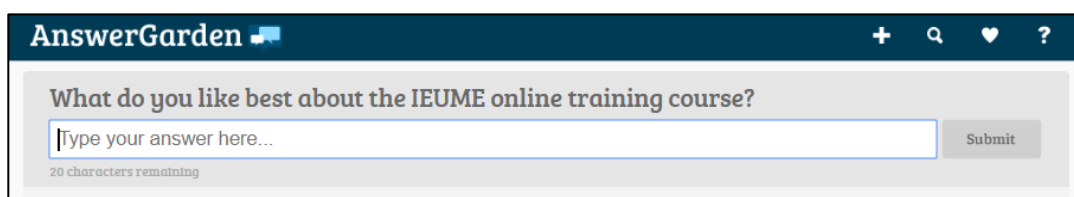


Fig. 10 – IEUME course Answer Garden question (from www.answergarden.ch/1219555)

3.1.4 Emoji Flashcards

Emoji Flashcards can be used if the training is conducted as a blended or face-to-face training with a trainer present. The trainer can use the flashcards produced by IEUME and provided on the website or can create their own set of cards to give to the learners, tailored to specific aspects of the training.

How to use Emoji Flashcards:

At the end of a lesson, the trainees will be provided with a number of flashcards which they can use to express their satisfaction, learning progress, desires etc. simply by showing the respective cards. The cards can also be used as a low-level way of answering additional questions the trainer wants to ask.

IEUME provides the following Emoji Flashcard sets ideas:

- Emotions: “How much have you learned in the IEUME training course?” (ANNEX 1)
- Country flags: <https://study.com/academy/flashcards/europe-flags-list-flashcards.html>

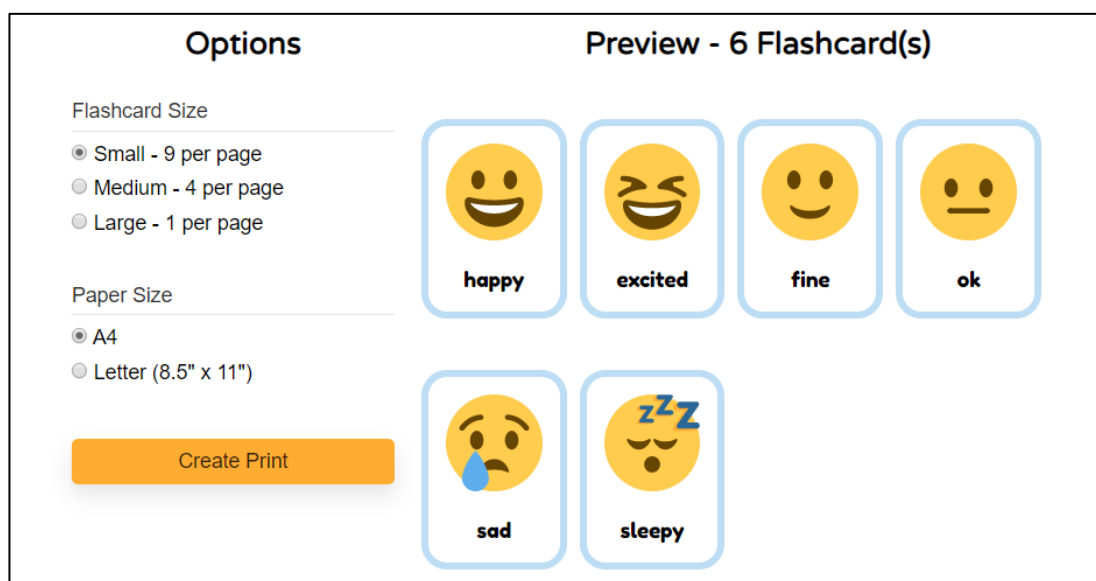


Fig. 11 – Printable “Emotions” flashcards set (from www.emojiflashcards.com)

Additional flashcards can be found and created or downloaded online. Recommended resources of Emoji Flashcards:

www.emojiflashcards.com

www.cram.com

www.eslflashcards.com

3.1.6 Self-evaluation forms for learners (ANNEXES 2 and 3)

Self-evaluation is a valuable tool for participants to see how much they have learned in the IEUME online training course. By exploring their own learning achievements and evaluating their skills and knowledge, learners can appreciate and understand their own progress and will be able to reflect critically on any additional work they could do to learn even more.

Being able to analyse their learning success in this particular way will boost their self-esteem and increase their eagerness to learn more as they can identify if their personal goals have been reached or not. It also gives them a good overview about what they already know, they still have to learn, what they have to work on more intensively and what they would need more help with.

The IEUME self-evaluation forms are featured online and can be downloaded from the website.


There are two parts of this self-evaluation tool:

- **Course overview – ANNEX 2**


This first part of the IEUME self-evaluation for learners is a general overview of the course. Learners can tick off the points they feel comfortable in and they feel like they have already achieved. The evaluation is divided into three parts: “Personal growth”, “Course participation”, and “In the future...”

- **How much do I already know? – ANNEX 3**

The second part of the self-evaluation lets learners go through the IEUME training course’s learning outcomes. All learning outcomes are listed according to the units in which they can be achieved. This is a step-by-step process in which learners will be able to see clearly how much they have learned and how many new things they are able to do after completing the IEUME training course. As all modules can be taken individually, there is one questionnaire for each unit to ensure maximum flexibility.



IEUME self-evaluation for learners



Course overview

Check the boxes, check your improvement!

Personal growth


- I learned new things
- I put in a lot of effort
- I understood the training course
- The training course gave me new ideas
- I feel more confident
- I feel proud of my achievement
- I know more about living in the EU

Course participation

- I understood the instructions
- I followed the instructions
- I completed all modules of the training course
- I played the mini games
- I completed the quizzes
- I carried out the evaluation exercises
- I did additional research

In the future...

- I can explain the course contents to my friends and family
- I feel that what I learned is useful for real life
- I feel like I can help others with my knowledge
- I feel like I want to pursue a career in one of the fields I learned about
- I feel empowered to apply the things I learned
- I want to know more about the topics
- I feel ready to try out some of the things I learned
- I will encourage my friends and family to take advantage of the course



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners






Fig. 12 – Self-evaluation for learners – course overview (ANNEX 2)


































IEUME self-evaluation for learners



How much do I already know?

In the IEUME training course you learn a lot about living in the European Union. Find out below how many things you have learned in the course! After each unit, you can check what you are able to do.

Module 1: Key principles of Democracy & Civic Engagement	
Unit 1	
Realise what we mean by the term democracy	  
Recognise the distinction between 'direct' and 'representative' democracy	  
Grasp the importance of civic participation in the democratic system	  
Understand the key principles upon which democracy is built	  
Unit 2	
Understand that participation in democracies is multifaceted and it is not confined to elections	  
Identify the variety of ways they can become active and have influence in their host society even if they do not hold political rights	  
Further explore the terms civil society, civil society organizations, active citizenship and civic engagement	  
Unit 3	
Recognise the positive effect participation can have for migrants and their host society alike	  
Identify the ways civic participation contributes to migrant integration	  
Understand the potential that civic participation generates for migrants	  



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners






Fig. 13 – Self-evaluation for learners – Learning outcomes Module 1 (ANNEX 3)



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners



3.1.5 Checklist for trainers – ANNEX 4

This checklist is available online for download and for individual use by trainers and other educators. It states and summarises necessary aspects that trainers have to follow and that they should be aware of when they work with the IEUME online gamified training course. By completing this checklist and fulfilling all the points asked in it, trainers will become more aware of their tasks and responsibilities in accompanying the course.

This checklist can be seen not only as a list of necessary prerequisites to have in order to successfully deliver the training course, but also as a self-assessment tool which trainers can use to evaluate their skills in delivering an online training course to learners in a face-to-face setting. The information gathered and reflected upon through this checklist for trainers can be used to help improving and refining teaching methods as well as to raise awareness among trainers of what they are already doing successfully and which aspects could still be improved in regard to their performance and knowledge.

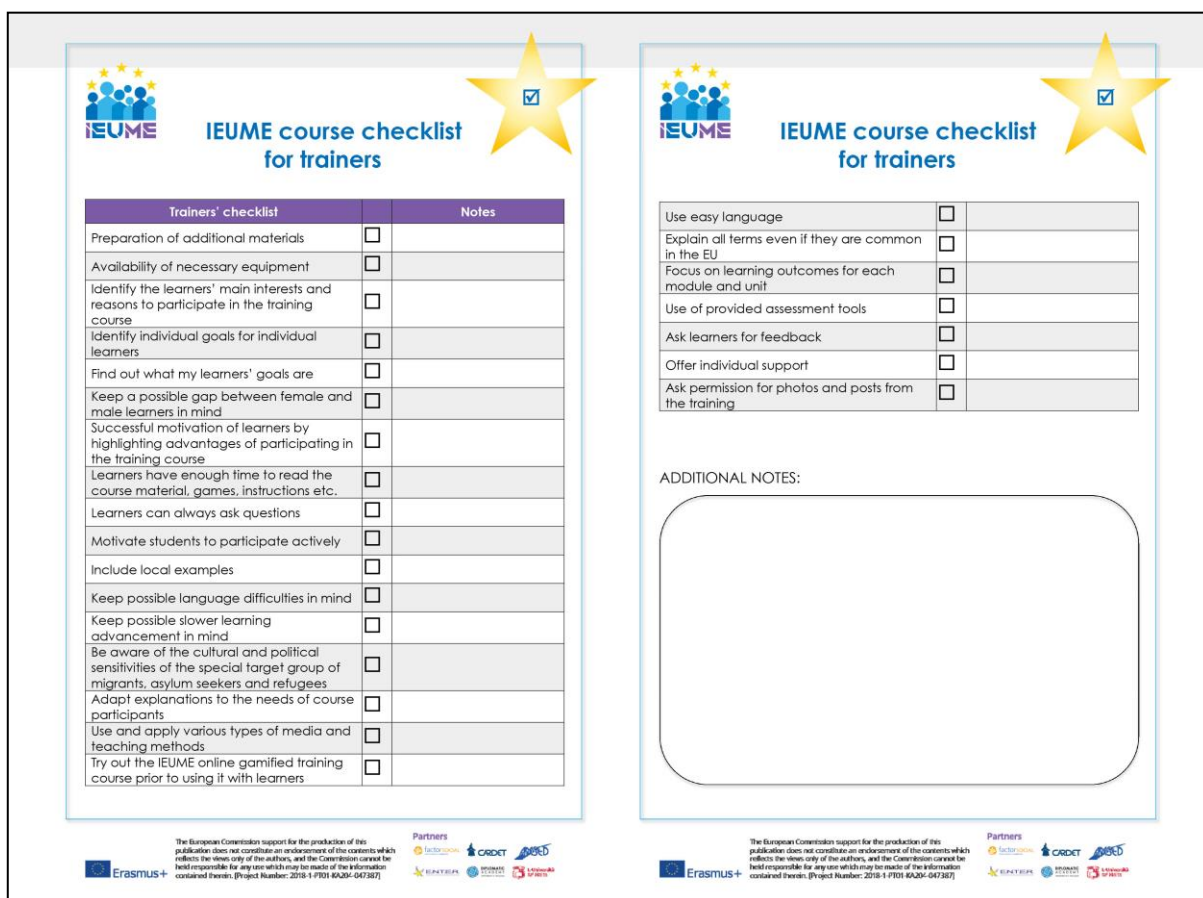


Fig. 14 – Course checklist for trainers (ANNEX 4)

3.1.6 Europass

The Europass CV online editor is a very useful tool which facilitates the creation of a standardised, modern Curriculum Vitae. The editor is easy to use and can be extremely helpful for training course participants. By following the simple steps towards creating a CV, third country nationals will receive a curriculum vitae which meets European standards and expectations. Not only can this be useful for those participants who are able to work in the European Union, but it is also a good tool to prepare all participants for their future job search, even if they are not allowed to work at the moment. Additionally, by listing all their skills, competences, education and other details, training course participants will receive a good idea of how much they already know.

The creation of a Europass CV is also an important supplement to Module 2 of the IEUME training course (Improving Employability).

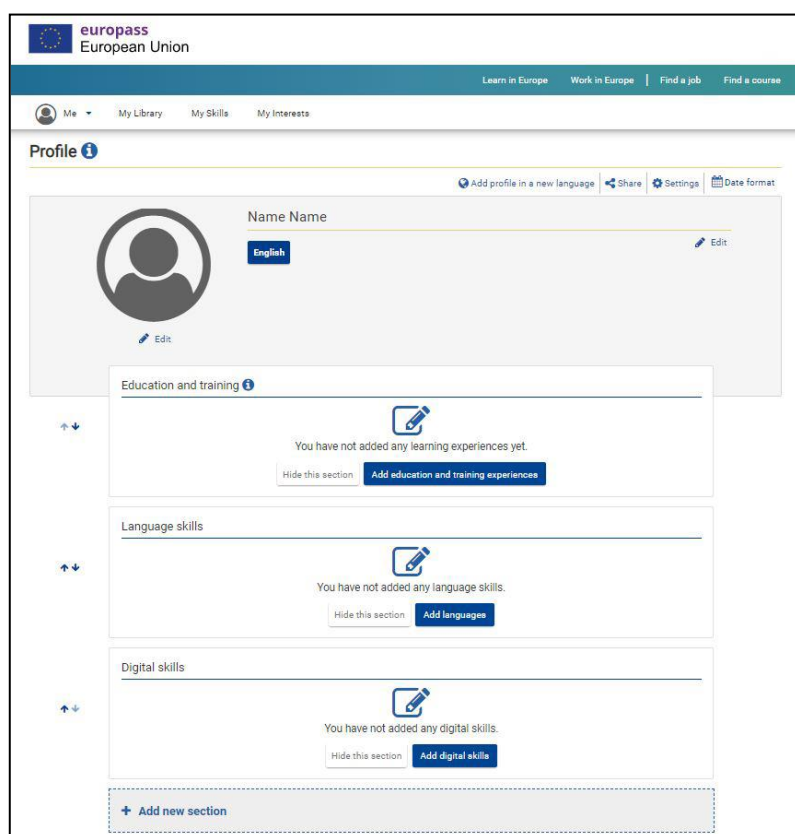
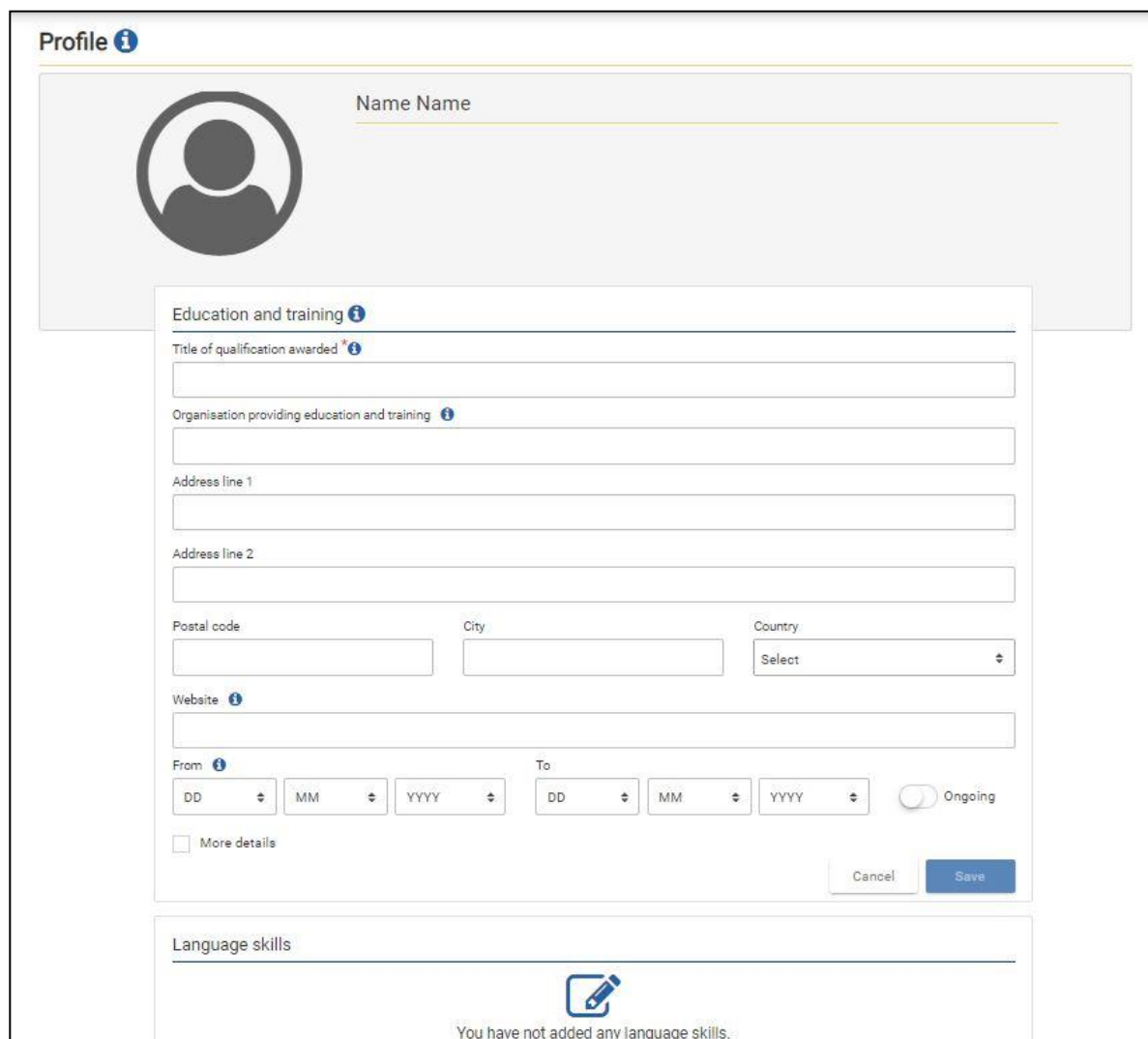


Fig. 15 – Europass online platform for creating a Curriculum Vitae, overview (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor>)



The screenshot shows the 'Profile' section of the Europass online platform. At the top, there is a 'Name' field with the placeholder text 'Name Name'. Below this is a circular profile picture placeholder. The main section is titled 'Education and training' and contains several input fields: 'Title of qualification awarded', 'Organisation providing education and training', 'Address line 1', and 'Address line 2'. There are also fields for 'Postal code', 'City', and 'Country' (a dropdown menu with 'Select' as the current value). A 'Website' field is also present. Below these fields are 'From' and 'To' date pickers, each with 'DD', 'MM', and 'YYYY' dropdowns. To the right of the date pickers is an 'Ongoing' toggle switch. At the bottom of this section are 'Cancel' and 'Save' buttons. Below the 'Education and training' section is a 'Language skills' section, which is currently empty and has a pencil icon and the text 'You have not added any language skills.'

Fig. 16 – Europass online platform for creating a Curriculum Vitae, education and training section (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor>)

In addition to its service for creating a Curriculum Vitae document, the Europass website also offers a Cover Letter creator following the same format and system as the CV editor.

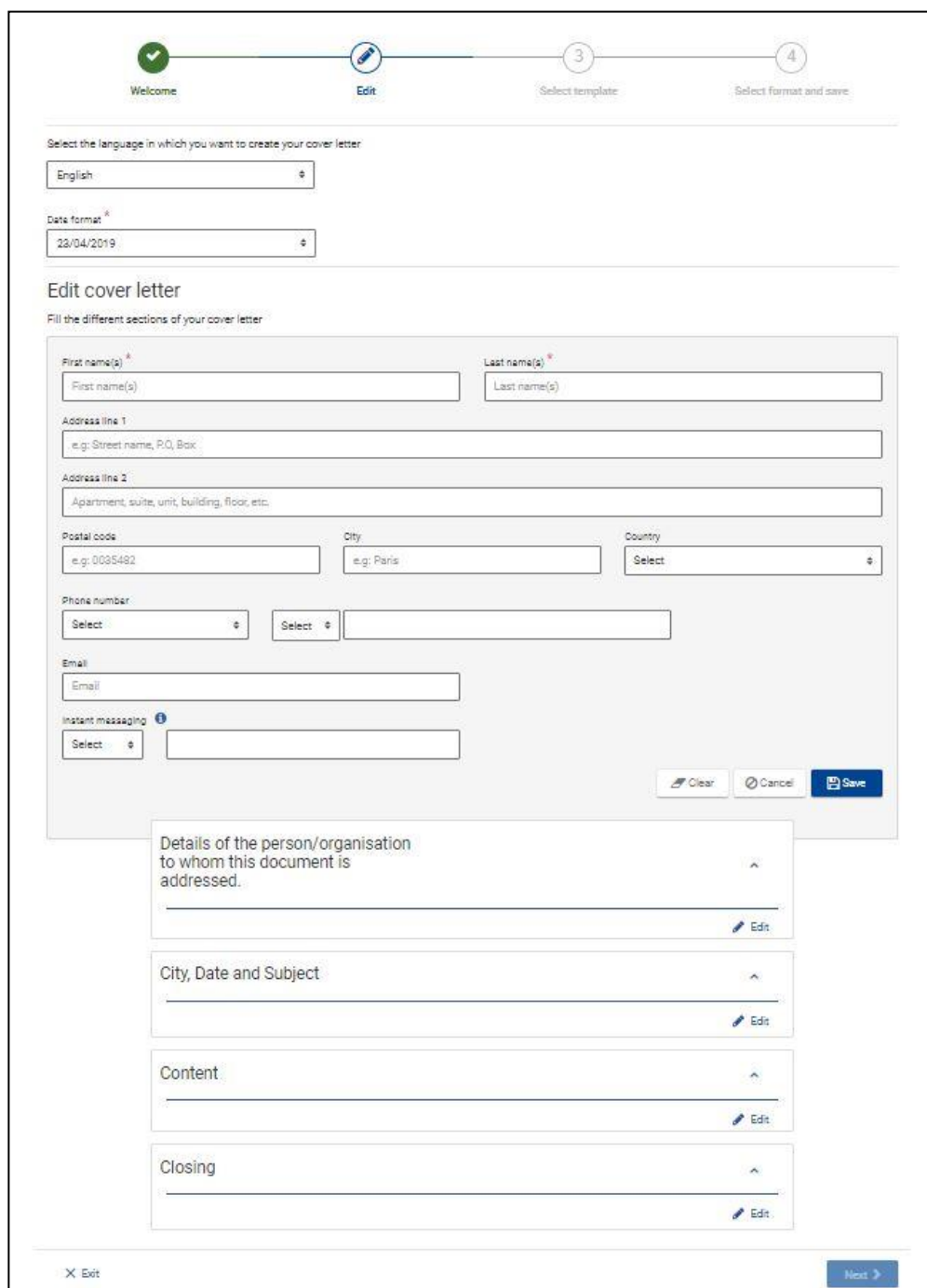



Fig. 17 – Europass online platform for creating a Cover letter (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cover-letter-editor>)

3.2 IEUME training course module-specific tools


In order to provide also a possibility to assess what participants are taking away from the IEUME training course, five individual questionnaires are provided with questions from the training course. This is a good opportunity to see a learner's success.

3.2.1 Module questionnaires – ANNEX 5a and ANNEX5b


All module questionnaires are available in English and in all partner languages (annex 5a) to ensure a wide reach and to make it easier for learners to answer these questions. Solution sheets (Annex 5b) are provided to assist trainers and learners.



IEUME Module 3 questionnaire



Module 3: Accessing Rights in the EU	
Question	Answer
1. What is the main concept upon which human rights are based? Nationality, Faith, Dignity, Merit	Dignity Human rights are based on the principle that everyone is born with certain basic rights that are intended to allow human beings to live in dignity. This is why human rights exist: to protect the dignity of each and every human being.
2. When did the international community first compile a list of rights that all individuals should have? 1918, 1966, 1989, 1948	1948 The United Nations adopted the United Nations Universal Declaration of Human Rights on the 10th of December 1948. The Declaration expresses for the first time a list of rights that individuals should have simply because they are human beings.
3. Which of the following is a requirement for a state to be able to join the EU? <ul style="list-style-type: none"> GDP per capita Existence of institutions guaranteeing human rights Territorial size Religious affiliation 	Existence of institutions guaranteeing human rights This requirement is part of the so-called Copenhagen Criteria which were adopted in the capital city of Denmark by the European Council in 1993. Amongst other criteria, the EU requires the existence of institutions guaranteeing democracy, human rights and the protection of minorities.
4. All EU member states are also parties to the European Convention of Human Rights True or False?	True Although the European Convention of Human Rights is not part of the EU legal system, all EU Member States are also parties to the European Convention of Human Rights and as such, they are all bound by the rules contained in the Convention.



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners




Fig. 18 – Module questionnaires, solutions sheet – Module 3 – ANNEX 5b

4. References

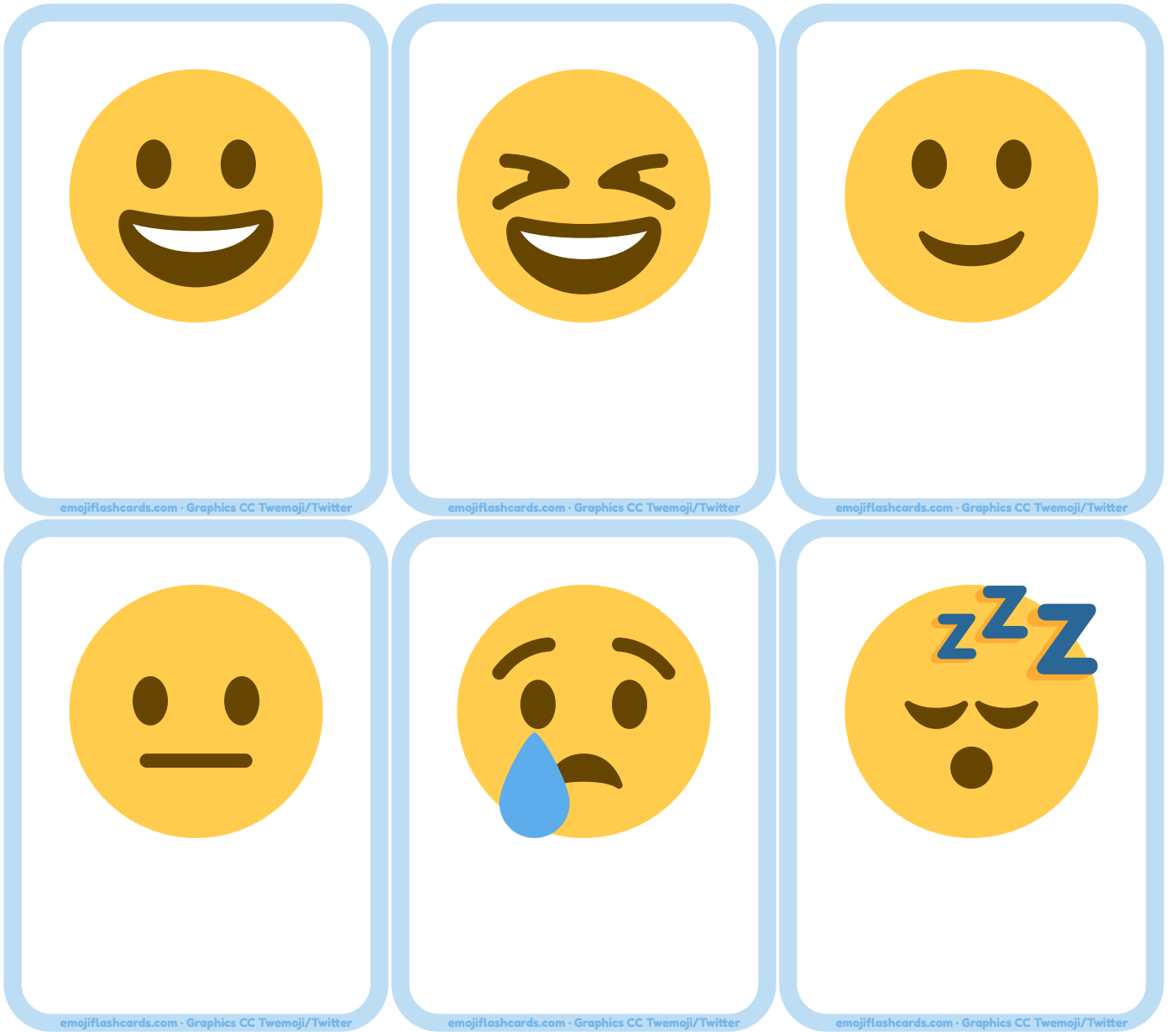
For further reading and more detailed information, please consult the following reference used in this document.

- <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
- www.kahoot.com
- www.answergarden.ch
- <https://study.com/academy/flashcards/europe-flags-list-flashcards.html>
- www.emojiflashcards.com
- www.cram.com
- www.eslflashcards.com
- <https://europa.eu/europass>
- www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-qualifications-framework-eqf
- <https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels>
- www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-credit-system-vocational-education-and-training-ecvet
- www.ecvet-toolkit.eu/introduction/what-ecvet
- www.eqavet.eu

Annexes

All annexes are available in the following languages: English, French, German, Greek, Maltese, and Portuguese.

- Annex 1: Emoji Flashcards
- Annex 2: Self-Evaluation – Course Overview
- Annex 3: Self-Evaluation – Learning Outcomes
- Annex 4: Checklist for trainers
- Annex 5a: Module Questionnaires – questions
- Annex 5b: Module Questionnaires – solutions



Visit emojiflashcards.com for more emoji based flashcards and resources

Graphics are Twemoji by Twitter licensed under CC BY 4.0

 [Privacy policy](#)



Αυτοαξιολόγηση του ΙΕΥΜΕ για εκπαιδευόμενους



Επισκόπηση μαθήματος

Σημειώστε τα τετραγωνίδια, ελέγξτε την πρόοδο σας!

Προσωπική ανάπτυξη

- Έμαθα νέα πράγματα
- Κατέβαλα μεγάλη προσπάθεια
- Κατανόησα το εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα μου έδωσε νέες ιδέες
- Νιώθω περισσότερη σιγουριά
- Νιώθω περηφάνεια για το επίτευγμα μου
- Γνωρίζω περισσότερα για τη διαμονή στην ΕΕ

Κατά τη συμμετοχή μου στο πρόγραμμα

- Κατάλαβα τις οδηγίες
- Ακολούθησα τις οδηγίες
- Ολοκλήρωσα όλες τις ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος
- Έπαιξα τα μίνι παιχνίδια (mini games)
- Ολοκλήρωσα τα κουίζ
- Έκανα τις ασκήσεις αξιολόγησης
- Έκανα επιπλέον έρευνα

Στο μέλλον...

- Μπορώ να εξηγήσω το περιεχόμενο του προγράμματος στους φίλους και την οικογένεια μου
- Πιστεύω πως αυτά που έμαθα θα μου είναι χρήσιμα μετέπειτα
- Πιστεύω ότι μπορώ να βοηθήσω τους άλλους με τις γνώσεις μου
- Νιώθω ότι θα ήθελα να επιδιώξω μια σταδιοδρομία σε ένα από τους τομείς που διδάχτηκα
- Νιώθω ότι έχω τη δύναμη να εφαρμόσω αυτά που διδάχτηκα
- Θέλω να μάθω περισσότερα για τις θεματικές
- Νιώθω έτοιμος να δοκιμάσω μερικά από τα πράγματα που διδάχτηκα
- Θα ενθαρρύνω τους φίλους και την οικογένεια μου να επωφεληθούν από το πρόγραμμα



Αυτοαξιολόγηση του ΙΕΥΜΕ για εκπαιδευόμενους



Πόσα γνωρίζω ήδη;

Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΙΕΥΜΕ μαθαίνετε πολλά πράγματα σχετικά με τη ζωή στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εξακριβώστε παρακάτω πόσα πράγματα έχετε μάθει κατά τη συμμετοχή σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα! Μετά από κάθε ενότητα, μπορείτε να ελέγξετε τι μπορείτε να κάνετε.

Ενότητα 1: Βασικές αρχές της Δημοκρατίας και της Συμμετοχής των πολιτών	
Κεφάλαιο 1	
Κατανοήσατε τι εννοούμε με τον όρο δημοκρατία	
Αναγνωρίσατε τη διάκριση μεταξύ «άμεσης» και «αντιπροσωπευτικής» δημοκρατίας	
Κατανοήσατε τη σημασία της συμμετοχής των πολιτών στο δημοκρατικό σύστημα	
Κατανοήσατε τις βασικές αρχές στις οποίες βασίζεται η δημοκρατία	
Κεφάλαιο 2	
Κατανοήσατε ότι η συμμετοχή στις δημοκρατίες είναι πολύπλευρη και δεν περιορίζεται στις εκλογές	
Προσδιόρισate με πόσους τρόπους μπορούν να ενεργοποιηθούν και να επηρεάσουν την κοινωνία υποδοχής τους ακόμα κι αν δεν έχουν πολιτικά δικαιώματα	
Εξερευνήσατε περαιτέρω τους όρους της κοινωνίας των πολιτών, των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών, της ενεργού πολιτότητας και της συμμετοχής των πολιτών	
Κεφάλαιο 3	
Αναγνωρίσατε τη θετική επίδραση που μπορεί να έχει η συμμετοχή τόσο στους μετανάστες όσο και στην κοινωνία υποδοχής τους	
Προσδιόρισate τους τρόπους με τους οποίους η συμμετοχή των πολιτών συμβάλλει στην ένταξη των μεταναστών	
Κατανοήσατε τις δυνατότητες που δημιουργεί η συμμετοχή των πολιτών για τους μετανάστες	



Αυτοαξιολόγηση του ΙΕΥΜΕ για εκπαιδευόμενους



Πόσα γνωρίζω ήδη?

Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΙΕΥΜΕ μαθαίνετε πολλά πράγματα σχετικά με τη ζωή στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εξακριβώστε παρακάτω πόσα πράγματα έχετε μάθει κατά τη συμμετοχή σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα! Μετά από κάθε ενότητα, μπορείτε να ελέγξετε τι μπορείτε να κάνετε.

Ενότητα 2: Βελτίωση της απασχολησιμότητας

Κεφάλαιο 1

Κατανόηση των διαδικασιών που ακολουθούνται συνήθως για μια πρόσληψη			
Αξιολόγηση επαγγελματικών στόχων			
Γνωρίζετε πώς να σχεδιάζετε την υλοποίηση των στόχων σας			
Να είστε σε θέση να εφαρμόσετε το πλάνο σας			
Να προβείτε σε μια κριτική ανάλυση του πλάνου			
Ξέρετε τι είναι η ανάλυση SWOT			
Γνωρίζετε τις δυνατότητες και τις αδυναμίες σας			
Αναγνωρίζετε ευκαιρίες και απειλές που ενδέχεται να μην είναι ορατές			

Κεφάλαιο 2

Μάθετε πώς να αναζητάτε ευκαιρίες εργοδότησης μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης			
Δημιουργήσετε ένα βιογραφικό σημείωμα			
Γράψετε μια συνοδευτική επιστολή			
Να παρουσιάσετε τον εαυτό σας			

Κεφάλαιο 3

Μάθετε πώς να προωθήσετε τον εαυτό σας			
Γνώση των δεξιοτήτων και των στάσεων που ταιριάζουν καλύτερα σε μια συνέντευξη για δουλειά			
Αντίληψη του πώς να ανταποκριθείτε στις πιο συχνές ερωτήσεις σε μια συνέντευξη για δουλειά			





















Αυτοαξιολόγηση του ΙΕΥΜΕ για εκπαιδευόμενους



Πόσα γνωρίζω ήδη;

Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΙΕΥΜΕ μαθαίνετε πολλά πράγματα σχετικά με τη ζωή στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εξακριβώστε παρακάτω πόσα πράγματα έχετε μάθει κατά τη συμμετοχή σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα! Μετά από κάθε ενότητα, μπορείτε να ελέγξετε τι μπορείτε να κάνετε.

Ενότητα 3: Πρόσβαση στα δικαιώματα στην ΕΕ	
Κεφάλαιο 1	
Κατανόηση της έννοιας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και πώς εξελίχθηκαν	  
Επεξήγηση γιατί αυτά τα δικαιώματα αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της ΕΕ	  
Κεφάλαιο 2	
Κατοχή μιας βασικής αντίληψης των διαφορετικών κατηγοριών δικαιωμάτων καθώς και των δικαιωμάτων που αποτελούν μέρος αυτών των κατηγοριών	  
Επίδειξη στοιχειώδους κατανόησης για τα διάφορα νομικά μέσα που προστατεύουν τα ανθρώπινα δικαιώματα εντός της ΕΕ	  
Κεφάλαιο 3	
Κατανόηση ότι τα δικαιώματα εντός της ΕΕ μπορούν να διασφαλιστούν με διαφορετικά μέσα, συμπεριλαμβανομένων νομικών διαδικασιών, καθώς και εξωδικαστικών διαδικασιών	  
Κατανόηση ότι μπορείτε να διασφαλίσετε τα δικαιώματα σας μέσω διαφόρων υπηρεσιών που παρέχονται από εθνικές και τοπικές διοικήσεις καθώς και από μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ)	  



Αυτοαξιολόγηση του ΙΕΥΜΕ για εκπαιδευόμενους



Πόσα γνωρίζω ήδη;

Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΙΕΥΜΕ μαθαίνετε πολλά πράγματα σχετικά με τη ζωή στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εξακριβώστε παρακάτω πόσα πράγματα έχετε μάθει κατά τη συμμετοχή σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα! Μετά από κάθε ενότητα, μπορείτε να ελέγξετε τι μπορείτε να κάνετε.

Ενότητα 4: Ευρωπαϊκός Πολιτισμός και Κληρονομιά	
Κεφάλαιο 1	
Κατανοήστε τη σημαντικότητα της πολιτιστικής ατζέντας εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης	
Προβάλετε τις διάφορες υφιστάμενες νομοθεσίες για τον ευρωπαϊκό πολιτισμό και τα δικαιώματα και τα καθήκοντα κάθε χώρας και των ευρωπαίων πολιτών όσον αφορά τον πολιτισμό	
Προσδιορίστε τις διάφορες πρωτοβουλίες που υλοποιούνται σε ευρωπαϊκό επίπεδο για τον πολιτισμό και την κληρονομιά	
Κεφάλαιο 2	
Κατανοήστε τη σημασία των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων στον πολιτιστικό τομέα	
Προσδιορίστε τις πρωτοβουλίες και τα χρηματοδοτικά προγράμματα που έχουν συσταθεί από τα ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα	
Προσδιορίστε τους τρόπους με τους οποίους το ευρωπαϊκό θεσμικό όργανο ξεκινά μια πολιτιστική στρατηγική από το τοπικό στο διεθνές επίπεδο	
Κεφάλαιο 3	
Αναγνωρίστε τη θετική επίδραση που μπορεί να έχουν οι πολιτιστικές ανταλλαγές για τους μετανάστες και την κοινωνία υποδοχής τους	
Προσδιορίστε πώς ένας διαφοροποιημένος ευρωπαϊκός πολιτισμός συμβάλλει στην ένταξη των μεταναστών	
Εξοικειωθείτε την πολιτιστική ένταξη και τις πρωτοβουλίες που προσφέρονται για τους μετανάστες	



Αυτοαξιολόγηση του ΙΕΥΜΕ για εκπαιδευόμενους



Πόσα γνωρίζω ήδη;

Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΙΕΥΜΕ μαθαίνετε πολλά πράγματα σχετικά με τη ζωή στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εξακριβώστε παρακάτω πόσα πράγματα έχετε μάθει κατά τη συμμετοχή σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα! Μετά από κάθε ενότητα, μπορείτε να ελέγξετε τι μπορείτε να κάνετε.

Ενότητα 5:	
Το σύστημα διακυβέρνησης και θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης	
Κεφάλαιο 1	
Κατανόηση των βασικών διαδικασιών λήψης αποφάσεων στην Ευρωπαϊκή Ένωση	
Γνώση βασικών πληροφοριών για την ΕΕ	
Γνώση των κύριων θεσμικών οργάνων της ΕΕ	
Κεφάλαιο 2	
Κατανόηση του ρόλου και των βασικών λειτουργιών και διαδικασιών των κύριων ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων	
Κεφάλαιο 3	
Επίδειξη ουσιαστικών γνώσεων για τα βασικά δεδομένα σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση	



Λίστα ελέγχου για τους ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ του προγράμματος IEUME

Λίστα ελέγχου εκπαιδευτών		Σημειώσεις
Προετοιμασία επιπρόσθετου υλικού	<input type="checkbox"/>	
Διαθεσιμότητα του απαραίτητου εξοπλισμού	<input type="checkbox"/>	
Προσδιορισμός των κύριων ενδιαφερόντων και των λόγων συμμετοχής των εκπαιδευόμενων στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.	<input type="checkbox"/>	
Προσδιορισμός ατομικών στόχων για όλους τους εκπαιδευόμενους	<input type="checkbox"/>	
Να μάθετε ποιοι είναι οι στόχοι των εκπαιδευόμενων μου	<input type="checkbox"/>	
Να έχετε υπόψη ότι είναι πιθανόν να υπάρχει κάποιο χάσμα μεταξύ των γυναικών και ανδρών εκπαιδευόμενων	<input type="checkbox"/>	
Επιτυχές κίνητρο για τους εκπαιδευόμενους επισημαίνοντας τα πλεονεκτήματα της συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα	<input type="checkbox"/>	
Οι μαθητές έχουν αρκετό χρόνο να διαβάσουν το υλικό του μαθήματος, παιχνίδια, οδηγίες κ.λπ.	<input type="checkbox"/>	
Οι εκπαιδευόμενοι έχουν πάντα τη δυνατότητα να υποβάλουν ερωτήσεις	<input type="checkbox"/>	
Ενθάρρυνση των εκπαιδευόμενων να συμμετέχουν ενεργά	<input type="checkbox"/>	
Συμπερίληψη τοπικών παραδειγμάτων	<input type="checkbox"/>	
Να έχετε υπόψη πιθανές γλωσσικές δυσκολίες	<input type="checkbox"/>	
Να έχετε υπόψη την πιθανότητα πιο αργής προόδου μάθησης	<input type="checkbox"/>	
Να γνωρίζετε τις πολιτιστικές και πολιτικές ευαισθησίες της ειδικής ομάδας στόχου των μεταναστών, των αιτούντων άσυλο και των προσφύγων	<input type="checkbox"/>	
Προσαρμόστε τις εξηγήσεις στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων	<input type="checkbox"/>	
Χρησιμοποιήστε και εφαρμόστε διάφορους τύπους μέσων και μεθόδων διδασκαλίας	<input type="checkbox"/>	
Δοκιμάστε το διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα παιχνιδοποίησης IEUME πριν το χρησιμοποιήσετε με τους εκπαιδευόμενους	<input type="checkbox"/>	



Λίστα ελέγχου για τους ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ του προγράμματος IEUME

Χρησιμοποιήστε απλή γλώσσα	<input type="checkbox"/>	
Εξηγήστε όλους τους όρους ακόμα κι αν είναι κοινοί στην ΕΕ	<input type="checkbox"/>	
Εστιάστε στα μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε ενότητα και κεφάλαιο	<input type="checkbox"/>	
Χρησιμοποιήστε τα εργαλείων αξιολόγησης που σας παρέχουμε	<input type="checkbox"/>	
Ζητήστε ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους	<input type="checkbox"/>	
Προσφέρετε ατομική υποστήριξη	<input type="checkbox"/>	
Ζητήστε άδεια για τη λήψη φωτογραφιών και δημοσιεύσεων από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα	<input type="checkbox"/>	

ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ:



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 1

Ενότητα 1: Βασικές αρχές της Δημοκρατίας και της Συμμετοχής των πολιτών

Ερώτηση	Απάντηση
1. Στα δημοκρατικά κράτη, η πλειοψηφία κατέχει απόλυτη εξουσία και μπορεί να λάβει οποιαδήποτε απόφαση επιθυμεί. Σωστό ή λάθος;	
2. Το να είναι ελεύθερα τα μέσα μαζικής ενημέρωσης να ερευνούν και να αναφέρουν τις ενέργειες και το έργο μιας κυβέρνησης αποτελούν βασικό πυλώνα ενός δημοκρατικού κράτους. Σωστό ή λάθος;	
β. Στις δημοκρατίες, ο αρχηγός ενός κράτους μπορεί να θεσπίσει από μόνος του νομοθεσία. Σωστό ή λάθος;	
4. Οι σύγχρονες δημοκρατίες λειτουργούν σε ένα άμεσο ή αντιπροσωπευτικό σύστημα; Άμεσο, Αντιπροσωπευτικό	
5. Οι πολίτες, στις δημοκρατίες, έχουν το δικαίωμα στην ελευθερία της ειρηνικής συνάθροισης και στην ελευθερία του συνεταιρίζεσθαι σε όλα τα επίπεδα, ιδίως σε πολιτικά, συνδικαλιστικά και πολιτικά θέματα. Σωστό ή λάθος;	
6. Οι πολίτες είναι σε θέση να επηρεάζουν αποφάσεις ενός κράτους μόνο μέσω και κατά τη διάρκεια των εκλογών. Σωστό ή λάθος;	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 1

Ενότητα 1: Βασικές αρχές της Δημοκρατίας και της Συμμετοχής των πολιτών

Ερώτηση	Απάντηση
7. Σε περίπτωση απουσίας των πολιτικών δικαιωμάτων, οι μετανάστες δεν έχουν φωνή στη χώρα υποδοχής τους. Σωστό ή λάθος;	
8. Ο όρος «συμμετοχή των πολιτών» περιλαμβάνει μόνο δράσεις που πραγματοποιούνται σε εθνικό επίπεδο. Σωστό ή λάθος;	
9. Η συμμετοχή του πολίτη αναφέρεται σε κάθε ενέργεια που λαμβάνουν οι πολίτες για να εκφράσουν τις απόψεις τους και να επηρεάσουν την αλλαγή σε κοινωνικές και πολιτικές υποθέσεις. Σωστό ή λάθος;	
10. Η έλλειψη πολιτικών δικαιωμάτων σημαίνει ότι οι μετανάστες δεν μπορούν να δραστηριοποιηθούν στις τοπικές υποθέσεις. Σωστό ή λάθος;	
11. Ο καλύτερος τρόπος για τους μετανάστες να προωθήσουν τα δικαιώματά και τα συμφέροντά τους είναι να παραμείνουν παθητικοί και να αποφεύγουν οποιαδήποτε αλληλεπίδραση με τους τοπικούς φορείς. Σωστό ή λάθος;	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 1

Ενότητα 1: Βασικές αρχές της Δημοκρατίας και της Συμμετοχής των πολιτών

Ερώτηση

Απάντηση

12. Το να είσαι ενεργός και να εμπλέκεσαι σε τοπικές υποθέσεις και με ενδιαφερόμενους φορείς μπορεί να βοηθήσει τους μετανάστες στο να κατανοήσουν καλύτερα τις τοπικές πραγματικότητες και τις προκλήσεις
Σωστό ή λάθος;

13. Η συμμετοχή μπορεί να βοηθήσει τους μετανάστες να δικτυωθούν και να συσχετιστούν με άλλα άτομα που έχουν τις ίδιες αντιλήψεις.
Σωστό ή λάθος;



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 2

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Βελτίωση της απασχολησιμότητας

Ερώτηση	Απάντηση
1. Ποια είναι τα δυνατά σου σημεία; Κατέγραψε 3:	
2. Αξιολογήστε δύο από τους στόχους σας, με βάση το μοντέλο ανάλυσης SMART.	
3. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της ανάλυσης SWOT και τους Έξυπνους Στόχους σας, ξεκινήστε να γράφετε το Σχέδιο Σταδιοδρομίας σας, μέχρι πού θέλετε να φτάσετε και τι πρέπει να κάνετε για να φτάσετε μέχρι εκεί.	
4. Ταξινόμηση των διαφορετικών σταδίων μιας παραδοσιακής διαδικασίας αναζήτησης εργασίας <ul style="list-style-type: none"> • Πρόσκληση σε συνέντευξη • Πρόσληψη • Αποστολή βιογραφικού σημειώματος • Εύρεση αγγελίας για θέση εργασίας 	
5. Το να έχετε ένα σαφή στόχο για τη σταδιοδρομία σας είναι (επιλέξτε τη σωστή απάντηση): <ul style="list-style-type: none"> • Άσκοπο, ίσως να μη βλέπω άλλες ευκαιρίες εάν έχω έναν σαφή στόχο • Πολύ σημαντικό, το να ξέρω ότι εδώ θέλω να είμαι, τι χρειάζεται να κάνω, να αξιολογήσω την πρόδοό μου προς τον στόχο μου και να μπορέσω να εντοπίσω ευκαιρίες • Αδιάφορο, όλα εξαρτώνται από το τι είναι διαθέσιμο στην αγορά εργασίας 	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 2

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Βελτίωση της απασχολησιμότητας

Ερώτηση	Απάντηση
<p>6. Σε ποιο εργαλείο θα πρέπει να απαντήσετε στις ακόλουθες τρεις ερωτήσεις; Γιατί αυτό το ίδρυμα/οργανισμό; Γιατί εσένα; Τι θα κερδίσουν από εσένα;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βιογραφικό σημείωμα • Συνοδευτική επιστολή • Επαγγελματική κάρτα 	
<p>7. Σωστό ή λάθος;</p> <p>α) Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν εύκολα να είναι σύμμαχοι ή αντίπαλοι</p> <p>β) Ο εργοδότης σπάνια αναζητά στο διαδίκτυο</p> <p>γ) Είναι σημαντικό να σκέφτεστε τι ΕΙΚΟΝΑ δίνουν αυτές οι σελίδες</p>	
<p>8. Συμπληρώστε με τις ακόλουθες επιλογές: (σαφής, ασταθής, καθορισμένη, μυστηριώδης, συνεπής)</p> <p>Μια προσωπική μάρκα πρέπει να είναι _____, _____ και _____.</p>	
<p>9. Αντιστοιχίστε αυτά τα στοιχεία με το είδος του βιογραφικού σημειώματος (Ευρωπαϊκό βιογραφικό σημείωμα or Βιογραφικό 1 σελίδας)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίσημο • Πιο δημιουργικό • Ευκολότερο να προσαρμοστεί και να γίνει πιο προσωποποιημένο • Μπορεί να έχει καλύτερο σχεδιασμό 	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 2

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Βελτίωση της απασχολησιμότητας

Ερώτηση	Απάντηση
<p>10. Ποια είναι η ιδανική διάρκεια για να περιγράψεις τον εαυτό σου;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λιγότερο από 5 λεπτά • Λιγότερο από 1,5 λεπτό • Περισσότερο από 5 λεπτά 	
<p>11. Ο σκοπός της συνέντευξης δεν είναι για να ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπογράψετε τη σύμβαση • Δείξετε τις δυνατότητες σας • Πείστε τον πιθανό μελλοντικό εργοδότη σας ότι είστε οι κατάλληλοι για τη δουλειά 	
<p>12. Παρακαλώ βάλτε στη σειρά:</p> <p>1η _____ 2η _____ 3η _____ 4η _____</p> <p>A) Η συνέντευξη B) Προσδιορίστε τους επαγγελματικούς σας στόχους Γ) Αναζήτηση πιθανών ευκαιριών εργασίας Δ) Προσαρμόστε και στείλτε το βιογραφικό σας</p>	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 3

Ενότητα 3: Πρόσβαση στα δικαιώματα στην ΕΕ

Ερώτηση	Απάντηση
1. Ποια είναι η κύρια έννοια στην οποία βασίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα; Εθνικότητα, Πίστη, Αξιοπρέπεια, Αξία	
2. Πότε καταρτίστηκε για πρώτη φορά η λίστα δικαιωμάτων που πρέπει να έχουν όλα τα άτομα από τη διεθνή κοινότητα; 1918, 1966, 1989, 1948	
3. Ποιο από τα ακόλουθα είναι απαραίτητη προϋπόθεση για να μπορεί ένα κράτος να προσχωρήσει στην ΕΕ; <ul style="list-style-type: none"> • Κατά κεφαλήν ΑΕΠ • Ύπαρξη θεσμών που εγγυώνται τα ανθρώπινα δικαιώματα • Εδαφικό μέγεθος • Θρήσκευμα 	
4. Όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ είναι επίσης μέλη της Ευρωπαϊκής Σύμβασης Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων Σωστό ή Λάθος;	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 3

Ενότητα 3: Πρόσβαση στα δικαιώματα στην ΕΕ

Ερώτηση	Απάντηση
5. Αυτή η πρόταση αποτελεί μέρος της συνθήκης που διέπει την ίδρυση της Ευρωπαϊκής Ένωσης: «Η Ένωση βασίζεται στις αξίες του σεβασμού της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της ισότητας, του κράτους δικαίου και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων...» Σωστό ή Λάθος;	
6. Πόσες κατηγορίες ανθρωπίνων δικαιωμάτων υπάρχουν; Δύο, Οκτώ, Πέντε, Τρεις	
7. Ποια από αυτά είναι κοινωνικά δικαιώματα; <ul style="list-style-type: none"> • Το δικαίωμα να μην υφίστασαι βασανιστήρια • Το δικαίωμα στην πολιτική συμμετοχή • Το δικαίωμα στην υγεία • Το δικαίωμα να ασκείς την πίστη σου 	
8. Η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων προστατεύει μόνο τους Ευρωπαίους πολίτες Σωστό ή Λάθος;	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 3

Ενότητα 3: Πρόσβαση στα δικαιώματα στην ΕΕ

Ερώτηση	Απάντηση
9. Κάθε άτομο που πιστεύει ότι έχει παραβιαστεί κάποιο από τα ανθρώπινα δικαιώματά του μπορεί να προσφύγει αμέσως στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων; Σωστό ή Λάθος;	
10. Ο Ευρωπαϊκός Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων περιλαμβάνει μόνο ατομικά και πολιτικά δικαιώματα. Σωστό ή Λάθος;	
11. Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι προσβάσιμα μόνο μέσω δικαστηρίων Σωστό ή Λάθος;	
12. Τι είναι ο διαμεσολαβητής; <ul style="list-style-type: none"> • Ένας δικαστής • Ένας δικηγόρος που παρέχει συμβουλές δωρεάν • Ένας δημόσιος λειτουργός που διερευνά καταγγελίες παραβίασης δικαιωμάτων • Ο Εισαγγελέας 	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 3

Ενότητα 3: Πρόσβαση στα δικαιώματα στην ΕΕ

Ερώτηση	Απάντηση
13. Η νομική αρωγή δεν είναι πάντα διαθέσιμη για όλους Σωστό ή Λάθος;	
14. Οι ΜΚΟ μπορούν να είναι πολύ χρήσιμοι για να βοηθήσουν τα άτομα να γνωρίζουν ποια είναι τα δικαιώματά τους και πώς μπορούν να έχουν πρόσβαση σε αυτά Σωστό ή Λάθος;	
15. Εθνικά ιδρύματα για τα ανθρώπινα δικαιώματα υπάρχουν σε ορισμένα κράτη μέλη της ΕΕ: Σωστό ή Λάθος;	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 4

Ενότητα 4: Ευρωπαϊκός Πολιτισμός και Κληρονομιά

Ερώτηση	Απάντηση
1. Ο πολιτισμός ήταν ένας από τους θεμέλιους λίθους για την οικοδόμηση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας. Σωστό ή Λάθος;	
2. Δεν υπάρχει ευρωπαϊκή νομοθεσία που να υποστηρίζει τον ευρωπαϊκό πολιτισμό και την ευρωπαϊκή κληρονομιά. Σωστό ή Λάθος;	
3. Υπάρχουν ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης για φεστιβάλ κινηματογράφου και μουσικής στις ευρωπαϊκές χώρες. Σωστό ή Λάθος;	
4. Υπάρχει μόνο μία ευρωπαϊκή πολιτιστική πρωτεύουσα, οι Βρυξέλλες. Σωστό ή Λάθος;	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 4

Ενότητα 4: Ευρωπαϊκός Πολιτισμός και Κληρονομιά

Ερώτηση	Απάντηση
5. Ο πολιτισμός στην Ευρώπη είναι μόνο ένα χόμπι, δεν υπάρχει επαγγελματικό ή εργασιακό ενδιαφέρον. Σωστό ή Λάθος;	
6. Το έτος 2018 έχει οριστεί ως το έτος της ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς. Σωστό ή Λάθος;	
7. Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο μάχεται υπέρ της μείωσης του προϋπολογισμού που διατίθεται για τον πολιτισμό στην Ευρώπη. Σωστό ή Λάθος;	
8. Τα ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα έχουν δημιουργήσει μια στρατηγική για την προώθηση του ευρωπαϊκού πολιτισμού με διεθνή διάσταση. Σωστό ή Λάθος;	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 4

Ενότητα 4: Ευρωπαϊκός Πολιτισμός και Κληρονομιά

Ερώτηση	Απάντηση
9. Δεν υπάρχουν χρηματοδοτούμενα προγράμματα από την ΕΕ για πολιτιστικά προγράμματα με μετανάστες ή / και πρόσφυγες. Σωστό ή Λάθος;	
10. Υπάρχει μόνο ένας ευρωπαϊκός πολιτισμός. Σωστό ή Λάθος;	
11. Δημιουργήθηκαν ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες θεσμών και κοινωνίας των πολιτών για την ένταξη των μεταναστών / προσφύγων μέσω του πολιτισμού. Σωστό ή Λάθος;	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 5

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Το σύστημα διακυβέρνησης και θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ)

Ερώτηση	Απάντηση
1. Η Συνθήκη της Λισαβόνας τέθηκε σε ισχύ το: 2004, 2006, 2008, 2009	
2. Η λήψη αποφάσεων σε επίπεδο ΕΕ περιλαμβάνει μόνο δύο ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα: Σωστό ή Λάθος;	
3. Κατά τη διαδικασία νομοθεσίας, το τρίγωνο Επιτροπή-Συμβούλιο-Κοινοβούλιο είναι εντελώς υπεύθυνο για τη λήψη των αποφάσεων Σωστό ή Λάθος;	
4. Η πρωτοβουλία ευρωπαίων πολιτών αποτελεί μια πρόσκληση προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο να προτείνει σχετική νομοθεσία σε θέματα όπου η ΕΕ έχει αρμοδιότητα να νομοθετεί. Σωστό ή Λάθος;	
5. Οι εξωτερικές σχέσεις με χώρες εκτός της ΕΕ υπάγονται υπό την ευθύνη του Προέδρου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Σωστό ή Λάθος;	
6. Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο εκλέγεται άμεσα από ψηφοφόρους της ΕΕ κάθε τρία χρόνια. True or False?	
7. Οι Επίτροποι δεν εκπροσωπούν τα συμφέροντα των χωρών από τις οποίες προέρχονται Σωστό ή Λάθος;	



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 5

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Το σύστημα διακυβέρνησης και θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ)

Ερώτηση	Απάντηση
8. Ποιο από τα επτά βασικά θεσμικά όργανα της ΕΕ δεν είναι μόνιμο? Το Ευρωπαϊκό Ελεγκτικό Συνέδριο, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή	
9. Επί του παρόντος το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο διαθέτει 751 ευρωβουλευτές; Σωστό ή Λάθος;	
10. Το Συμβούλιο της Ευρώπης αποτελεί όργανο / οργανισμό της Ευρωπαϊκής Ένωσης; Σωστό ή Λάθος;	
11. Ποια από τις παρακάτω χώρες δεν ανήκει στη ζώνη Σένγκεν; Ισπανία, Κύπρος, Ισλανδία, Γερμανία	
12. Ο αριθμός των επίσημων γλωσσών της ΕΕ είναι 27: Σωστό ή Λάθος;	
13. Πόσα κράτη μέλη χρησιμοποιούν το ευρώ ως επίσημο νόμισμά τους; 19, 27, 28, 12	
14. Ποια από τις παρακάτω χώρες είναι το νεότερο κράτος μέλος της ΕΕ; Σλοβακία, Κροατία, Λετονία, Λιθουανία	
15. Κάθε φορά που έχουμε ένα νέο κράτος μέλος στην ΕΕ, προστίθεται ένα νέο αστέρι στην ευρωπαϊκή σημαία. Σωστό ή Λάθος;	

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 1

Λύσεις

Ενότητα 1: Βασικές αρχές της Δημοκρατίας και της Συμμετοχής των πολιτών

Ερώτηση	Απάντηση
1. Στα δημοκρατικά κράτη, η πλειοψηφία κατέχει απόλυτη εξουσία και μπορεί να λάβει οποιαδήποτε απόφαση επιθυμεί. Σωστό ή λάθος;	Λάθος
2. Το να είναι ελεύθερα τα μέσα μαζικής ενημέρωσης να ερευνούν και να αναφέρουν τις ενέργειες και το έργο μιας κυβέρνησης αποτελούν βασικό πυλώνα ενός δημοκρατικού κράτους. Σωστό ή λάθος;	Σωστό
β. Στις δημοκρατίες, ο αρχηγός ενός κράτους μπορεί να θεσπίσει από μόνος του νομοθεσία. Σωστό ή λάθος;	Λάθος
4. Οι σύγχρονες δημοκρατίες λειτουργούν σε ένα άμεσο ή αντιπροσωπευτικό σύστημα; Άμεσο, Αντιπροσωπευτικό	Αντιπροσωπευτικό
5. Οι πολίτες, στις δημοκρατίες, έχουν το δικαίωμα στην ελευθερία της ειρηνικής συνάθροισης και στην ελευθερία του συνεταιρίζεσθαι σε όλα τα επίπεδα, ιδίως σε πολιτικά, συνδικαλιστικά και πολιτικά θέματα. Σωστό ή λάθος;	Σωστό
6. Οι πολίτες είναι σε θέση να επηρεάζουν αποφάσεις ενός κράτους μόνο μέσω και κατά τη διάρκεια των εκλογών. Σωστό ή λάθος;	Λάθος



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 1

Λύσεις

Ενότητα 1: Βασικές αρχές της Δημοκρατίας και της Συμμετοχής των πολιτών

Ερώτηση	Απάντηση
7. Σε περίπτωση απουσίας των πολιτικών δικαιωμάτων, οι μετανάστες δεν έχουν φωνή στη χώρα υποδοχής τους. Σωστό ή λάθος;	Λάθος
8. Ο όρος «συμμετοχή των πολιτών» περιλαμβάνει μόνο δράσεις που πραγματοποιούνται σε εθνικό επίπεδο. Σωστό ή λάθος;	Λάθος
9. Η συμμετοχή του πολίτη αναφέρεται σε κάθε ενέργεια που λαμβάνουν οι πολίτες για να εκφράσουν τις απόψεις τους και να επηρεάσουν την αλλαγή σε κοινωνικές και πολιτικές υποθέσεις. Σωστό ή λάθος;	Σωστό
10. Η έλλειψη πολιτικών δικαιωμάτων σημαίνει ότι οι μετανάστες δεν μπορούν να δραστηριοποιηθούν στις τοπικές υποθέσεις. Σωστό ή λάθος;	Λάθος
11. Ο καλύτερος τρόπος για τους μετανάστες να προωθήσουν τα δικαιώματά και τα συμφέροντά τους είναι να παραμείνουν παθητικοί και να αποφεύγουν οποιαδήποτε αλληλεπίδραση με τους τοπικούς φορείς. Σωστό ή λάθος;	Λάθος



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 1

λύσεις

Ενότητα 1: Βασικές αρχές της Δημοκρατίας και της Συμμετοχής των πολιτών

Ερώτηση

Απάντηση

12. Το να είσαι ενεργός και να εμπλέκεσαι σε τοπικές υποθέσεις και με ενδιαφερόμενους φορείς μπορεί να βοηθήσει τους μετανάστες στο να κατανοήσουν καλύτερα τις τοπικές πραγματικότητες και τις προκλήσεις
Σωστό ή λάθος;

Σωστό

13. Η συμμετοχή μπορεί να βοηθήσει τους μετανάστες να δικτυωθούν και να συσχετιστούν με άλλα άτομα που έχουν τις ίδιες αντιλήψεις.
Σωστό ή λάθος;

Σωστό

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 2

λύσεις

Ενότητα 2: Βελτίωση της απασχολησιμότητας

Ερώτηση	Απάντηση
1. Ποια είναι τα δυνατά σου σημεία; Κατέγραψε 3:	Δεν υπάρχει μόνο μια σωστή απάντηση. Οποιοσδήποτε δυνατότητες καταγράψει ο εκπαιδευόμενος που έχουν νόημα μπορούν να θεωρηθούν σωστές.
2. Αξιολογήστε δύο από τους στόχους σας, με βάση το μοντέλο ανάλυσης SMART.	Δεν υπάρχει μόνο μια σωστή απάντηση. Αλλά ελέγξτε ότι οι στόχοι είναι σύμφωνοι με τα ακόλουθα: ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΜΕΤΡΗΣΙΜΟΙ ΕΦΙΚΤΟΙ ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΟΙ ΧΡΟΝΙΚΑ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΕΝΟΙ
3. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της ανάλυσης SWOT και τους Έξυπνους Στόχους σας, ξεκινήστε να γράφετε το Σχέδιο Σταδιοδρομίας σας, μέχρι που θέλετε να φτάσετε και τι πρέπει να κάνετε για να φτάσετε μέχρι εκεί.	Δεν υπάρχει μόνο μια σωστή απάντηση, ελέγξτε αν έχει χρησιμοποιηθεί το περιεχόμενο από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.
4. Ταξινόμηση των διαφορετικών σταδίων μιας παραδοσιακής διαδικασίας αναζήτησης εργασίας <ul style="list-style-type: none"> • Πρόσκληση σε συνέντευξη • Πρόσληψη • Αποστολή βιογραφικού σημειώματος • Εύρεση αγγελίας για θέση εργασίας 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εύρεση αγγελίας για θέση εργασίας 2. Αποστολή βιογραφικού σημειώματος 3. Πρόσκληση σε συνέντευξη 4. Πρόσληψη

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 2

Λύσεις

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Βελτίωση της απασχολησιμότητας

Ερώτηση	Απάντηση
<p>5. Το να έχετε ένα σαφή στόχο για τη σταδιοδρομία σας είναι (επιλέξτε τη σωστή απάντηση):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άσκοπο, ίσως να μη βλέπω άλλες ευκαιρίες εάν έχω έναν σαφή στόχο • Πολύ σημαντικό, το να ξέρω ότι εδώ θέλω να είμαι, τι χρειάζεται να κάνω, να αξιολογήσω την πρόοδό μου προς τον στόχο μου και να μπορέσω να εντοπίσω ευκαιρίες • Αδιάφορο, όλα εξαρτώνται από το τι είναι διαθέσιμο στην αγορά εργασίας 	<p>Πολύ σημαντικό, το να ξέρω ότι εδώ θέλω να είμαι, τι χρειάζεται να κάνω, να αξιολογήσω την πρόοδό μου προς τον στόχο μου και να μπορέσω να εντοπίσω ευκαιρίες</p>
<p>6. Σε ποιο εργαλείο θα πρέπει να απαντήσετε στις ακόλουθες τρεις ερωτήσεις; Γιατί αυτό το ίδρυμα/οργανισμό; Γιατί εσένα; Τι θα κερδίσουν από εσένα;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βιογραφικό σημείωμα • Συνοδευτική επιστολή • Επαγγελματική κάρτα 	<p>Συνοδευτική επιστολή</p>
<p>7. Σωστό ή λάθος;</p> <p>α) Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν εύκολα να είναι σύμμαχοι ή αντίπαλοι</p> <p>β) Ο εργοδότης σπάνια αναζητά στο διαδίκτυο</p> <p>γ) Είναι σημαντικό να σκέφτεστε τι ΕΙΚΟΝΑ δίνουν αυτές οι σελίδες</p>	<p>α) Σωστό β) Λάθος γ) Σωστό</p>

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 2

Λύσεις

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Βελτίωση της απασχολησιμότητας

Ερώτηση	Απάντηση
8. Συμπληρώστε με τις ακόλουθες επιλογές: (σαφής, ασταθής, καθορισμένη, μυστηριώδης, συνεπής) Μια προσωπική μάρκα πρέπει να είναι _____, _____ και _____.	καθορισμένη, σαφής και συνεπής
9. Αντιστοιχίστε αυτά τα στοιχεία με το είδος του βιογραφικού σημειώματος (Ευρωπαϊκό βιογραφικό σημείωμα or Βιογραφικό 1 σελίδας) <ul style="list-style-type: none"> • Επίσημο • Πιο δημιουργικό • Ευκολότερο να προσαρμοστεί και να γίνει πιο προσωποποιημένο • Μπορεί να έχει καλύτερο σχεδιασμό 	<ul style="list-style-type: none"> • Επίσημο: Ευρωπαϊκό βιογραφικό σημείωμα • Πιο δημιουργικό: Βιογραφικό 1 σελίδας • Ευκολότερο να προσαρμοστεί και να γίνει πιο προσωποποιημένο: Βιογραφικό 1 σελίδας • Μπορεί να έχει καλύτερο σχεδιασμό: Βιογραφικό 1 σελίδας
10. Ποια είναι η ιδανική διάρκεια για να περιγράψεις τον εαυτό σου; <ul style="list-style-type: none"> • Λιγότερο από 5 λεπτά • Λιγότερο από 1,5 λεπτό • Περισσότερο από 5 λεπτά 	Λιγότερο από 5 λεπτά
11. Ο σκοπός της συνέντευξης δεν είναι για να ... <ul style="list-style-type: none"> • Υπογράψετε τη σύμβαση • Δείξετε τις δυνατότητες σας • Πείστε τον πιθανό μελλοντικό εργοδότη σας ότι είστε οι κατάλληλοι για τη δουλειά 	Υπογράψετε τη σύμβαση



Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 2

λύσεις

Ενότητα 2: Βελτίωση της απασχολησιμότητας

Ερώτηση	Απάντηση
12. Παρακαλώ βάλτε στη σειρά: 1η_____ 2η_____ 3η _____ 4η _____ Α) Η συνέντευξη Β) Προσδιορίστε τους επαγγελματικούς σας στόχους Γ) Αναζήτηση πιθανών ευκαιριών εργασίας Δ) Προσαρμόστε και στείλτε το βιογραφικό σας	Απάντηση: Β, Γ, Δ, Α

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 3

Λύσεις

Ενότητα 3: Πρόσβαση στα δικαιώματα στην ΕΕ

Ερώτηση	Απάντηση
1. 1. Ποια είναι η κύρια έννοια στην οποία βασίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα; Εθνικότητα, Πίστη, Αξιοπρέπεια, Αξία	Αξιοπρέπεια Τα ανθρώπινα δικαιώματα βασίζονται στην αρχή ότι ο καθένας γεννιέται με ορισμένα βασικά δικαιώματα που έχουν ως στόχο να επιτρέψουν στους ανθρώπους να ζουν με αξιοπρέπεια. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο υπάρχουν ανθρώπινα δικαιώματα: για την προστασία της αξιοπρέπειας κάθε ανθρώπου.
2. Πότε καταρτίστηκε για πρώτη φορά η λίστα δικαιωμάτων που πρέπει να έχουν όλα τα άτομα από τη διεθνή κοινότητα; 1918, 1966, 1989, 1948	1948 Τα Ηνωμένα Έθνη ενέκριναν την Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων των Ηνωμένων Εθνών στις 10 Δεκεμβρίου 1948. Η Διακήρυξη εκφράζει για πρώτη φορά έναν κατάλογο δικαιωμάτων που πρέπει να έχουν τα άτομα απλώς και μόνο επειδή είναι άνθρωποι.
3. Ποιο από τα ακόλουθα είναι απαραίτητη προϋπόθεση για να μπορεί ένα κράτος να προσχωρήσει στην ΕΕ; <ul style="list-style-type: none"> • Κατά κεφαλήν ΑΕΠ • Ύπαρξη θεσμών που εγγυώνται τα ανθρώπινα δικαιώματα • Εδαφικό μέγεθος • Θρήσκευμα 	Ύπαρξη θεσμών που εγγυώνται τα ανθρώπινα δικαιώματα Η απαίτηση αυτή αποτελεί μέρος των λεγόμενων κριτηρίων της Κοπεγχάγης που εγκρίθηκαν στην πρωτεύουσα της Δανίας από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο το 1993. Μεταξύ άλλων κριτηρίων, η ΕΕ απαιτεί την ύπαρξη θεσμών που να εγγυώνται τη δημοκρατία, τα ανθρώπινα δικαιώματα και την προστασία των μειονοτήτων.

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 3

λύσεις

Ενότητα 3: Πρόσβαση στα δικαιώματα στην ΕΕ

Ερώτηση	Απάντηση
4. Όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ είναι επίσης μέλη της Ευρωπαϊκής Σύμβασης Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων Σωστό ή Λάθος;	Σωστό Αν και η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων δεν αποτελεί μέρος του νομικού συστήματος της ΕΕ, όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ είναι επίσης μέλη της Ευρωπαϊκής Σύμβασης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και ως εκ τούτου, δεσμεύονται όλα από τους κανόνες που περιλαμβάνονται στη Σύμβαση.
5. Αυτή η πρόταση αποτελεί μέρος της συνθήκης που διέπει την ίδρυση της Ευρωπαϊκής Ένωσης: «Η Ένωση βασίζεται στις αξίες του σεβασμού της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της ισότητας, του κράτους δικαίου και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων...» Σωστό ή Λάθος;	Σωστό Η παραπάνω πρόταση προέρχεται από το άρθρο 2 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση, το οποίο καθιστά τα ανθρώπινα δικαιώματα κεντρική έννοια στην Ένωση.
6. Πόσες κατηγορίες ανθρωπίνων δικαιωμάτων υπάρχουν; Δύο, Οκτώ, Πέντε, Τρεις	Πέντε Τα ανθρώπινα δικαιώματα κατηγοριοποιούνται συνήθως σε κοινωνικά δικαιώματα, οικονομικά δικαιώματα, πολιτιστικά δικαιώματα, ατομικά δικαιώματα και πολιτικά δικαιώματα. Όλα είναι εξίσου σημαντικά.

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 3

λύσεις

Ενότητα 3: Πρόσβαση στα δικαιώματα στην ΕΕ

Ερώτηση	Απάντηση
<p>7. Ποια από αυτά είναι κοινωνικά δικαιώματα;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το δικαίωμα να μην υφίστασαι βασανιστήρια • Το δικαίωμα στην πολιτική συμμετοχή • Το δικαίωμα στην υγεία • Το δικαίωμα να ασκείς την πίστη σου 	<p>Το δικαίωμα στην υγεία</p> <p>Το δικαίωμα στην υγεία προκύπτει από το Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα (ICESCR), μια συνθήκη που εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών στις 16 Δεκεμβρίου 1966. Βρίσκεται επίσης στο άρθρο 35 του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ και στο άρθρο 11 του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Χάρτη.</p>
<p>8. Η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων προστατεύει μόνο τους Ευρωπαίους πολίτες Σωστό ή Λάθος;</p>	<p>Λάθος</p> <p>Η Σύμβαση εφαρμόζεται σε οποιονδήποτε βρίσκεται στη δικαιοδοσία ενός Κράτους που είναι μέρος της Σύμβασης. Επομένως, ισχύει για κάθε πρόσωπο που βρίσκεται στη δικαιοδοσία όλων των κρατών μελών της ΕΕ, επειδή είναι όλα τα μέρη της Σύμβασης.</p>
<p>9. Κάθε άτομο που πιστεύει ότι έχει παραβιαστεί κάποιο από τα ανθρώπινα δικαιώματά του μπορεί να προσφύγει αμέσως στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων; Σωστό ή Λάθος;</p>	<p>Λάθος</p> <p>Ένα άτομο μπορεί να προσφύγει στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων μόνο εάν η παραβίαση του δικαιώματος περιλαμβάνεται στη Σύμβαση και μόνο αφού πρώτα προσπαθήσει να διασφαλίσει τα δικαιώματά του μέσω των εθνικών δικαστηρίων του κράτους που προκάλεσε την παραβίαση.</p>

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 3

Λύσεις

Ενότητα 3: Πρόσβαση στα δικαιώματα στην ΕΕ

Ερώτηση	Απάντηση
10. Ο Ευρωπαϊκός Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων περιλαμβάνει μόνο ατομικά και πολιτικά δικαιώματα. Σωστό ή Λάθος;	Λάθος Ο Χάρτης περιλαμβάνει όλες τις κατηγορίες δικαιωμάτων (πολιτικά, ατομικά, οικονομικά, πολιτιστικά και κοινωνικά), αλλά εφαρμόζεται μόνο στα θεσμικά όργανα της ΕΕ και στα κράτη μέλη της ΕΕ όταν εφαρμόζουν το δίκαιο της ΕΕ.
11. Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι προσβάσιμα μόνο μέσω δικαστηρίων Σωστό ή Λάθος;	Λάθος Υπάρχουν διάφοροι τρόποι πρόσβασης στα ανθρώπινα δικαιώματα ανάλογα με την περίπτωση. Εξετάστε όλες τις επιλογές πριν καταφύγετε στα δικαστήρια.
12. Τι είναι ο διαμεσολαβητής; <ul style="list-style-type: none"> • Ένας δικαστής • Ένας δικηγόρος που παρέχει συμβουλές δωρεάν • Ένας δημόσιος λειτουργός που διερευνά καταγγελίες παραβίασης δικαιωμάτων • Ο Εισαγγελέας 	Ένας δημόσιος λειτουργός που διερευνά καταγγελίες παραβίασης δικαιωμάτων Τα συστήματα διαμεσολαβητών υπάρχουν στα περισσότερα κράτη μέλη της ΕΕ και ενδέχεται να διαφέρουν ως προς τον τρόπο λειτουργίας τους και τις περιπτώσεις στις οποίες μπορούν να αντιμετωπίσουν. Γενικά, οι Διαμεσολαβητές διερευνούν καταγγελίες που σχετίζονται με δημόσιες διοικήσεις, οι οποίες ενήργησαν παράνομα. Συνήθως κάνουν συστάσεις μετά από διερεύνηση καταγγελίας. Οι συστάσεις μπορεί να είναι δεσμευτικές ή όχι ανάλογα με τη συγκεκριμένη χώρα.
13. Η νομική αρωγή δεν είναι πάντα διαθέσιμη για όλους Σωστό ή Λάθος;	Σωστό Τα συστήματα νομικής αρωγής ποικίλλουν από χώρα σε χώρα, αλλά στις περισσότερες χώρες τα συστήματα νομικής αρωγής εξαρτώνται από το εάν το άτομο που το αιτείται μπορεί να αποδείξει ότι δεν έχει κανένα μέσο πληρωμής και ότι η υπόθεση για την οποία θέλει να προσφύγει στο δικαστήριο είναι έγκυρη.

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 3

λύσεις

Ενότητα 3: Πρόσβαση στα δικαιώματα στην ΕΕ

Ερώτηση	Απάντηση
<p>14. Οι ΜΚΟ μπορούν να είναι πολύ χρήσιμοι για να βοηθήσουν τα άτομα να γνωρίζουν ποια είναι τα δικαιώματά τους και πώς μπορούν να έχουν πρόσβαση σε αυτά Σωστό ή Λάθος;</p>	<p>Σωστό Σε όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ υπάρχουν διάφοροι ΜΚΟ που παρέχουν συμβουλές σε άτομα που έχουν θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτοί οι ΜΚΟ μπορεί να επικεντρώνονται κυρίως στους μετανάστες ή μπορεί να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε όσους τις χρειάζονται. Μερικοί προσφέρουν απλώς συμβουλές, ενώ άλλοι μπορεί επίσης να προσφέρουν βοήθεια για τη μεταφορά υποθέσεων στους κατάλληλους δίαυλους.</p>
<p>15. Εθνικά ιδρύματα για τα ανθρώπινα δικαιώματα υπάρχουν σε ορισμένα κράτη μέλη της ΕΕ: Σωστό ή Λάθος;</p>	<p>Σωστό Τα εθνικά θεσμικά όργανα ανθρωπίνων δικαιωμάτων υπάρχουν στα περισσότερα κράτη μέλη της ΕΕ και η δουλειά τους είναι η παρακολούθηση και διερεύνηση της κατάστασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων επί τόπου και μπορεί επίσης να παρέχουν υποστήριξη στα άτομα για την επιβολή των δικαιωμάτων τους, μέσω διεκπεραίωσης καταγγελιών ή νομικής συνδρομής.</p>

Ενότητα 4: Ευρωπαϊκός Πολιτισμός και Κληρονομιά

Ερώτηση	Απάντηση
1. Ο πολιτισμός ήταν ένας από τους θεμέλιους λίθους για την οικοδόμηση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας. Σωστό ή Λάθος;	Λάθος Η ευρωπαϊκή πολιτιστική πολιτική θεσπίστηκε σταδιακά, διότι είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι κατά την αρχική της δημιουργία, η Ευρωπαϊκή Ένωση ιδρύθηκε σε ένα οικονομικό υπόβαθρο και όχι σε ένα θεμέλιο συνεργασίας και πολιτιστικών ανταλλαγών. Χρειάστηκαν σχεδόν σαράντα χρόνια, μεταξύ της Συνθήκης της Ρώμης και της Συνθήκης του Μάαστριχτ, για να μπορεί να θεωρηθεί ο πολιτισμός ουσιαστική διάσταση της ευρωπαϊκής ταυτότητας.
2. Δεν υπάρχει ευρωπαϊκή νομοθεσία που να υποστηρίζει τον ευρωπαϊκό πολιτισμό και την ευρωπαϊκή κληρονομιά. Σωστό ή Λάθος;	Λάθος Η ευρωπαϊκή πολιτιστική πολιτική ξεκίνησε το 1977 με το Σχέδιο Πολιτιστικής Δράσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Συνέχισε με τη Συνθήκη του Μάαστριχτ το 1992 (άρθρο 128), η οποία ανέπτυξε την ιδέα της «πολιτιστικής ποικιλομορφίας» εφαρμόζοντας διάφορες πρωτοβουλίες, συμπεριλαμβανομένης της πολιτιστικής πρόσβασης για όλους τους ευρωπαίους πολίτες, την προώθηση δημιουργικών δραστηριοτήτων, σχεδίων οικονομικής ανάπτυξης στον πολιτιστικό τομέα και επέκταση του ευρωπαϊκού πολιτισμού σε διεθνές επίπεδο. Αυτή η συνθήκη αποτελεί σημαντικό μέρος της ευρωπαϊκής ιστορίας, διότι συνέβαλε στην άνθηση των πολιτισμών των κρατών μελών, ενθαρρύνοντας τον αμοιβαίο σεβασμό της εθνικής τους ποικιλομορφίας, ενώ ταυτόχρονα τονίζει την κοινή πολιτιστική κληρονομιά τους.
3. Υπάρχουν ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης για φεστιβάλ κινηματογράφου και μουσικής στις ευρωπαϊκές χώρες. Σωστό ή Λάθος;	Σωστό Για πέντε χρόνια, η ευρωπαϊκή πολιτιστική πολιτική αποτελεί μέρος του προγράμματος «Δημιουργική Ευρώπη». Αυτό το πρόγραμμα στοχεύει στη στήριξη της δημιουργίας θέσεων εργασίας και στη βελτίωση της συμβολής στην ανάπτυξη του ευρωπαϊκού κινηματογράφου και του πολιτιστικού και δημιουργικού τομέα. Αυτό το νέο πλαίσιο συνεχίζει να δίνει επιχορηγήσεις για να υποστηρίξει την ανάπτυξη, τη δημιουργία και τη διανομή ταινιών, και θα ξεκινήσει ένα νέο εγγυημένο ταμείο δανεισμού, το οποίο θα αποσκοπεί στη διευκόλυνση της πρόσβασης σε δάνεια για τον δημιουργικό και τον πολιτιστικό τομέα.

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 4

λύσεις

Ενότητα 4: Ευρωπαϊκός Πολιτισμός και Κληρονομιά

Ερώτηση	Απάντηση
4. Υπάρχει μόνο μία ευρωπαϊκή πολιτιστική πρωτεύουσα, οι Βρυξέλλες. Σωστό ή Λάθος;	Λάθος Από το 1985, πραγματοποιείται μια σημαντική ετήσια εκδήλωση, πιο συγκεκριμένα ο ορισμός των ετήσιων «Πολιτιστικών Πρωτευουσών της Ευρώπης». Αυτό το πρόγραμμα προωθεί δύο ευρωπαϊκές πόλεις κάθε χρόνο, έτσι ώστε οι πολιτιστικές τους διαστάσεις να μπορούν να τιμηθούν και να προβληθούν και να οργανώσουν διάφορες εκδηλώσεις σε αυτό το πλαίσιο.
5. Ο πολιτισμός στην Ευρώπη είναι μόνο ένα χόμπι, δεν υπάρχει επαγγελματικό ή εργασιακό ενδιαφέρον. Σωστό ή Λάθος;	Λάθος Ο πολιτιστικός τομέας στην Ευρώπη απασχολεί το 7,5% του εργατικού δυναμικού της ΕΕ και αποφέρει περίπου 509 δισεκατομμύρια ευρώ προστιθέμενης αξίας στο ΑΕΠ. Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο καλεί την Επιτροπή να λάβει μέτρα για μια συνεκτική πολιτική της ΕΕ για τους πολιτιστικούς και δημιουργικούς τομείς. Ζητεί τη θέσπιση πολλών μέτρων για τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας σε αυτούς τους τομείς, για παράδειγμα με την ένταξή τους στην πρωτοβουλία για την εργοδότηση των νέων και την παροχή χρηματοδότησης για τη διευκόλυνση της σταδιοδρομίας, της επιχειρηματικότητας και της κατάρτισης σε αυτούς τους τομείς.
6. Το έτος 2018 έχει οριστεί ως το έτος της ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς. Σωστό ή Λάθος;	Σωστό Το 2018 υπήρξε βασική χρονιά για αυξημένη προσοχή και ενδιαφέρον για ιδρύματα που σχετίζονται με την ευρωπαϊκή κληρονομιά. Πράγματι, το 2018 έχει ανακηρυχθεί "Ευρωπαϊκό Έτος Πολιτιστικής Κληρονομιάς".

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 4

λύσεις

Ενότητα 4: Ευρωπαϊκός Πολιτισμός και Κληρονομιά

Ερώτηση	Απάντηση
7. Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο μάχεται υπέρ της μείωσης του προϋπολογισμού που διατίθεται για τον πολιτισμό στην Ευρώπη. Σωστό ή Λάθος;	Λάθος Κατά τη διάρκεια των διαπραγματεύσεων για το πολυετές δημοσιονομικό πλαίσιο 2014-2020 και καθ' όλη τη διάρκεια των ετήσιων δημοσιονομικών διαδικασιών, το Κοινοβούλιο αγωνιζόταν συνεχώς για αύξηση των πιστώσεων που διατίθενται στους τομείς του πολιτισμού και της δημιουργικότητας, και ιδίως στο πρόγραμμα «Δημιουργική Ευρώπη».
8. Τα ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα έχουν δημιουργήσει μια στρατηγική για την προώθηση του ευρωπαϊκού πολιτισμού με διεθνή διάσταση. Σωστό ή Λάθος;	Σωστό Το Κοινοβούλιο υπενθυμίζει ότι ο πολιτισμός είναι μια ισχυρή γέφυρα μεταξύ των λαών και ως εκ τούτου, πρέπει να γίνει αναπόσπαστο μέρος του πολιτικού διαλόγου μεταξύ της Ένωσης και τρίτων χωρών, καθώς συμβάλλει στην ενίσχυση της κοινωνίας των πολιτών, στην πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης και των συγκρούσεων και στη διάδοση των αξιών της Ένωσης. Συνεπώς, οι ευρωβουλευτές προτείνουν την ανάπτυξη μιας αποτελεσματικής στρατηγικής της ΕΕ στον τομέα των διεθνών πολιτιστικών σχέσεων, με τη δική της γραμμή προϋπολογισμού, την έναρξη ενός προγράμματος της ΕΕ για τη διεθνή κινητικότητα και τη δημιουργία ενός προγράμματος πολιτιστικών θεωρήσεων.
9. Δεν υπάρχουν χρηματοδοτούμενα προγράμματα από την ΕΕ για πολιτιστικά προγράμματα με μετανάστες ή / και πρόσφυγες. Σωστό ή Λάθος;	Λάθος Το πρόγραμμα «Δημιουργική Ευρώπη» μπορεί να χρηματοδοτήσει δραστηριότητες που αναγνωρίζουν και εκτιμούν τη συμβολή των προσφύγων και των μεταναστών στην πολιτιστική ποικιλομορφία της Ευρώπης.

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 4

λύσεις

Ενότητα 4: Ευρωπαϊκός Πολιτισμός και Κληρονομιά

Ερώτηση	Απάντηση
10. Υπάρχει μόνο ένας ευρωπαϊκός πολιτισμός. Σωστό ή Λάθος;	Λάθος Οι επίσημες γλώσσες, που σήμερα καταγράφονται 24, έχουν αναγνωριστεί επίσημα στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Αυτή η γλωσσική ποικιλομορφία συμβάλλει στην επέκταση ενός ευρωπαϊκού πολιτισμού που είναι πλούσιος και ποικίλος, όχι ομοιόμορφος και ολόιδιος. Η Ευρώπη έχει επίσης αναπτύξει κοινοτικές αξίες, σύμφωνα με το σύνθημά της, «Ενωμένη στην ποικιλομορφία». Τα τελευταία χρόνια, η ευρωπαϊκή κουλτούρα έχει γίνει προσιτή σε όλο και περισσότερους πολίτες της ΕΕ, χάρη στα μέτρα που έχουν θεσπιστεί για να διευκολυνθεί η προσβασιμότητα την Ευρωπαϊκή πολιτιστική κληρονομιά.
11. Δημιουργήθηκαν ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες θεσμών και κοινωνίας των πολιτών για την ένταξη των μεταναστών / προσφύγων μέσω του πολιτισμού. Σωστό ή Λάθος;	Σωστό Η ένταξη και η ενσωμάτωση είναι συλλογικές διαδικασίες που αφορούν πρόσφυγες, μετανάστες και κοινωνίες υποδοχής. Η «Δημιουργική Ευρώπη» υποστηρίζει πολιτιστικά και οπτικοακουστικά προγράμματα που μπορούν να βοηθήσουν τους ανθρώπους να επικοινωνούν και να εκφραστούν χωρίς να εξαρτούνται από κάποια συγκεκριμένη γλώσσα. Αυτά τα έργα παρέχουν καλύτερη κατανόηση ως προς τα νέα κοινά πλαίσια και ευαισθητοποιούν το κοινό για το θέμα της μετανάστευσης, τις αιτίες και τα αποτελέσματά της. Το έργο Moussem.eu, το οποίο επιλέχθηκε πρόσφατα από εμπειρογνώμονες της ΕΕ ως επιτυχημένη καλή πρακτική, προσπάθησε να ενσωματώσει την τέχνη, τους καλλιτέχνες και το κόσμο από τη Βόρεια Αφρική ή τις αραβικές χώρες σε πολιτιστικά ιδρύματα και κινηματογραφικές αίθουσες προβολής καλλιτεχνικών ταινιών (arthouse cinema) σε όλη την Ευρώπη.

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 5

λύσεις

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Το σύστημα διακυβέρνησης και θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ)

Ερώτηση	Απάντηση
1. Η Συνθήκη της Λισαβόνας τέθηκε σε ισχύ το: 2004, 2006, 2008, 2009	2009
2. Η λήψη αποφάσεων σε επίπεδο ΕΕ περιλαμβάνει μόνο δύο ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα: Σωστό ή Λάθος;	Λάθος
3. Κατά τη διαδικασία νομοθεσίας, το τρίγωνο Επιτροπή-Συμβούλιο-Κοινοβούλιο είναι εντελώς υπεύθυνο για τη λήψη των αποφάσεων Σωστό ή Λάθος;	Λάθος
4. Η πρωτοβουλία ευρωπαίων πολιτών αποτελεί μια πρόσκληση προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο να προτείνει σχετική νομοθεσία σε θέματα όπου η ΕΕ έχει αρμοδιότητα να νομοθετεί. Σωστό ή Λάθος;	Λάθος
5. Οι εξωτερικές σχέσεις με χώρες εκτός της ΕΕ υπάγονται υπό την ευθύνη του Προέδρου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Σωστό ή Λάθος;	Λάθος
6. Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο εκλέγεται άμεσα από ψηφοφόρους της ΕΕ κάθε τρία χρόνια. True or False?	Λάθος
7. Οι Επίτροποι δεν εκπροσωπούν τα συμφέροντα των χωρών από τις οποίες προέρχονται Σωστό ή Λάθος;	Σωστό

Ερωτηματολόγιο ΙΕΥΜΕ Ενότητα 5

λύσεις

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Το σύστημα διακυβέρνησης και θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ)

Ερώτηση	Απάντηση
8. Ποιο από τα επτά βασικά θεσμικά όργανα της ΕΕ δεν είναι μόνιμο? Το Ευρωπαϊκό Ελεγκτικό Συνέδριο, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή	Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο
9. Επί του παρόντος το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο διαθέτει 751 ευρωβουλευτές; Σωστό ή Λάθος;	Λάθος
10. Το Συμβούλιο της Ευρώπης αποτελεί όργανο / οργανισμό της Ευρωπαϊκής Ένωσης; Σωστό ή Λάθος;	Λάθος
11. Ποια από τις παρακάτω χώρες δεν ανήκει στη ζώνη Σένγκεν; Ισπανία, Κύπρος, Ισλανδία, Γερμανία	Κύπρος
12. Ο αριθμός των επίσημων γλωσσών της ΕΕ είναι 27: Σωστό ή Λάθος;	Λάθος
13. Πόσα κράτη μέλη χρησιμοποιούν το ευρώ ως επίσημο νόμισμά τους; 19, 27, 28, 12	19
14. Ποια από τις παρακάτω χώρες είναι το νεότερο κράτος μέλος της ΕΕ; Σλοβακία, Κροατία, Λετονία, Λιθουανία	Κροατία
15. Κάθε φορά που έχουμε ένα νέο κράτος μέλος στην ΕΕ, προστίθεται ένα νέο αστέρι στην ευρωπαϊκή σημαία. Σωστό ή Λάθος;	Λάθος