



IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools

Intellectual Output 4

Index

1. Overview of the IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools	3
2. European transparency tools	4
1.1 EQF	4
1.2 ECVET	5
1.3 EQAVET	6
1.4 Europass	7
2. IEUME Training course: EQF and ECVET	8
2.1 EQF levels and ECVET credit points attribution	10
2.1.1 Module: Key principles of Democracy & Civic Engagement	10
2.1.2 Module 2: Improving employability	11
2.1.3 Module 3: Accessing Rights in the EU	11
2.1.4 Module 4: European Culture and Heritage	12
2.1.5 Module 5: European Union's (EU) System of Governance and Institutions ...	12
3. Tools	13
3.1 General tools	13
3.1.1 IEUME introduction video	13
3.1.2 Kahoot Quiz	15
3.1.3 Answer garden	18
3.1.4 Emoji Flashcards	20
3.1.6 Self-evaluation forms for learners (ANNEXES 2 and 3)	21
3.1.5 Checklist for trainers – ANNEX 4	24
3.1.6 Europass	25
3.2 IEUME training course module-specific tools	28
3.2.1 Module questionnaires – ANNEX 5a and ANNEX5b	28
4. References	29
Annexes	30

1. Overview of the IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools (Intellectual Output 4)

The aim of this Output is to develop a package of tools for trainers, educators and social workers which will allow them to assess, validate and recognise the skills gained by members of the target group in the IEUME gamified online training.

The IEUME training course aims at supporting the integration of persons with a migrant background (refugees, asylum seekers and migrants) and at carefully introducing them to the lifestyle, prerequisites, institutions and processes of the European Union and their host countries within the EU. They gain access to institutions which they can address for help and support and they receive a lot of diverse information which will make their integration easier.

In order to facilitate the delivery of the training course and, in particular, a subsequent assessment through trainers and educators, this Intellectual Output provides a mapping of suitable existing frameworks and European transparency mechanisms as well as several different tools which can be used by trainers to gain insights on a learner's progress and their knowledge gained in the IEUME training course.

The IEUME online gamified training course is available online at www.ieume.com/elearning

2. European transparency tools

This section describes several suitable transparency tools which can be used to make training and education more equal, transparent and easily comparable between different European countries. Achieving such transparency is highly important in today's global society as well as desirable and practical for the IEUME training course.

1.1 EQF

<p><u>EQF</u> European Qualification Framework</p>	<p>EQF is an important link between the many different qualification and educational systems in the countries of Europe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Common European reference framework • 8 different reference levels (1 = lowest, 8= highest); classification is done according to the learning outcome of each level • Learning outcomes describe what people understand, know and are capable of doing after a specific learning input/unit • Includes qualifications at all different levels and systems of education, training and schooling • Overview and summary of qualifications in the participating countries • Makes qualifications comparable between different countries and systems <p>Purpose: Making qualifications easier to understand in different European countries and their systems. Supporting lifelong learning and cross-border mobility between European countries. Beneficial for learners and workers all over Europe.</p>
---	---

1.2 ECVET

ECVET

European Credit System for Vocational Education and Training

ECVET facilitates recognition of skills for VET learners. The system allows validation of work-related knowledge and competences, which they have acquired in different countries and different systems.

- Possible for VET qualifications at all levels of the European Qualification Framework
- Framework makes learners more mobile within different systems of education
- Allows easier transfer of qualifications
- Includes all learning outcomes from formal, non-formal, informal contexts, acquired in the home country and abroad
- Based on different units of learning outcomes that can be assessed and easily validated
- Using technical specifications and principles, taking national legislation and regulations into account
- Individualised learning habits and histories, also considering transnational mobility

Purpose: Assisting VET learners in collecting their assessed learning outcomes, having them recognised and transfer them among different systems. This will result in a certain qualification or enable lifelong learning.

ECVET goes hand in hand with other EU frameworks and reference systems: European qualifications framework (EQF), Europass and the European quality assurance reference framework for VET (EQARF).

1.3 EQAVET

EQAVET

European Quality Assurance in Vocational Education and Training

EQAVET is a community of practice and a reference instrument founded on common reference conditions. It supports EU countries in promoting and monitoring the improvement of their systems of vocational education and training. The instrument brings together EU member countries, social partners and the European Commission in order design and advance quality assurance in systems of VET in the context of the European Quality Assurance Reference Framework.

- Supporting and monitoring the implementation of EQARF
- Emphasise on quality, mutual learning, development of common principles
- Quality assurance for EQF and ECVET; arriving at mutual solutions and common results to establish guidelines and criteria
- Discussions about experiences, exchange of information

Purpose: Better cooperation and synergies within and across EU member states on issues and questions related to quality assurance. EQAVET wants to create a sustainable platform for quality assurance in vocational education and training.

1.4 Europass

Europass

Europass is an initiative by the EU to advance transparency of qualifications and facilitate mobility of European citizens. It wants to make competences and qualifications transparent and understandable across Europe. The Europass brand comprises five documents, available in 27 languages:

- CV: presenting qualifications and competences in a consistent way that is easy to understand
- Language Passport: self-assessment tool for language skills and qualifications
- Europass Mobility: a tool to document competences and knowledge gained in other European countries
- Certificate Supplement: description of knowledge and competences of people with VET certificates.
- Diploma Supplement: description of knowledge and competences of people with higher education degrees.

All these documents can be collected in the European Skills Passport. All countries have a National Europass Centre, which provides information and support.

Purpose: Europass wants to help EU citizens to present their qualifications and individual competences clearly and understandably in a common format. This will be very beneficial when they are looking for a job or training. It also helps employers and training/educational institutions to assess a candidate and their skills.

2. IEUME Training course: EQF and ECVET

Two European transparency tools, EQF and ECVET, were chosen as the main classification systems for the IEUME online training course. In addition to this, Europass (described in chapter 3.1.6) is highly recommended as a tool for the participants to use.

- **European Qualifications Framework: EQF**

There are eight different EQF levels which determine what learners should know and be able to do after completing a course or training. The levels are described in detail in the following table.

In the IEUME training course, EQF levels are assigned to each module (and eventually to the whole course), according to the difficulty of the course contents. As the course is intended for migrants and refugees who are lacking basic knowledge about their host countries and the European Union in general and because they frequently have a rather limited command of their respective host country's languages and of English, the EQF level assigned to the training course modules and to the course in general, are also rather low (levels 2 and 3 according to the modules, level 3 overall).

	Knowledge	Skills	Responsibility and autonomy
	In the context of EQF, knowledge is described as theoretical and/or factual.	In the context of EQF, skills are described as cognitive (involving the use of logical, intuitive and creative thinking) and practical (involving manual dexterity and the use of methods, materials, tools and instruments).	In the context of the EQF responsibility and autonomy is described as the ability of the learner to apply knowledge and skills autonomously and with responsibility
Level 2 The learning outcomes relevant to Level 2 are	Basic factual knowledge of a field of work or study	Basic cognitive and practical skills required to use relevant information in order to carry out tasks and to solve routine problems using simple rules and tools	Work or study under supervision with some autonomy
Level 3 The learning outcomes relevant to Level 3 are	Knowledge of facts, principles, processes and general concepts, in a field of work or study	A range of cognitive and practical skills required to accomplish tasks and solve problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information	Take responsibility for completion of tasks in work or study; adapt own behaviour to circumstances in solving problems

Fig. 1 – Levels 2 and 3 of the EQF
(adapted from <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>)

- **European Credit System for Vocational Education and Training: ECVET**

In order to assign appropriate ECTS credit points, the training course was analysed module by module, including the training course's mini games, and the approximate possible and suggested duration for each module was estimated. In this process, the training course's target group and their probable limitation in language skills and other, fact-based prior knowledge was taken into account, resulting in an extra amount of time which was added to the calculation. This will make it easier for members of the target group to not only participate, but also complete the training course in the expected and recommended time.

The ECVET system measures its credit points according to the duration of course work and 1 ECVET credit point is seen to equal 25 to 30 hours of course work as the basis of calculation. Thanks to this flexibility, it is possible that the actual time a participant needs to complete the course can vary while all learners will still receive the same amount of ECVET credits.

2.1 EQF levels and ECVET credit points attribution

The IEUME online-gamified training course as a whole has a value of 4 ECVET credit points; the individual attribution of credit points to each module can be seen in the following section.

The course's overall EQF level is set at level 3, as the learning outcomes relevant to this level were deemed most appropriate for the IEUME training course. However, as the course consists of five modules which all focus on different topics, require different levels of prior knowledge and provide information and training with varying levels of difficulty, the individual models fall into either EQF level 2 or EQF level 3.

The following section provides more details on the attribution of EQF levels and the calculation of ECVET credit points.

2.1.1 Module: Key principles of Democracy & Civic Engagement

- **0,5 ECVET credit points**
- **EQF level 2**

Unit 1 – Key Values & Principles of Democracy

Unit 2 – Civic participation and its forms

Unit 3 – Participation and Migrant integration

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	7h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	3h

2.1.2 Module 2: Improving employability

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 2**

Unit 1 – Career Planning

Unit 2 – Professional Marketing

Unit 3 – Interview and Pitch

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	11h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	9h

2.1.3 Module 3: Accessing Rights in the EU

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 3**

Unit 1 – Human rights and their role within the EU

Unit 2 – Different kinds of rights and their legal protection

Unit 3 – Accessing rights in the EU through various processes

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	12h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	8h

2.1.4 Module 4: European Culture and Heritage

- **0,5 ECVET credit points**
- **EQF level 2**

Unit 1 – The Origin of European Culture and Legislation

Unit 2 – The Role of European institutions

Unit 3 – Key fact about the European Heritage and Culture

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	6h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	4h

2.1.5 Module 5: European Union's (EU) System of Governance and Institutions

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 3**

Unit 1 – EU's System of Governance

Unit 2 – EU Institutions

Unit 3 – Key Facts about EU

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	12h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	8h

3. Tools

This chapter introduces examples and ready-to-be used assessment and evaluation tools for trainers, educators, and social workers. These can be used in training sessions in order to collect and analyse information concerning the training as well as by individuals who have participated in the course. These tools of assessment, validation and recognition serve various purposes such as data and information collection, raising of further interest, review of skills, raising of self-esteem and reassurance of success.

3.1 General tools

The following tools are available as links or for download on the IEUME project website www.ieume.com. All tools serve a certain purpose and can be seen as best practice suggestions and valuable support measures for trainers and the course itself.

3.1.1 IEUME introduction video

The IEUME introduction video offers an overview of the IEUME project and, in particular, of the training course. Trainers can get a brief and quick introduction to the project and, while this video is more targeted at educators delivering the course, it can also be of interest for participants. A special focus is put on the IEUME online gamified training course.

Contents of the video:

- Project overview
- Target groups
- Aims and goals of the project
- Introduction to the IEUME Online gamified training course and its objectives, contents, learning outcomes, and features



Fig. 2 – Screenshot of the IEUME project video (<https://youtu.be/ep8zf64-9Q8S>)



Fig. 3 – Screenshot of the IEUME project video (<https://youtu.be/ep8zf64-9Q8>)

3.1.2 Kahoot Quiz

A Kahoot quiz consists of several multiple-choice questions on a certain topic. It is a gamified online tool which allows trainers to create their own quiz and use it with their learners. This ensures high adaptability to individual learners, groups of course participants, national situations, language skills and any possible impediments. As the learners' individual needs and skill levels can be taken into account, a Kahoot quiz is an ideal option for trainers who want to assess the knowledge their learners gained by participating in the IEUME training course.

The website www.kahoot.com is an easy to use platform where trainers can create their own quiz. In the case of the IEUME training course, educators can be creative and use Kahoot to create a quiz with questions on IEUME topics, which will challenge their learners to apply the knowledge they gained during the IEUME training course. As Kahoot is highly individual, trainers can adapt the quiz to their own needs.

How to use Kahoot:

- 1) Sign up as a teacher / create an account or sign up with a Google or Facebook account.
- 2) The Basic version is free to use; the Pro edition is a paid version and offers some additional features.
- 3) There are free tutorial videos and a demo game available within the platform which show how to build a Kahoot quiz.
- 4) Create your own Kahoot quiz by typing questions and possible answers in the respective fields.

On the website, there are many ideas and suggestions on how to design the Kahoot questions and the matching answers. The aim is to create a quiz that make sense for the target group, is entertaining and informative and provides a valuable experience.

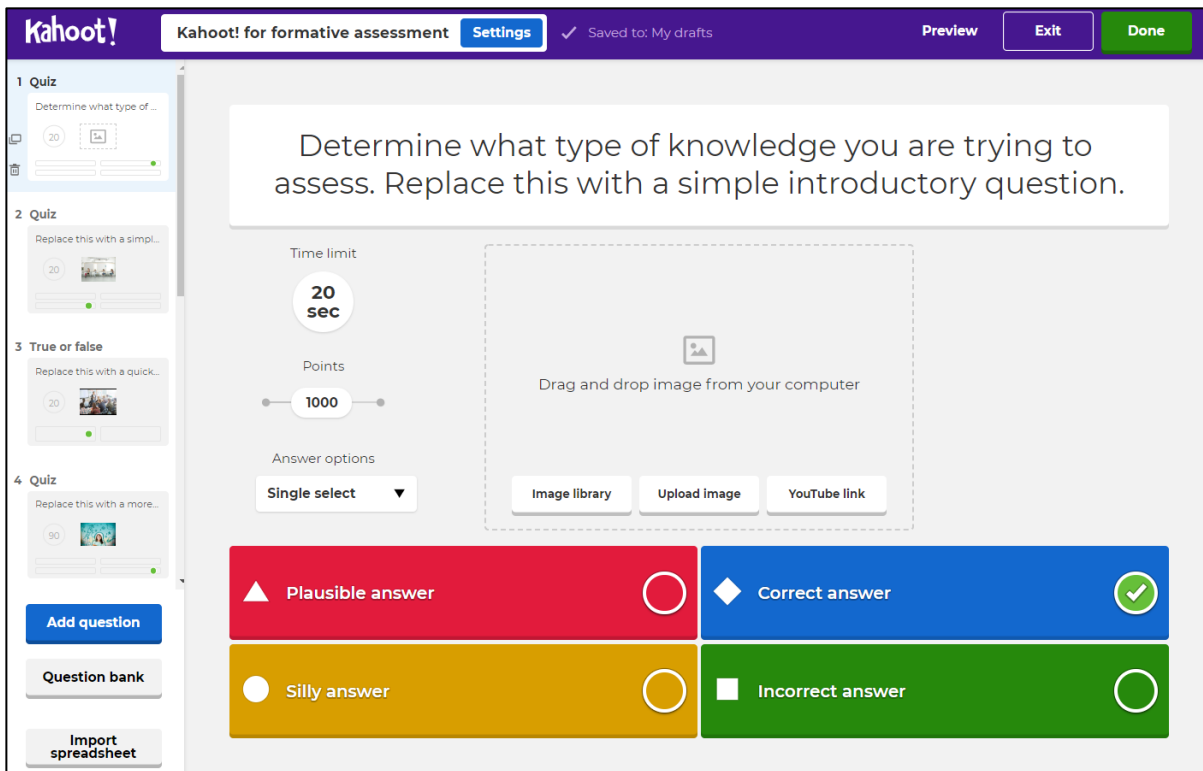


Fig. 4 – Possible options of creating a quiz on the Kahoot platform (from www.kahoot.com)

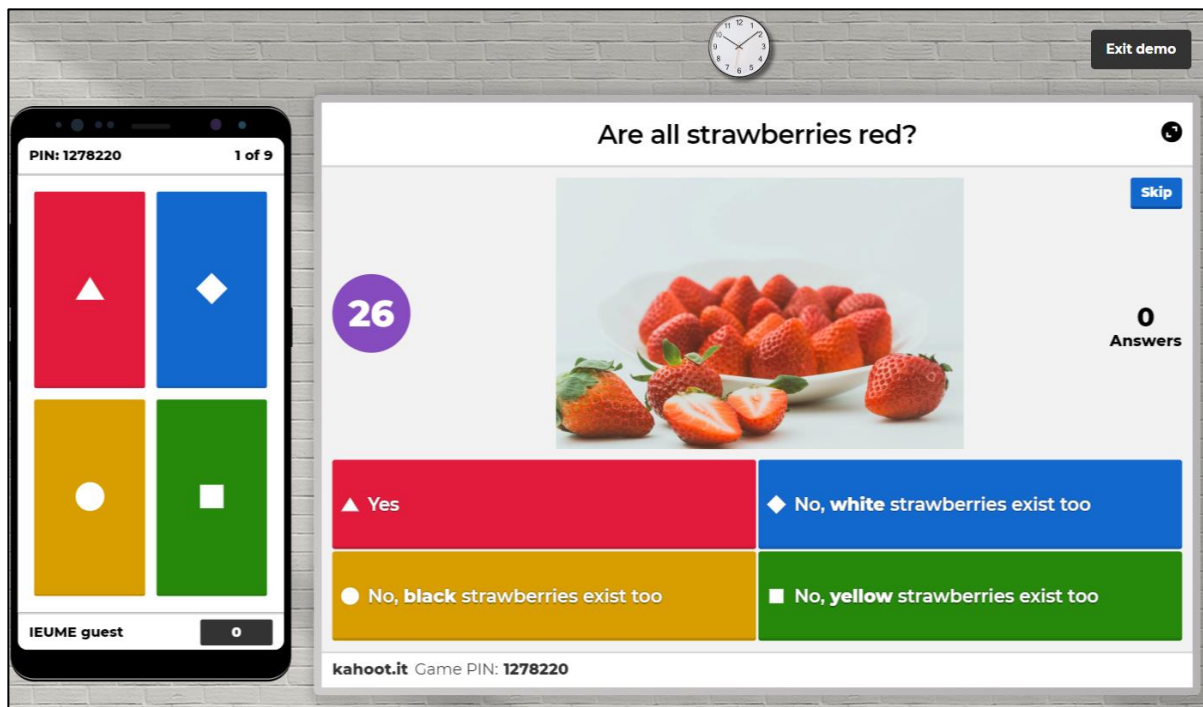


Fig. 5 – Example of a demo Kahoot quiz (from www.kahoot.com)

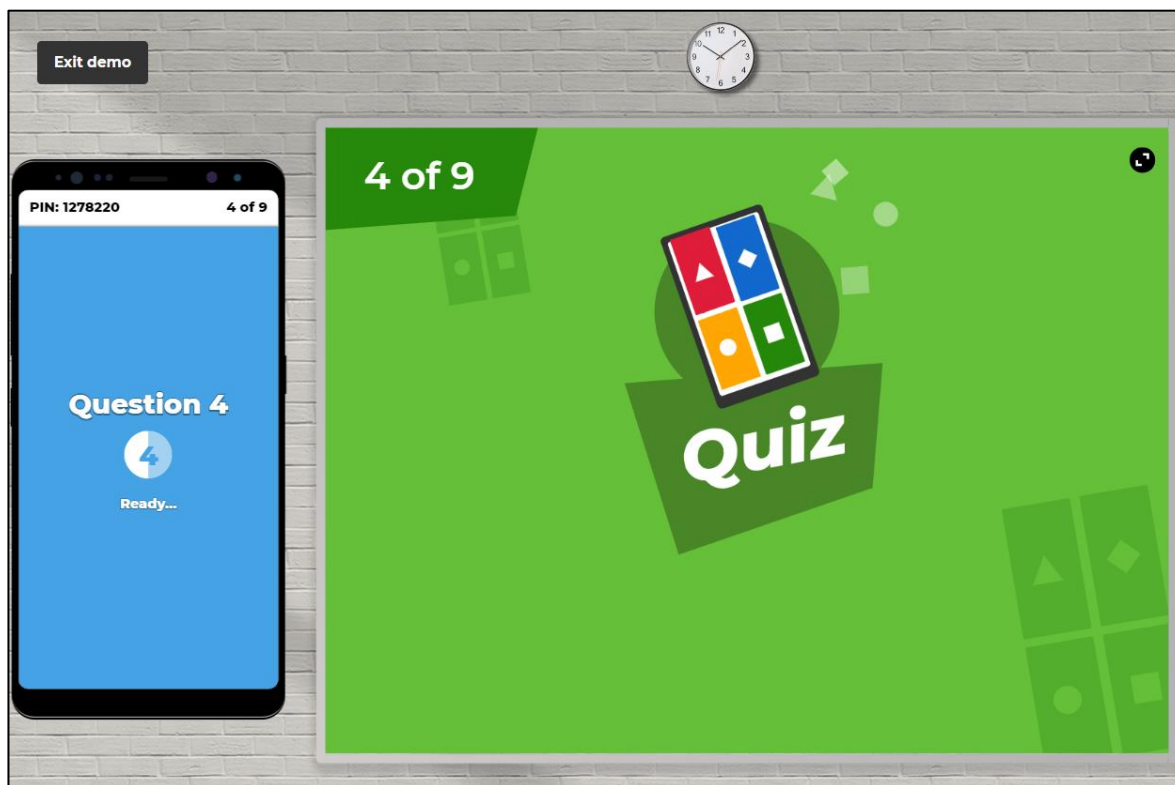


Fig. 6 – Kahoot quiz design and layout (from www.kahoot.com)

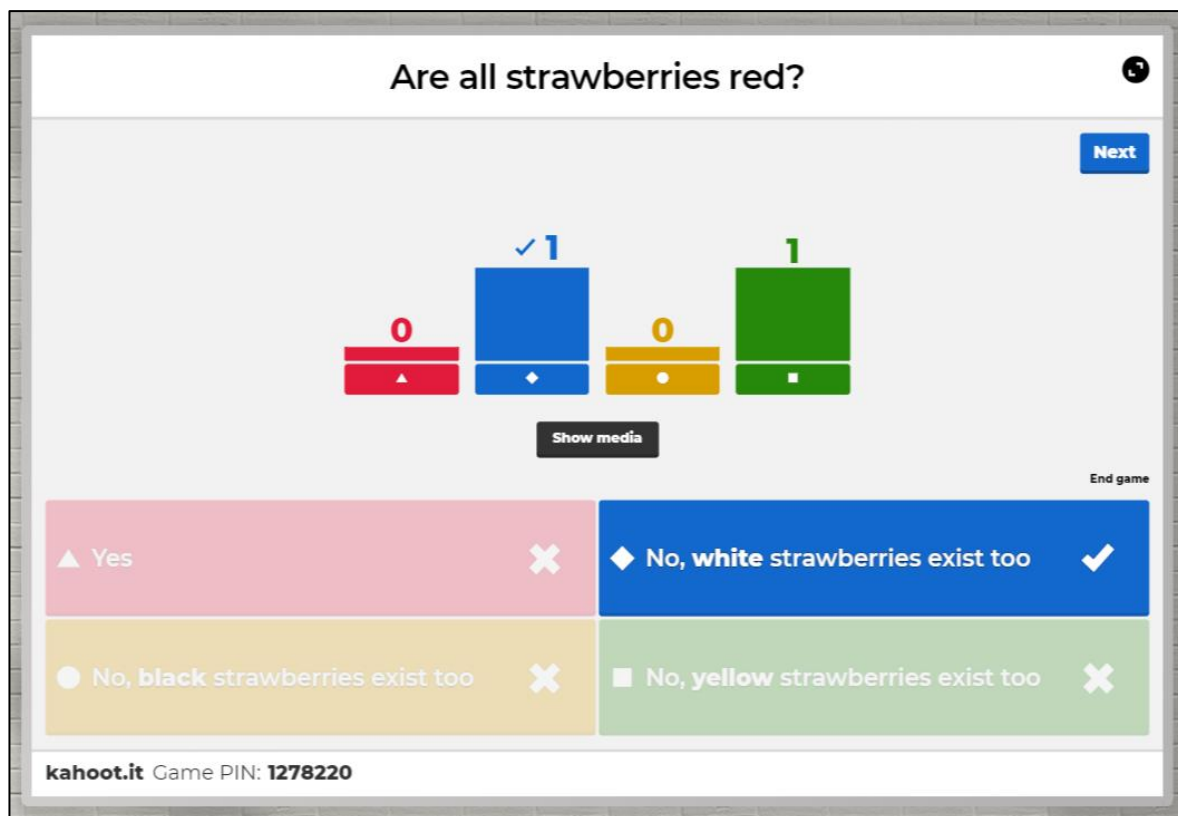


Fig. 7 – Kahoot quiz design and layout (from www.kahoot.com)

3.1.3 Answer garden

Answer Garden is a free online tool that does not require any registration or membership. It is very easy to use and provides a simple tool for learners to express their thoughts, ideas and opinions. This is an ideal way for educators working with the IEUME training course to collect quantitative data and feedback about the training course. Learners will find this tool easy to use, as a single word is already a suitable – and in fact desired – answer. In addition to this, the feedback is completely anonymous, all answers are welcome, and every statement can be taken into account.

As it is a simple online tool, accessible at www.answergarden.ch, any interested trainer – and learner – can use this tool. Trainers can adapt their questions to their needs, they can ask questions in their own languages and they can tailor them to their learners' skills and levels of competence.

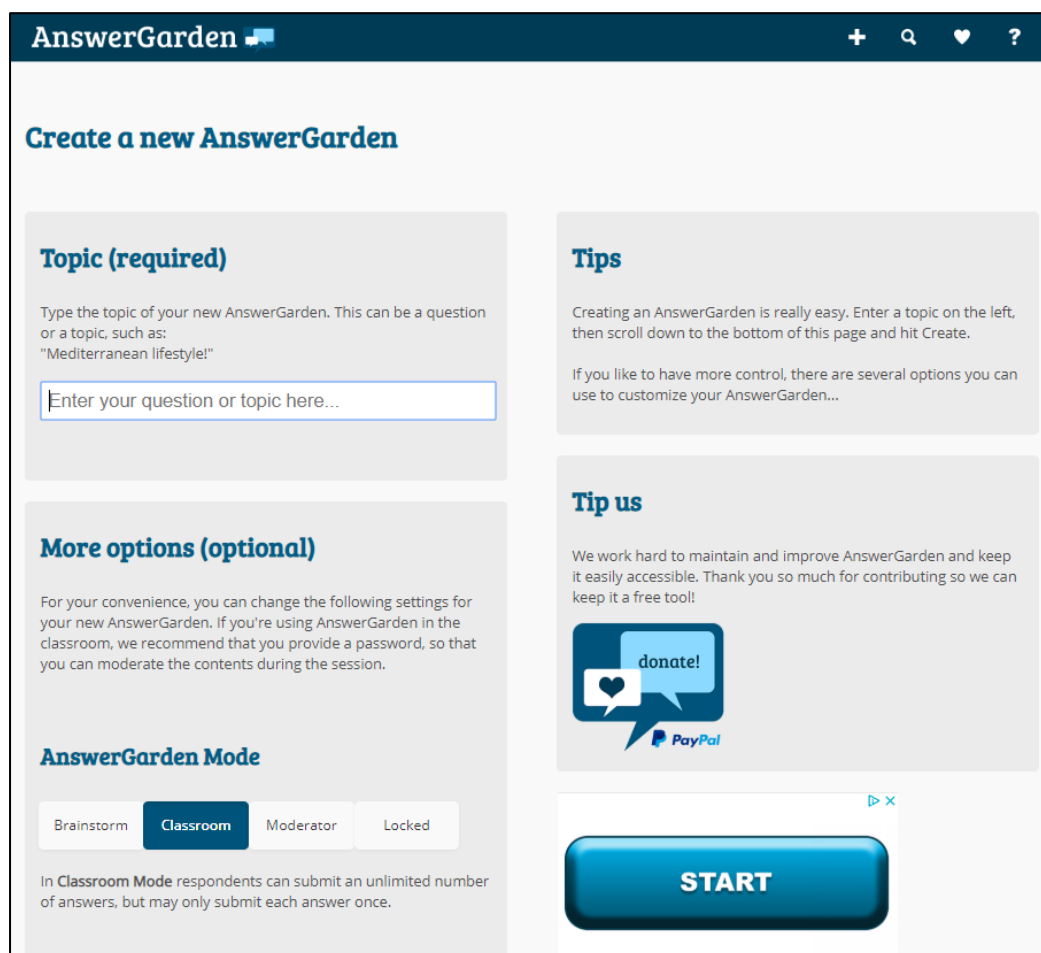


Fig. 8 – Easy Answer Garden navigation (from www.answergarden.ch)

How to use Answer Garden:

- 1) Go to the website
- 2) Type your own Answer Garden question into the respective field
- 3) Adapt the settings to your own needs
- 4) Create and use the Answer Garden question with your students

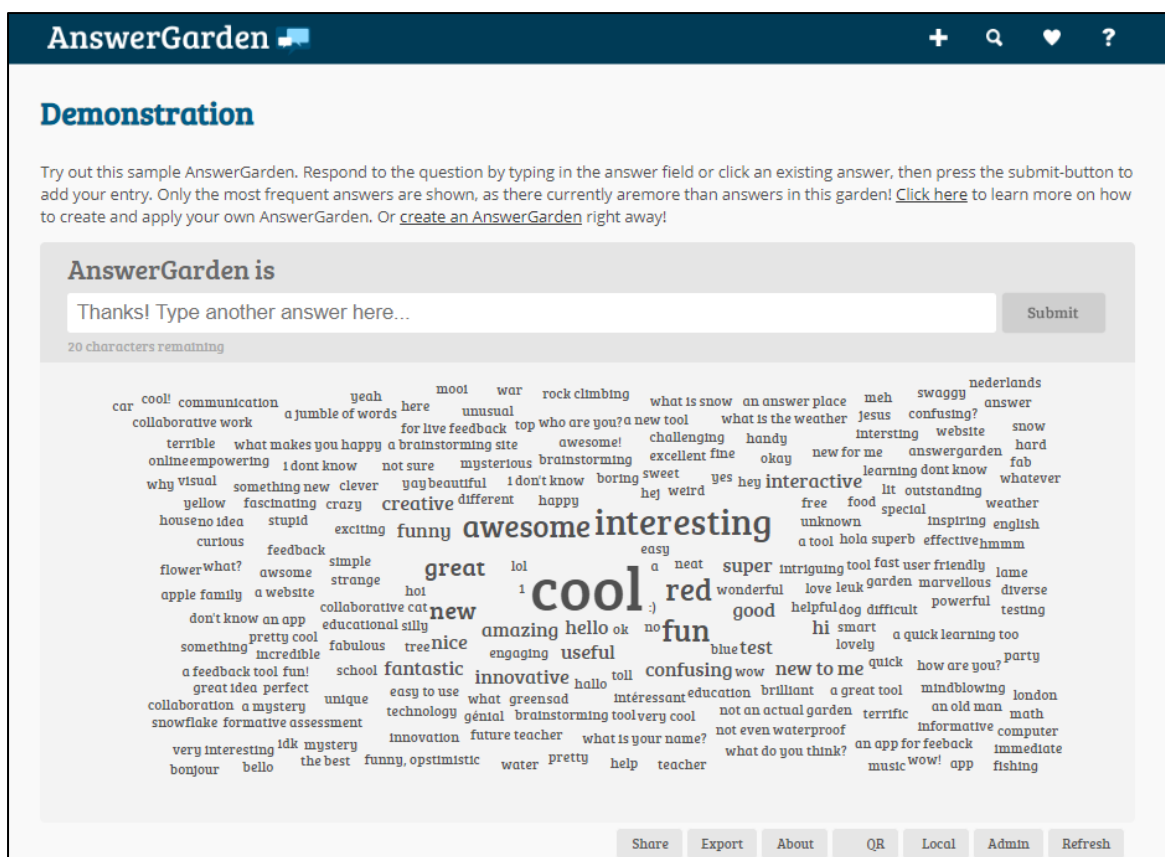


Fig. 9 – Demo question and answers (from www.answergarden.ch)

To start off this tool for using it with the IEUME training course, an IEUME Answer Garden question has been created and can be accessed at www.answergarden.ch/1219555 by anyone who wants to contribute their thoughts and feedback about the training course.

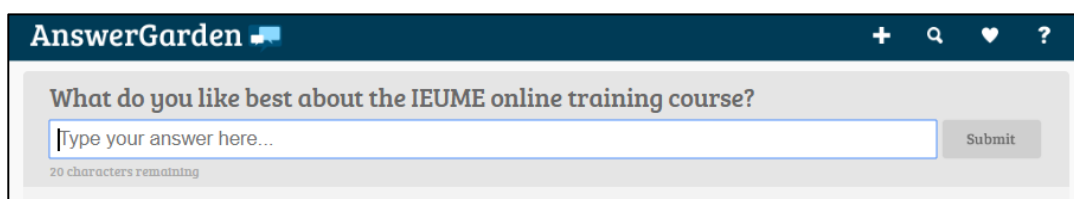


Fig. 10 – IEUME course Answer Garden question (from www.answergarden.ch/1219555)

3.1.4 Emoji Flashcards

Emoji Flashcards can be used if the training is conducted as a blended or face-to-face training with a trainer present. The trainer can use the flashcards produced by IEUME and provided on the website or can create their own set of cards to give to the learners, tailored to specific aspects of the training.

How to use Emoji Flashcards:

At the end of a lesson, the trainees will be provided with a number of flashcards which they can use to express their satisfaction, learning progress, desires etc. simply by showing the respective cards. The cards can also be used as a low-level way of answering additional questions the trainer wants to ask.

IEUME provides the following Emoji Flashcard sets ideas:

- Emotions: “How much have you learned in the IEUME training course?” (ANNEX 1)
- Country flags: <https://study.com/academy/flashcards/europe-flags-list-flashcards.html>

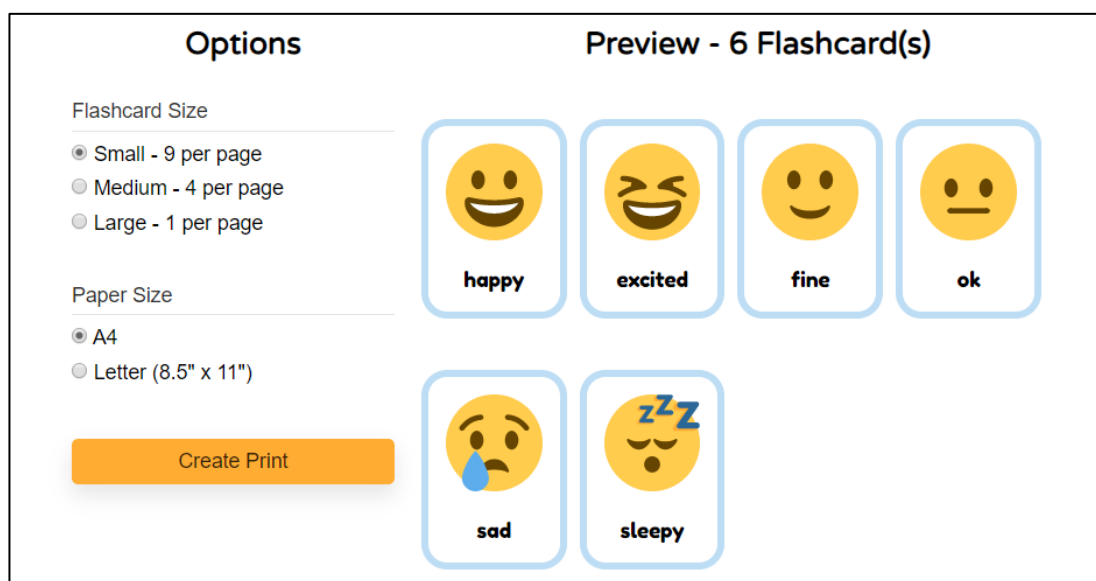


Fig. 11 – Printable “Emotions” flashcards set (from www.emojiflashcards.com)

Additional flashcards can be found and created or downloaded online. Recommended resources of Emoji Flashcards:

www.emojiflashcards.com

www.cram.com

www.eslflashcards.com

3.1.6 Self-evaluation forms for learners (ANNEXES 2 and 3)

Self-evaluation is a valuable tool for participants to see how much they have learned in the IEUME online training course. By exploring their own learning achievements and evaluating their skills and knowledge, learners can appreciate and understand their own progress and will be able to reflect critically on any additional work they could do to learn even more.

Being able to analyse their learning success in this particular way will boost their self-esteem and increase their eagerness to learn more as they can identify if their personal goals have been reached or not. It also gives them a good overview about what they already know, they still have to learn, what they have to work on more intensively and what they would need more help with.

The IEUME self-evaluation forms are featured online and can be downloaded from the website.


There are two parts of this self-evaluation tool:

- **Course overview – ANNEX 2**


This first part of the IEUME self-evaluation for learners is a general overview of the course. Learners can tick off the points they feel comfortable in and they feel like they have already achieved. The evaluation is divided into three parts: “Personal growth”, “Course participation”, and “In the future...”

- **How much do I already know? – ANNEX 3**

The second part of the self-evaluation lets learners go through the IEUME training course’s learning outcomes. All learning outcomes are listed according to the units in which they can be achieved. This is a step-by-step process in which learners will be able to see clearly how much they have learned and how many new things they are able to do after completing the IEUME training course. As all modules can be taken individually, there is one questionnaire for each unit to ensure maximum flexibility.



IEUME self-evaluation for learners



Course overview

Check the boxes, check your improvement!

Personal growth


- I learned new things
- I put in a lot of effort
- I understood the training course
- The training course gave me new ideas
- I feel more confident
- I feel proud of my achievement
- I know more about living in the EU

Course participation

- I understood the instructions
- I followed the instructions
- I completed all modules of the training course
- I played the mini games
- I completed the quizzes
- I carried out the evaluation exercises
- I did additional research

In the future...

- I can explain the course contents to my friends and family
- I feel that what I learned is useful for real life
- I feel like I can help others with my knowledge
- I feel like I want to pursue a career in one of the fields I learned about
- I feel empowered to apply the things I learned
- I want to know more about the topics
- I feel ready to try out some of the things I learned
- I will encourage my friends and family to take advantage of the course



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners






Fig. 12 – Self-evaluation for learners – course overview (ANNEX 2)


































IEUME self-evaluation for learners



How much do I already know?

In the IEUME training course you learn a lot about living in the European Union. Find out below how many things you have learned in the course! After each unit, you can check what you are able to do.

Module 1: Key principles of Democracy & Civic Engagement	
Unit 1	
Realise what we mean by the term democracy	  
Recognise the distinction between 'direct' and 'representative' democracy	  
Grasp the importance of civic participation in the democratic system	  
Understand the key principles upon which democracy is built	  
Unit 2	
Understand that participation in democracies is multifaceted and it is not confined to elections	  
Identify the variety of ways they can become active and have influence in their host society even if they do not hold political rights	  
Further explore the terms civil society, civil society organizations, active citizenship and civic engagement	  
Unit 3	
Recognise the positive effect participation can have for migrants and their host society alike	  
Identify the ways civic participation contributes to migrant integration	  
Understand the potential that civic participation generates for migrants	  



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners






Fig. 13 – Self-evaluation for learners – Learning outcomes Module 1 (ANNEX 3)



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners



3.1.5 Checklist for trainers – ANNEX 4

This checklist is available online for download and for individual use by trainers and other educators. It states and summarises necessary aspects that trainers have to follow and that they should be aware of when they work with the IEUME online gamified training course. By completing this checklist and fulfilling all the points asked in it, trainers will become more aware of their tasks and responsibilities in accompanying the course.

This checklist can be seen not only as a list of necessary prerequisites to have in order to successfully deliver the training course, but also as a self-assessment tool which trainers can use to evaluate their skills in delivering an online training course to learners in a face-to-face setting. The information gathered and reflected upon through this checklist for trainers can be used to help improving and refining teaching methods as well as to raise awareness among trainers of what they are already doing successfully and which aspects could still be improved in regard to their performance and knowledge.

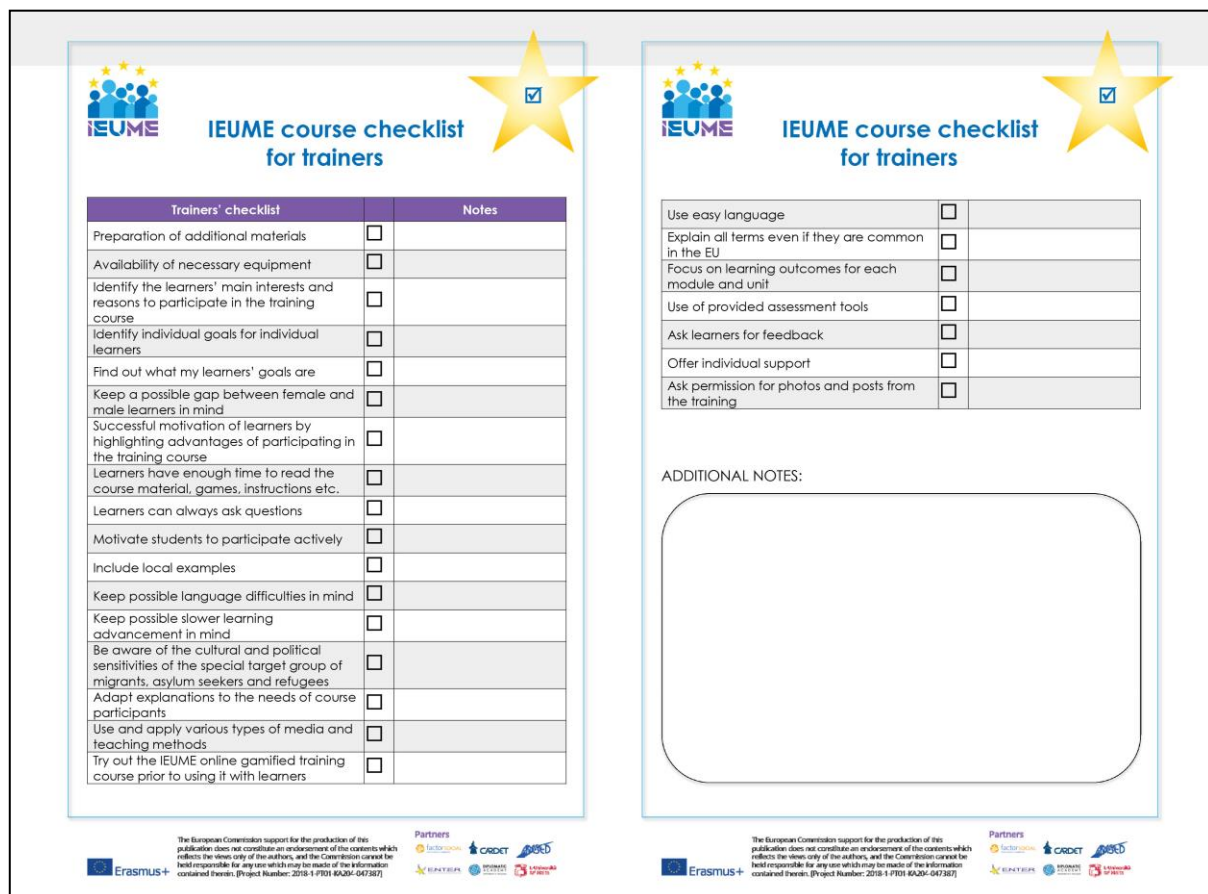


Fig. 14 – Course checklist for trainers (ANNEX 4)

3.1.6 Europass

The Europass CV online editor is a very useful tool which facilitates the creation of a standardised, modern Curriculum Vitae. The editor is easy to use and can be extremely helpful for training course participants. By following the simple steps towards creating a CV, third country nationals will receive a curriculum vitae which meets European standards and expectations. Not only can this be useful for those participants who are able to work in the European Union, but it is also a good tool to prepare all participants for their future job search, even if they are not allowed to work at the moment. Additionally, by listing all their skills, competences, education and other details, training course participants will receive a good idea of how much they already know.

The creation of a Europass CV is also an important supplement to Module 2 of the IEUME training course (Improving Employability).

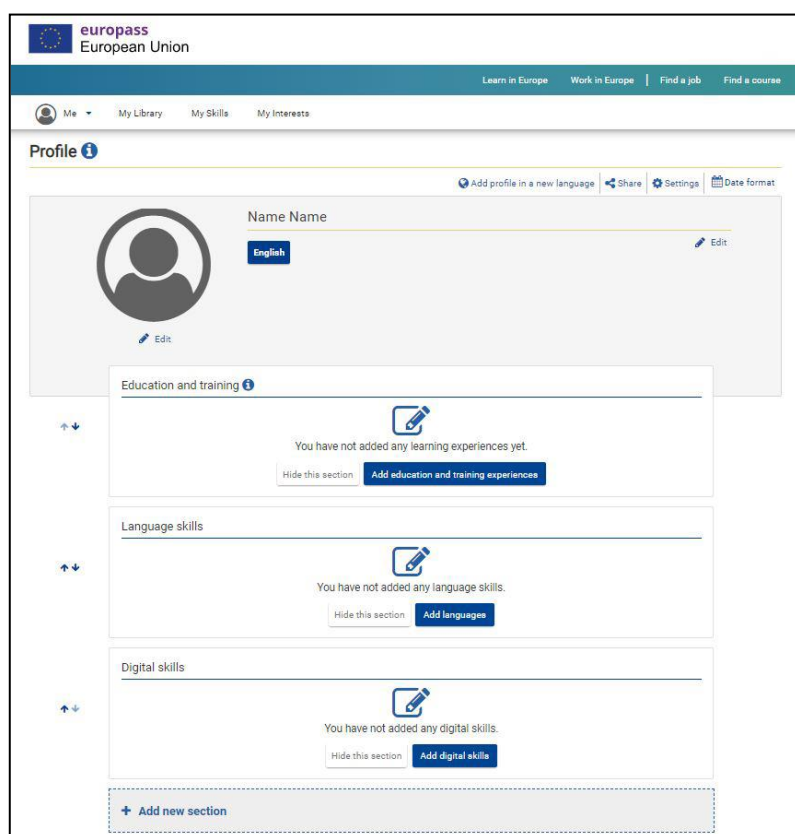
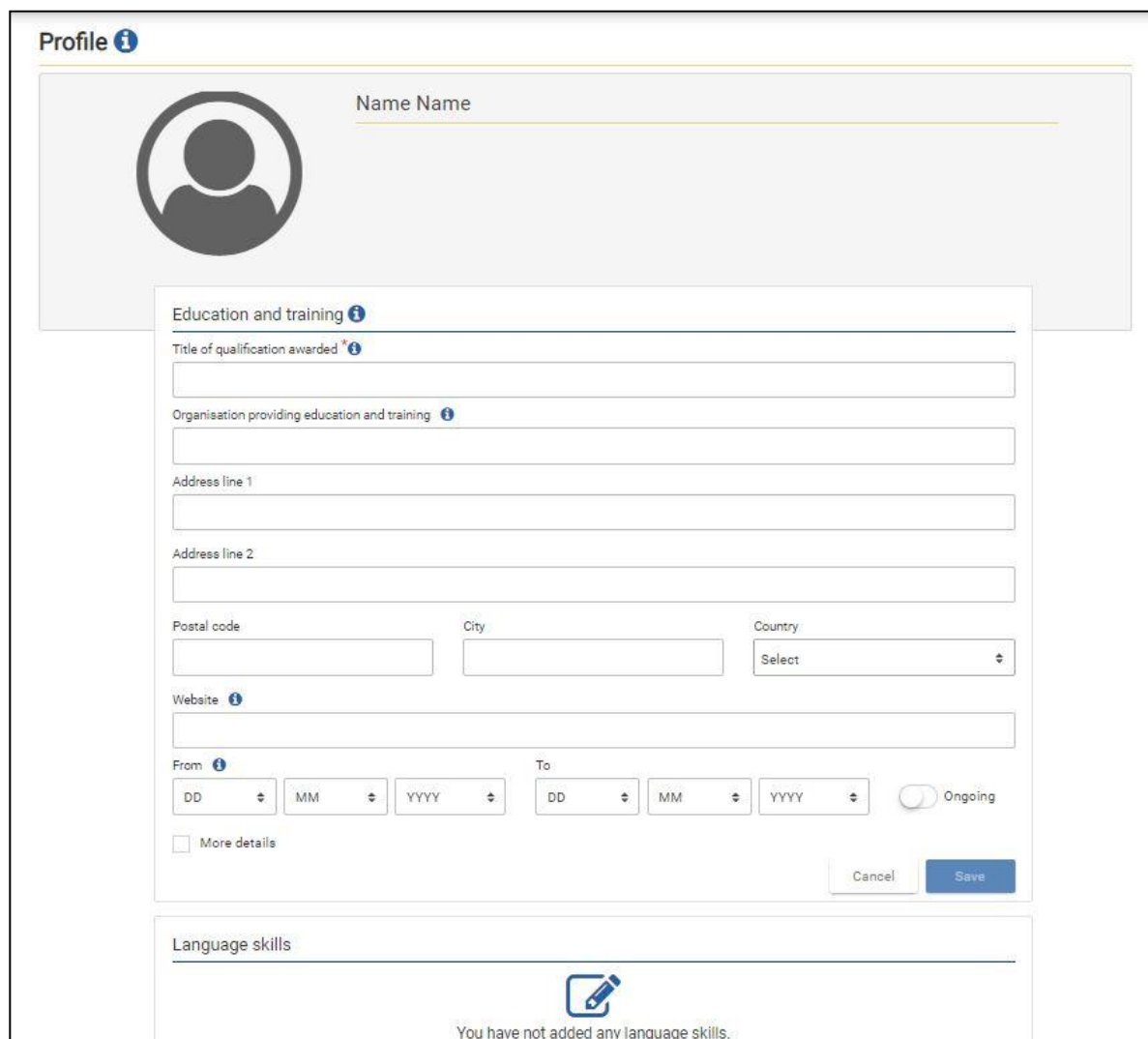


Fig. 15 – Europass online platform for creating a Curriculum Vitae, overview (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor>)



The screenshot shows the 'Profile' section of the Europass online platform. At the top, there is a 'Name' field with the placeholder text 'Name Name'. Below this is a circular profile picture placeholder. The main section is titled 'Education and training' and contains several input fields: 'Title of qualification awarded', 'Organisation providing education and training', 'Address line 1', and 'Address line 2'. There are also fields for 'Postal code', 'City', and 'Country' (a dropdown menu with 'Select' as the current option). A 'Website' field is present below the address fields. The 'From' and 'To' fields are date pickers with dropdown menus for 'DD', 'MM', and 'YYYY'. There is an 'Ongoing' toggle switch. A 'More details' checkbox is located below the date fields. At the bottom right of the form, there are 'Cancel' and 'Save' buttons. Below the form, there is a 'Language skills' section with a pencil icon and the text 'You have not added any language skills.'

Fig. 16 – Europass online platform for creating a Curriculum Vitae, education and training section (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor>)

In addition to its service for creating a Curriculum Vitae document, the Europass website also offers a Cover Letter creator following the same format and system as the CV editor.

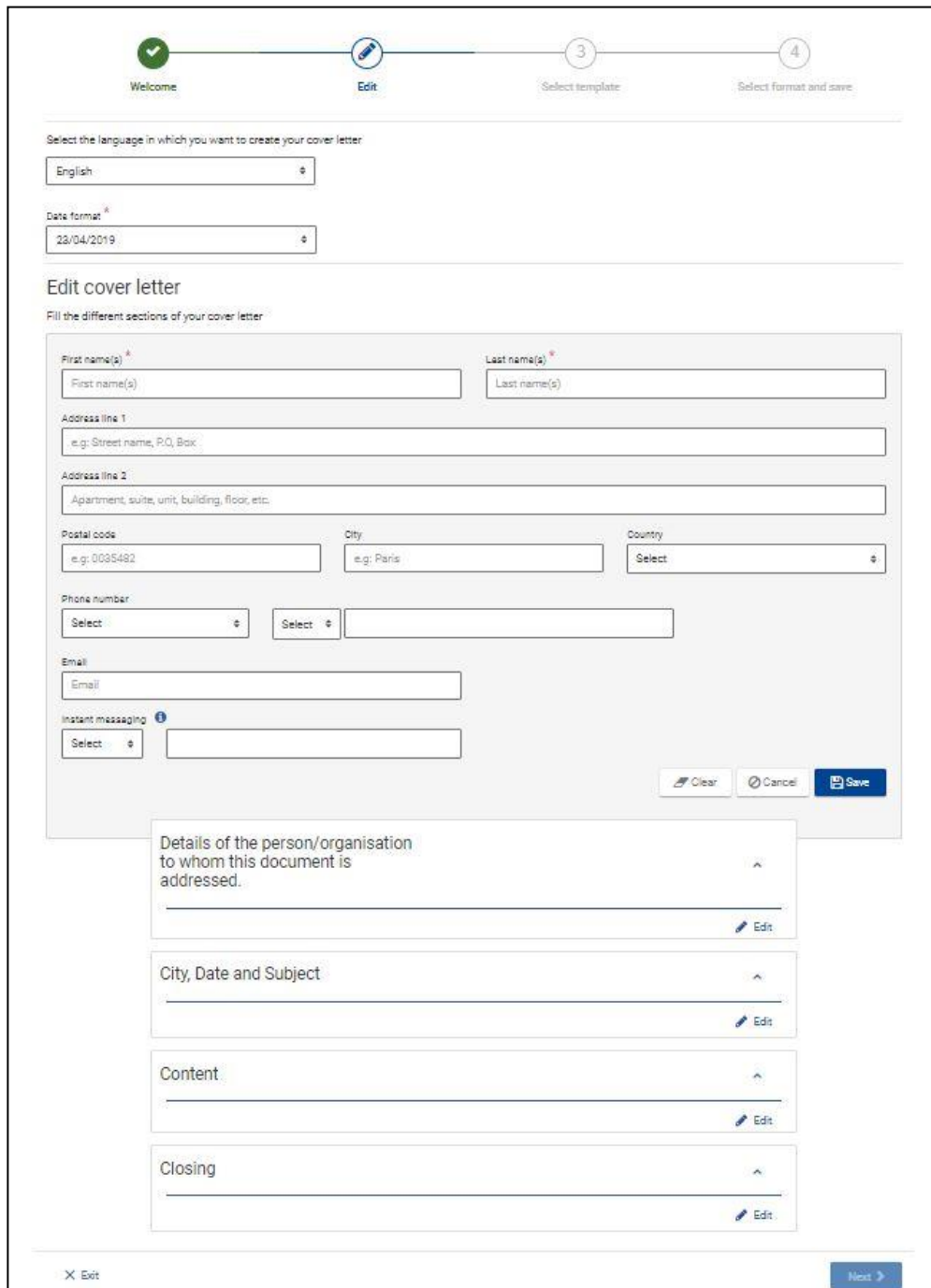



Fig. 17 – Europass online platform for creating a Cover letter (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cover-letter-editor>)

3.2 IEUME training course module-specific tools


In order to provide also a possibility to assess what participants are taking away from the IEUME training course, five individual questionnaires are provided with questions from the training course. This is a good opportunity to see a learner's success.

3.2.1 Module questionnaires – ANNEX 5a and ANNEX5b


All module questionnaires are available in English and in all partner languages (annex 5a) to ensure a wide reach and to make it easier for learners to answer these questions. Solution sheets (Annex 5b) are provided to assist trainers and learners.



IEUME Module 3 questionnaire



Module 3: Accessing Rights in the EU	
Question	Answer
1. What is the main concept upon which human rights are based? Nationality, Faith, Dignity, Merit	Dignity Human rights are based on the principle that everyone is born with certain basic rights that are intended to allow human beings to live in dignity. This is why human rights exist: to protect the dignity of each and every human being.
2. When did the international community first compile a list of rights that all individuals should have? 1918, 1966, 1989, 1948	1948 The United Nations adopted the United Nations Universal Declaration of Human Rights on the 10th of December 1948. The Declaration expresses for the first time a list of rights that individuals should have simply because they are human beings.
3. Which of the following is a requirement for a state to be able to join the EU? <ul style="list-style-type: none"> GDP per capita Existence of institutions guaranteeing human rights Territorial size Religious affiliation 	Existence of institutions guaranteeing human rights This requirement is part of the so-called Copenhagen Criteria which were adopted in the capital city of Denmark by the European Council in 1993. Amongst other criteria, the EU requires the existence of institutions guaranteeing democracy, human rights and the protection of minorities.
4. All EU member states are also parties to the European Convention of Human Rights True or False?	True Although the European Convention of Human Rights is not part of the EU legal system, all EU Member States are also parties to the European Convention of Human Rights and as such, they are all bound by the rules contained in the Convention.



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners




Fig. 18 – Module questionnaires, solutions sheet – Module 3 – ANNEX 5b

4. References

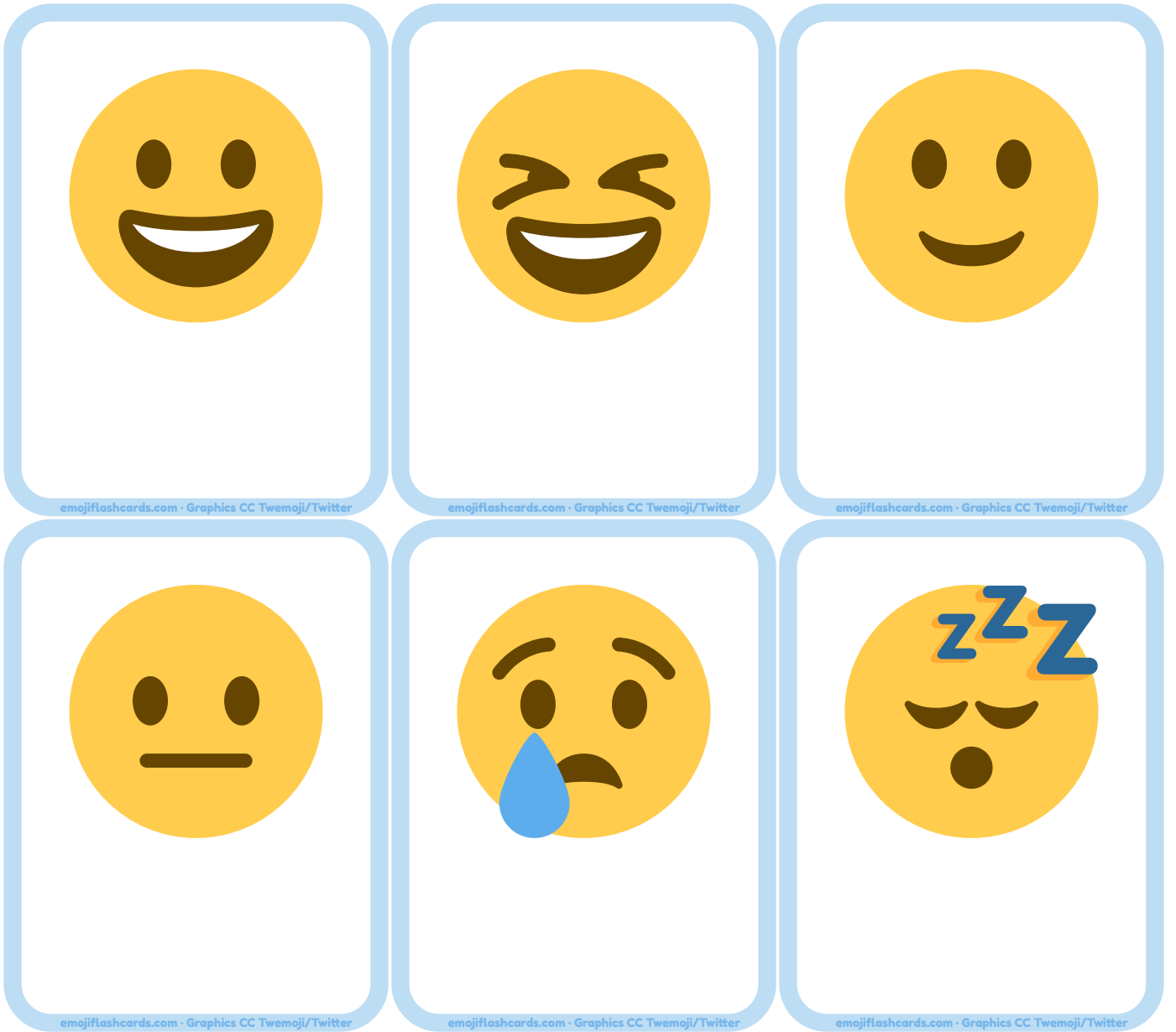
For further reading and more detailed information, please consult the following reference used in this document.

- <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
- www.kahoot.com
- www.answergarden.ch
- <https://study.com/academy/flashcards/europe-flags-list-flashcards.html>
- www.emojiflashcards.com
- www.cram.com
- www.eslflashcards.com
- <https://europa.eu/europass>
- www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-qualifications-framework-efq
- <https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels>
- www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-credit-system-vocational-education-and-training-ecvet
- www.ecvet-toolkit.eu/introduction/what-ecvet
- www.eqavet.eu

Annexes

All annexes are available in the following languages: English, French, German, Greek, Maltese, and Portuguese.

- Annex 1: Emoji Flashcards
- Annex 2: Self-Evaluation – Course Overview
- Annex 3: Self-Evaluation – Learning Outcomes
- Annex 4: Checklist for trainers
- Annex 5a: Module Questionnaires – questions
- Annex 5b: Module Questionnaires – solutions



Visit emojiflashcards.com for more emoji based flashcards and resources

Graphics are Twemoji by Twitter licensed under CC BY 4.0

 [Privacy policy](#)



Auto-avaliação do IEUME para formandos



Resumo geral do Curso

Verifica as caixas, verifica o teu crescimento!

Crescimento pessoal

- Eu aprendi coisas novas
- Eu esforcei-me
- Eu percebi o curso
- Este curso deu-me novas ideias
- Sinto-me mais confiante
- Sinto-me orgulhoso desta conquista
- Sei mais sobre a vida na Europa

Participação no curso

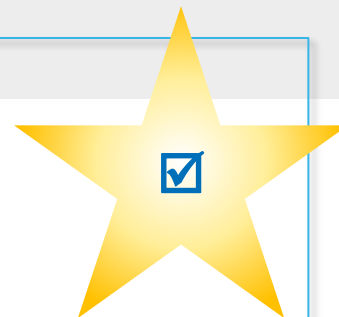
- Percebi as instruções
- Segui as instruções
- Completei todos os módulos do curso
- Joguei os mini jogos
- Completei os quizzes
- Fiz os exercícios de avaliação
- Fiz pesquisa adicional

No futuro...

- Posso explicar conteúdos do curso a amigos e família
- Sinto que o que aprendi é útil para a vida real
- Sinto que consigo ajudar os outros com o que aprendi
- Sinto que quero seguir uma carreira numa das áreas que passei a conhecer
- Sinto-me capacitado pelas coisas que aprendi
- Quero saber mais sobre estes tópicos
- Sinto-me preparado para experimentar aquilo que aprendi
- Vou encorajar os meus amigos e família a experimentar este curso



Auto-avaliação IEUME para participantes



Quanto é que já aprendi?

Na formação IEUME aprendeu muito sobre a vida na União Europeia. Descubra em baixo quanto é que aprendeu no curso! Depois de cada unidade, pode verificar o que foi capaz de fazer.

Módulo 1:	
Princípios fundamentais da Democracia e do Envolvimento Cívico	
Unidade 1	
Perceber o que entendemos pelo termo democracia	
Reconhecer a diferença entre uma democracia "direta" e democracia "representativa"	
Compreender a importância da participação cívica para um sistema democrático	
Perceber os pilares sob os quais uma democracia é construída.	
Unidade 2	
Compreender que a participação em democracias é multifacetada e não confinada às eleições.	
Identificar a variedade de formas em que podem tornar-se ativos e ter influência na sociedade anfitriã mesmo que não possuam direitos políticos	
Explorar mais a fundo os termos sociedade civil, organizações da sociedade civil, cidadania ativa e envolvimento cívico.	
Unidade 3	
Reconhecer o efeito positivo que a participação pode ter nos migrantes e nas sociedades que os acolhem.	
Identificar as formas como a participação cívica contribui para a integração dos migrantes	
Entender o potencial que a participação cívica representa para os migrantes	



Auto-avaliação IEUME para participantes



Quanto é que já aprendi?

Na formação IEUME aprendeu muito sobre a vida na União Europeia. Descubra em baixo quanto é que aprendeu no curso! Depois de cada unidade, pode verificar o que foi capaz de fazer.

Module 2: Melhorar a empregabilidade	
Unidade 1	
Perceber o processo normal do processo de recrutamento	
Refletir sobre objetivos profissionais	
Saber como planear a implementação desses objetivos	
Ser capaz de implementar o plano	
Fazer uma análise crítica do plano	
Saber o que uma análise SWOT significa	
Conhecer as suas qualidades e fraquezas	
Reconhecer oportunidades e ameaças que podiam não estar claramente visíveis	
Unidade 2	
Saber procurar ofertas de trabalhos nas redes sociais	
Construir um Curriculum Vitae	
Construir uma carta de apresentação	
Criar uma marca pessoal	
Unidade 3	
Saber fazer uma apresentação / Pitch	
Saber as competências e atitudes mais adequadas a uma entrevista de emprego	



Auto-avaliação IEUME para participantes



Saber identificar as questões mais antecipadas de uma entrevista de emprego



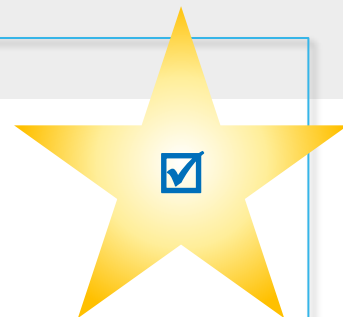
Quanto é que já aprendi?

Na formação IEUME aprendeu muito sobre a vida na União Europeia. Descubra em baixo quanto é que aprendeu no curso! Depois de cada unidade, pode verificar o que foi capaz de fazer.

Module 3: Acesso a Direitos na UE	
Unidade 1	
Perceber o conceito de direitos humanos e como evoluíram	
Explicar porque tais direitos são uma parte integral da UE	
Unidade 2	
Ter conhecimento básico das diferentes categorias de direitos e os direitos que fazem parte dessas categorias	
Ter uma noção básica dos diferentes instrumentos legais que protegem os direitos humanos dentro da UE	
Unidade 3	
Compreender que os direitos dentro da UE podem ser acedidos de diferentes formas incluindo processos jurídicos, processos quase jurídicos e processos extra-jurídicos.	
Compreender que os direitos podem ser acedidos através de serviços de administrações locais e nacionais bem como Organizações Não Governamentais (ONGs)	



Auto-avaliação IEUME para participantes



Quanto é que já aprendi?

Na formação IEUME aprendeu muito sobre a vida na União Europeia. Descubra em baixo quanto é que aprendeu no curso! Depois de cada unidade, pode verificar o que foi capaz de fazer.

Module 4: Cultura e Património Europeu	
Unidade 1	
Compreender a importância da agenda cultural dentro da União Europeia	  
Pôr em perspetiva as diferentes legislações na cultura Europeia e os direitos e deveres de cada país e cidadão Europeu no que toca à cultura	  
Identificar as diferentes iniciativas implementadas ao nível Europeu para a cultura e herança	  
Unidade 2	
Compreender a importância das instituições Europeias no campo da cultura	  
Identificar as iniciativas e programas financeiros criados pelas instituições Europeias	  
Identificar as diferentes formas que as instituições Europeias utilizam nas estratégias culturais do nível local ao internacional	  
Unidade 3	
Reconhecer o efeito positivo que as trocas culturais podem ter nos migrantes e nas sociedades que os acolhem	  
Identificar como uma cultura Europeia diversificada contribui para integração Europeia	  
Familiarizar-se com a inclusão cultural e iniciativas oferecidas aos migrantes	  


















Auto-avaliação IEUME para participantes



Quanto é que já aprendi?

Na formação IEUME aprendeu muito sobre a vida na União Europeia. Descubra em baixo quanto é que aprendeu no curso! Depois de cada unidade, pode verificar o que foi capaz de fazer.

Módulo 5:	
Sistemas de Governação e Instituições da União Europeia	
Unidade 1	
Compreender o processo básico de tomada de decisão da União Europeia	  
Saber os factos básicos acerca de UE	  
Saber quais são as instituições principais da UE	  
Unidade 2	
Compreender o papel, as funções básicas e os processos das principais Instituições Europeias	  
Unidade 3	
Demonstrar conhecimento substancial dos factos chave acerca da União Europeia	  



Checklist do curso IEUME para formadores



Checklist dos formadores		Notas
Preparação de materiais adicionais	<input type="checkbox"/>	
Disponibilidade do material necessário	<input type="checkbox"/>	
Identificar as principais razões e interesses dos formandos para participar neste curso	<input type="checkbox"/>	
Identificar objetivos individuais para os formandos	<input type="checkbox"/>	
Perceber os objetivos dos meus formandos	<input type="checkbox"/>	
Considerar potenciais diferenças entre formandos homens e mulheres	<input type="checkbox"/>	
Motivar de maneira bem-sucedida os formandos ao salientar as vantagens de participar no curso	<input type="checkbox"/>	
Os formandos têm tempo suficiente para ler os materiais, jogos, instruções, etc..	<input type="checkbox"/>	
Os formandos podem sempre fazer perguntas	<input type="checkbox"/>	
Motivar estudantes a participar ativamente	<input type="checkbox"/>	
Incluir exemplos locais	<input type="checkbox"/>	
Manter possíveis dificuldades linguísticas em mente	<input type="checkbox"/>	
Considerar um potencial atraso na aprendizagem	<input type="checkbox"/>	
Estar ciente das sensibilidades culturais e políticas de migrantes, asilados e refugiados.	<input type="checkbox"/>	
Adaptar as explicações às necessidades dos participantes do curso	<input type="checkbox"/>	
Usar e aplicar vários tipos de mídia e métodos de ensino	<input type="checkbox"/>	
Experimentar os jogos IEUME antes de o usar com os formandos	<input type="checkbox"/>	



Checklist do curso IEUME para formadores



Utilizar linguagem simples de compreender	<input type="checkbox"/>	
Explicar todos os termos, mesmo que sejam comuns na EU	<input type="checkbox"/>	
Focar-se nos resultados de aprendizagem para cada módulo e unidade	<input type="checkbox"/>	
Uso das ferramentas de avaliação disponibilizadas	<input type="checkbox"/>	
Pedir feedback aos formandos	<input type="checkbox"/>	
Oferecer apoio individualizado	<input type="checkbox"/>	
Pedir permissão para fotos e publicações da formação	<input type="checkbox"/>	

NOTAS ADICIONAIS:



Questionário IEUME Módulo 1

Módulo 1: Princípios fundamentais da Democracia e do Envolvimento Cívico

Pergunta	Resposta
1. Em estados democráticos, a maioria possui o poder absoluto e pode tomar qualquer decisão. Verdadeiro ou Falso?	
2. A liberdade de imprensa, que permite a livre investigação e divulgação do trabalho de um governo são um pilar chave de um estado democrático. Verdadeiro ou Falso?	
3. Em democracias, o chefe de estado pode introduzir legislação por si próprio. Verdadeiro ou Falso?	
4. Democracias modernas operam num sistema de Representação Direta ou Representativa?	
5. Os Cidadãos, em democracia, têm o direito à liberdade de Assembleia e liberdade de associação em todos os níveis, em particular política, sindical e civicamente. Verdadeiro ou Falso?	
6. Os Cidadãos apenas têm a possibilidade de influência de decisão de um estado nas eleições. Verdadeiro ou Falso?	
7. Na ausência de direitos políticos, os migrantes não têm voz no país anfitrião. Verdadeiro ou Falso?	



Questionário IEUME Módulo 1

Módulo 1: Princípios fundamentais da Democracia e do Envolvimento Cívico

Pergunta	Resposta
8. O termo "participação cívica" apenas inclui ações ao nível nacional. Verdadeiro ou Falso?	
9. O envolvimento cívico refere-se a qualquer acção que os cidadãos usem para dar voz às suas opiniões e influenciar a mudança ao nível social e político. Verdadeiro ou Falso?	
10. A falta de direitos políticos significa que os imigrantes não podem ser ativos em questões locais. Verdadeiro ou Falso?	
11. O melhor caminho para os migrantes promoverem os seus direitos e interesses é manterem-se passivos e evitar a interação com pessoas e entidades locais. Verdadeiro ou Falso?	
12. Ser ativo e envolver-se em questões locais e com partes interessadas pode ajudar os imigrantes a melhor compreenderem a realidade e dificuldades locais. Verdadeiro ou Falso?	
13. A participação cívica pode ajudar os migrantes a criarem a sua rede de contactos e associarem-se a outros indivíduos com interesses semelhantes. Verdadeiro ou Falso?	



Questionário IEUME Módulo

Módulo 2: Melhorar a Empregabilidade

Pergunta	Resposta
1. Que qualidades o definem? Nomeie três:	
2. Avalie dois dos seus objetivos, com base na análise SMART.	
3. De acordo com os resultados da sua análise SWOT, comece a escrever o seu Plano de Carreira, onde quer ir, o que precisa de fazer para lá chegar.	
4. Ordene as diferentes etapas da pesquisa tradicional de trabalho <ul style="list-style-type: none">• Convite para entrevista• Ser contratado• Enviar um CV• Encontrar um anúncio de trabalho	
5. Ter um objetivo claro para a sua carreira (escolha a resposta correta): <ul style="list-style-type: none">• Irrelevante, posso não ver outras oportunidades se tiver objetivos claros.• Muito importante, para saber onde quero estar, o que preciso de fazer, avaliar o meu progresso até ao meu objetivo e identificar oportunidades.• Indiferente, tudo depende do que está disponível no Mercado.	



Questionário IEUME Módulo

Módulo 2: Melhorar a Empregabilidade

Pergunta	Resposta
<p>6. Em que ferramenta deve responder a estas três perguntas? Porquê esta instituição? Porque você? O que têm a ganhar consigo?</p> <ul style="list-style-type: none">• Currículo• Carta de apresentação• Cartão de visita	
<p>7. Verdadeiro ou Falso?</p> <p>a) As redes sociais podem facilmente ser um aliado ou um adversário.</p> <p>b) O recrutador raramente procura na internet</p> <p>c) É importante refletir acerca de que imagem estas páginas passam</p>	
<p>8. Complete com as opções seguintes: (clara, instável, definida, misteriosa, consistente)</p> <p>Uma marca pessoa tem de ser bem _____, _____, e _____.</p>	
<p>9. Ligue estas características com o tipo de CV (CV Europeu ou CV de 1 página)</p> <ul style="list-style-type: none">• Formal• Mais criativo• Fácil de adaptar, e tornar mais pessoal• Pode ter um melhor design	



Questionário IEUME Módulo

Módulo 2: Melhorar a Empregabilidade

Pergunta	Resposta
10. Qual a duração ideal de uma apresentação/ Pitch? <ul style="list-style-type: none">• Menos de 5 minutos• Menos de 1,5 minutos• Mais de 5 minutos	
11. Numa entrevista não existe o objetivo de ... <ul style="list-style-type: none">• Assinar o contrato• Mostrar o seu potencial• Convencer o possível empregador de que é a pessoa para o trabalho	
12. Por favor ordene: 1º _____ 2º _____ 3º _____ 4º _____ A) A entrevista B) Definir os seus objetivos profissionais C) Encontrar ofertas de trabalho D) Adaptar e enviar o seu CV	



Questionário IEUME módulo 3

Módulo 3: Acesso a Direitos na UE

Pergunta	Resposta
1. Qual é o conceito principal sobre o qual estão baseados os direitos humanos? Nacionalidade, Fé, Dignidade, Mérito	
2. Quando foi que a comunidade internacional compilou a lista de direitos que todos os indivíduos devem ter? 1918, 1966, 1989, 1948	
3. Qual destes é um requerimento para que um estado possa juntar-se à UE? <ul style="list-style-type: none">• PIB per capita• Existência de Instituições que garantam direitos humanos• Tamanho territorial• Afiliação religiosa	
4. Todos os Estados-Membros da UE participam na Convenção Europeia para os direitos humanos Verdadeiro ou Falso?	
5. Esta frase é parte do tratado que governa o estabelecimento da União Europeia: "A União é fundada nos valores do	



Questionário IEUME módulo 3

Módulo 3: Acesso a Direitos na UE

Pergunta	Resposta
respeito pela dignidade humana, liberdade, democracia, igualdade e na lei e respeito pelos direitos humanos..." Verdadeiro ou Falso?	
6. Quantas categorias de direitos humanos existem? Duas, Oito, Cinco, Três	
7. Qual deste é um direito social? <ul style="list-style-type: none">• O direito de não ser torturado• O direito à participação política• O direito à saúde• Direito à prática correta da sua religião	
8. A Convenção Europeia dos Direitos Humanos protege apenas os Cidadãos Europeus Verdadeiro ou Falso?	
9. Qualquer pessoa que sinta que algum dos seus direitos humanos foi violado pode apresentar, de imediato, um caso ao Tribunal Europeu de Direitos Humanos? Verdadeiro ou Falso?	



Questionário IEUME módulo 3

Módulo 3: Acesso a Direitos na UE

Pergunta	Resposta
10. A Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia apenas inclui direitos políticos e civis. Verdadeiro ou Falso?	
11. Os direitos humanos só podem ser defendidos pelos tribunais. Verdadeiro ou Falso?	
12. O que é um Provedor de Justiça? <ul style="list-style-type: none">• Um juiz• Um advogado que aconselha gratuitamente• Um funcionário público que investiga queixas de infração de direitos• Um promotor público	
13. O Apoio Judiciário nem sempre está disponível a todos Verdadeiro ou Falso?	
14. As ONGs podem ser muito úteis em ajudar indivíduos a saber os seus direitos e em como acedê-los. Verdadeiro ou Falso?	
15. As Instituições Nacionais para os Direitos Humanos existem em alguns Estados-Membros da UE:	



Questionário IEUME módulo 3

Módulo 3: Acesso a Direitos na UE

Pergunta	Resposta
Verdadeiro ou Falso?	



Questionário IEUME Módulo 4

Módulo 4: Cultura e Património Europeu

Pergunta	Resposta
1. A Cultura foi uma das fundações da construção da Comunidade Europeia. Verdadeiro ou Falso?	
2. Não há legislação Europeia que suporte a cultura Europeia e o seu património. Verdadeiro ou Falso?	
3. Existem programas Europeus de financiamento ao cinema e festivais musicais nos países Europeus? Verdadeiro ou Falso?	
4. Há apenas uma capital cultural Europeia, Bruxelas. Verdadeiro ou Falso?	
5. A cultura na Europa é apenas um hobby, não há emprego profissional ou interesse de empregabilidade. Verdadeiro ou Falso?	



Questionário IEUME Módulo 4

Módulo 4: Cultura e Património Europeu

Pergunta	Resposta
6. O ano 2018 foi designado como o ano do património cultural Europeu. Verdadeiro ou Falso?	
7. O Parlamento Europeu está a lutar pela redução do orçamento alocado à cultura na Europa. Verdadeiro ou Falso?	
8. As instituições Europeias têm criado uma estratégia para promover a cultura Europeia na dimensão internacional. Verdadeiro ou Falso?	
9. Não há um programa de fundos Europeus para projectos culturais de migrantes e/ou refugiados. Verdadeiro ou Falso?	
10. Há apenas uma cultura Europeia. Verdadeiro ou Falso?	



Questionário IEUME Módulo 4

Módulo 4: Cultura e Património Europeu

Pergunta	Resposta
11. As iniciativas Europeias pelas instituições e sociedade civil têm sido estabelecidas para integrar os migrantes/refugiados através da cultura. Verdadeiro ou Falso?	



Questionário IEUME Módulo 5

Módulo 5: Sistemas de Governação e Instituições da União Europeia (UE)

Pergunta	Resposta
1. O Tratado de Lisboa entrou em vigor em: 2004, 2006, 2008, 2009	
2. A tomada de decisão ao nível da UE envolve apenas duas Instituições Europeias: Verdadeiro ou Falso?	
3. Durante o procedimento legislativo, a Comissão, o Conselho e o Parlamento são inteiramente responsáveis pela tomada de decisão Verdadeiro ou Falso?	
4. Uma iniciativa de Cidadãos Europeus é um convite ao Parlamento Europeu para propor legislação onde a UE tem competência para legislar. Verdadeiro ou Falso?	
5. As relações externas com outros países fora da UE estão sob a responsabilidade do Presidente do Parlamento Europeu. Verdadeiro ou Falso?	
6. O Parlamento Europeu é diretamente eleito pelos votos de cidadãos da UE a cada três anos. Verdadeira ou Falso?	
7. Os Comissários não representam os interesses dos seus países de origem. Verdadeiro ou Falso?	



Questionário IEUME Módulo 5

Módulo 5: Sistemas de Governação e Instituições da União Europeia (UE)

Pergunta	Resposta
8. Qual das sete principais Instituições da UE não é permanente? Tribunal de Contas Europeu, Conselho Europeu, Comissão Europeia	
9. Atualmente o Parlamento Europeu tem 751 deputados (MEPs)? Verdadeiro ou Falso?	
10. O Conselho da Europa é uma instituição/agência da União Europeia? Verdadeiro ou Falso?	
11. Qual destes não faz parte do Espaço Schengen? Espanha, Chipre, Islândia, Alemanha	
12. Existem 27 línguas oficiais na EU. Verdadeiro ou Falso?	
13. Quantos Estados-Membros estão a utilizar o euro como moeda oficial? 19, 27, 28, 12	
14. Qual deste é o Estado-Membro mais recente da UE? Eslováquia, Croácia, Letónia, Lituânia	
15. Sempre que é adicionado um novo Estado-Membro, coloca-se mais uma estrela na bandeira Europeia. Verdadeiro ou Falso?	



Questionário IEUME Módulo 1

**FICHA DE
RESPOSTA**

Módulo 1: Princípios fundamentais da Democracia e do Envolvimento Cívico

Pergunta	Resposta
1. Em estados democráticos, a maioria possui o poder absoluto e pode tomar qualquer decisão. Verdadeiro ou Falso?	Falso
2. A liberdade de imprensa, que permite a livre investigação e divulgação do trabalho de um governo são um pilar chave de um estado democrático. Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro
3. Em democracias, o chefe de estado pode introduzir legislação por si próprio. Verdadeiro ou Falso?	Falso
4. Democracias modernas operam num sistema de Representação Direta ou Representativa?	Representativa
5. Os Cidadãos, em democracia, têm o direito à liberdade de Assembleia e liberdade de associação em todos os níveis, em particular política, sindical e civicamente. Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro
6. Os Cidadãos apenas têm a possibilidade de influência de decisão de um estado nas eleições. Verdadeiro ou Falso?	Falso
7. Na ausência de direitos políticos, os migrantes não têm voz no país anfitrião. Verdadeiro ou Falso?	Falso



Questionário IEUME Módulo 1

**FICHA DE
RESPOSTA**

Módulo 1: Princípios fundamentais da Democracia e do Envolvimento Cívico

Pergunta	Resposta
8. O termo "participação cívica" apenas inclui ações ao nível nacional. Verdadeiro ou Falso?	Falso
9. O envolvimento cívico refere-se a qualquer acção que os cidadãos usem para dar voz às suas opiniões e influenciar a mudança ao nível social e político. Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro
10. A falta de direitos políticos significa que os imigrantes não podem ser ativos em questões locais. Verdadeiro ou Falso?	Falso
11. O melhor caminho para os migrantes promoverem os seus direitos e interesses é manterem-se passivos e evitar a interação com pessoas e entidades locais. Verdadeiro ou Falso?	Falso
12. Ser ativo e envolver-se em questões locais e com partes interessadas pode ajudar os imigrantes a melhor compreenderem a realidade e dificuldades locais. Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro
13. A participação cívica pode ajudar os migrantes a criarem a sua rede de contactos e associarem-se a outros indivíduos com interesses semelhantes. Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro



Questionário IEUME Módulo

**FICHA DE
RESPOSTA**

Módulo 2: Melhorar a Empregabilidade

Pergunta	Resposta
1. Que qualidades o definem? Nomeie três:	Não há apenas uma resposta correta. Quaisquer qualidades que os formandos identifiquem, que façam sentido, podem ser usadas.
2. Avalie dois dos seus objetivos, com base na análise SMART.	Não há apenas uma análise correta. Mas verifique se os objetivos respeitam o seguinte: Específico Mensurável Atingível Relevante Baseado no tempo
3. De acordo com os resultados da sua análise SWOT, comece a escrever o seu Plano de Carreira, onde quer ir, o que precisa de fazer para lá chegar.	Não há uma única resposta correta, verifique se os conteúdos da formação são utilizados.
4. Ordene as diferentes etapas da pesquisa tradicional de trabalho <ul style="list-style-type: none">• Convite para entrevista• Ser contratado• Enviar um CV• Encontrar um anúncio de trabalho	1. Encontrar um anúncio de trabalho 2. Enviar um CV 3. Convite para entrevista 4. Ser contratado



Questionário IEUME Módulo

FICHA DE
RESPOSTA

Módulo 2: Melhorar a Empregabilidade

Pergunta	Resposta
5. Ter um objetivo claro para a sua carreira (escolha a resposta correta): <ul style="list-style-type: none">• Irrelevante, posso não ver outras oportunidades se tiver objetivos claros.• Muito importante, para saber onde quero estar, o que preciso de fazer, avaliar o meu progresso até ao meu objetivo e identificar oportunidades.• Indiferente, tudo depende do que está disponível no Mercado.	Muito importante , para saber onde quero estar, o que preciso de fazer, avaliar o meu progresso até ao meu objetivo e identificar oportunidades.
6. Em que ferramenta deve responder a estas três perguntas? Porquê esta instituição? Porque você? O que têm a ganhar consigo? <ul style="list-style-type: none">• Currículo• Carta de apresentação• Cartão de visita	Carta de Apresentação
7. Verdadeiro ou Falso? a) As redes sociais podem facilmente ser um aliado ou um adversário. b) O recrutador raramente procura na internet c) É importante refletir acerca de que imagem estas páginas passam	a) Verdadeiro b) Falso c) Verdadeiro
8. Complete com as opções seguintes: (clara, instável, definida, misteriosa, consistente) Uma marca pessoa tem de ser bem _____, _____, e _____.	definida, clara, e consistente



Questionário IEUME Módulo

FICHA DE
RESPOSTA

Módulo 2: Melhorar a Empregabilidade

Pergunta	Resposta
9. Ligue estas características com o tipo de CV (CV Europeu ou CV de 1 página) <ul style="list-style-type: none">• Formal• Mais criativo• Fácil de adaptar, e tornar mais pessoal• Pode ter um melhor design	<ul style="list-style-type: none">• Formal: CV Europeu• Mais criativo: CV de 1 página• Fácil de adaptar, e tornar mais pessoal: CV de 1 página• Pode ter um melhor design: CV de 1 página
10. Qual a duração ideal de uma apresentação/ Pitch? <ul style="list-style-type: none">• Menos de 5 minutos• Menos de 1,5 minutos• Mais de 5 minutos	Menos de 5 minutos
11. Numa entrevista não existe o objetivo de ... <ul style="list-style-type: none">• Assinar o contrato• Mostrar o seu potencial• Convencer o possível empregador de que é a pessoa para o trabalho	Assinar o contrato
12. Por favor ordene: 1º _____ 2º _____ 3º _____ 4º _____ A) A entrevista B) Definir os seus objetivos profissionais C) Encontrar ofertas de trabalho D) Adaptar e enviar o seu CV	Resposta: B; C; D; A



Questionário IEUME módulo 3

FICHA DE
SOLUÇÕES

Módulo 3: Acesso a Direitos na UE

Pergunta	Resposta
1. Qual é o conceito principal sobre o qual estão baseados os direitos humanos? Nacionalidade, Fé, Dignidade, Mérito	Dignidade Os Direitos Humanos baseiam-se no princípio de que todos nascem com direitos básicos que visam permitir aos seres humanos viver com dignidade. É por isto que os direitos humanos existem: para proteger a dignidade de todo e cada ser humano.
2. Quando foi que a comunidade internacional compilou a lista de direitos que todos os indivíduos devem ter? 1918, 1966, 1989, 1948	1948 As Nações Unidas adotaram a Declaração Universal dos Direitos do Homem a 10 de Dezembro de 1948. A Declaração expressa pela primeira vez a lista de direitos que os indivíduos devem ter simplesmente porque são seres humanos.
3. Qual destes é um requerimento para que um estado possa juntar-se à UE? <ul style="list-style-type: none">• PIB per capita• Existência de Instituições que garantam direitos humanos• Tamanho territorial• Afiliação religiosa	Existência de instituições que garantam os direitos humanos Este requerimento é parte dos Critérios de Copenhaga que foram adoptados na capital da Dinamarca pelo Conselho Europeu em 1993. Por entre estes critérios, a UE requer a existência de instituições que garantam a democracia, direitos humanos e proteção das minorias.



Questionário IEUME módulo 3

FICHA DE
SOLUÇÕES

Módulo 3: Acesso a Direitos na UE

Pergunta	Resposta
4. Todos os Estados-Membros da UE participam na Convenção Europeia para os direitos humanos Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro Apesar de a Convenção Europeia para os Direitos Humanos não ser parte do sistema legal da UE, todos os Estados-Membros da UE são parte da Convenção para os Direitos Humanos e como tal, estão abrangidos pelas regras da Convenção.
5. Esta frase é parte do tratado que governa o estabelecimento da União Europeia: “A União é fundada nos valores do respeito pela dignidade humana, liberdade, democracia, igualdade e na lei e respeito pelos direitos humanos...” Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro A frase apresentada é tirada do artigo 2 do Tratado da União Europeia que tornar os direitos humanos um conceito central dentro da União.
6. Quantas categorias de direitos humanos existem? Duas, Oito, Cinco, Três	Cinco Os direitos humanos por norma são categorizados em direitos sociais, direitos económicos, direitos culturais, direitos civis e direitos políticos. Todos de igual importância.
7. Qual deste é um direito social? <ul style="list-style-type: none">• O direito de não ser torturado• O direito à participação política• O direito à saúde• Direito à prática correta da sua religião	O direito à saúde O direito à saúde surge com o Pacto Internacional dos Direitos Económicos, Sociais e Culturais (PIDESC), um tratado adoptado pela Assembleia Geral das Nações Unidas a 16 de dezembro de 1966. É também encontrado no Artigo 35º da Carta de Direitos Fundamentais e Artigo 11º da Carta Social Europeia.



Questionário IEUME módulo 3

FICHA DE
SOLUÇÕES

Módulo 3: Acesso a Direitos na UE

Pergunta	Resposta
8. A Convenção Europeia dos Direitos Humanos protege apenas os Cidadãos Europeus Verdadeiro ou Falso?	Falso A Convenção aplica-se a qualquer pessoa que esteja dentro da jurisdição de um Estado que integre a Convenção.
9. Qualquer pessoa que sinta que algum dos seus direitos humanos foi violado pode apresentar, de imediato, um caso ao Tribunal Europeu de Direitos Humanos? Verdadeiro ou Falso?	Falso Uma pessoa pode apresentar um caso ao Tribunal Europeu dos Direitos Humanos apenas se o direito violado estiver incluído na Convenção e apenas depois de ter primeiro tentado assegurar os seus direitos através dos tribunais nacionais do estado que os pôs em causa.
10. A Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia apenas inclui direitos políticos e civis. Verdadeiro ou Falso?	Falso A Carta inclui todas as categorias de direitos (políticos, civis, económicos, culturais e sociais) aplicando-se a instituições e Estados-Membros da UE na aplicação do direito comunitário.
11. Os direitos humanos só podem ser defendidos pelos tribunais. Verdadeiro ou Falso?	Falso Há várias formas de defender os direitos humanos dependendo da situação. Antes de pensar em recorrer aos tribunais, todas as outras opções devem ser consideradas.



Questionário IEUME módulo 3

FICHA DE
SOLUÇÕES

Módulo 3: Acesso a Direitos na UE

Pergunta	Resposta
12. O que é um Provedor de Justiça? <ul style="list-style-type: none">• Um juiz• Um advogado que aconselha gratuitamente• Um funcionário público que investiga queixas de infração de direitos• Um promotor público	Um funcionário público que investiga queixas de infração de direitos O sistema de Provedores de Justiça existe na maioria dos Estados-Membros da UE e podem variar na sua função e casos com que podem lidar. Geralmente, os Provedores de Justiça investigam queixas relativamente a administrações públicas, que agiram de forma injusta. Normalmente fazem recomendações depois de investigar a queixa. As recomendações podem ser vinculativas ou não, dependendo do país em causa.
13. O Apoio Judiciário nem sempre está disponível a todos Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro Os sistemas de apoio judiciário dependem de país para país mas na maioria dos casos implicam que, a pessoa prove que não tem meios para pagar e que o caso é válido.
14. As ONGs podem ser muito úteis em ajudar indivíduos a saber os seus direitos e em como acedê-los. Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro Em todos os Estados-Membros há várias ONGs que prestam apoio a pessoas no que diz respeito a direitos humanos. Estas ONGs podem focar-se em migrantes em particular ou oferecer serviços a quem os necessite. Algumas prestam apenas aconselhamento enquanto outras ajudam a levar os casos pelos canais mais adequados.
15. As Instituições Nacionais para os Direitos Humanos existem em alguns Estados-Membros da UE: Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro As Instituições Nacionais de Direitos Humanos existem na maioria dos Estados-Membros e o seu trabalho é monitorar e investigar a situação dos direitos humanos no campo e possivelmente prestar apoio a indivíduos para aplicar os seus direitos, através da gestão de queixas ou assistência legal.



Questionário IEUME módulo 3



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners





Questionário IEUME Módulo 4

FICHA DE
RESPOSTA

Módulo 4: Cultura e Património Europeu

Pergunta	Resposta
1. A Cultura foi uma das fundações da construção da Comunidade Europeia. Verdadeiro ou Falso?	Falso A política cultural europeia foi promulgada progressivamente, é importante relembrar que na sua criação, a União Europeia foi estabelecida numa fundação económica, e não numa fundação de troca cultural. Foram precisos cerca de quarenta anos, entre o Tratado de Roma e o Tratado de Maastricht, para a cultura ser considerada uma dimensão essencial da identidade Europeia.
2. Não há legislação Europeia que suporte a cultura Europeia e o seu património. Verdadeiro ou Falso?	Falso A política cultural europeia começou em 1977 com o Plano de Acção Cultural da Comissão Europeia. Continuou com o Tratado de Maastricht em 1992 (artigo 128º), que desenvolveu a ideia de “diversidade cultural” ao implementar várias iniciativas, incluindo o acesso cultural a todos os cidadãos Europeus, promoção de atividades criativas, projetos de desenvolvimento económico no sector cultural, e a expansão da cultura Europeia a nível internacional. Este tratado é uma parte importante da história Europeia, tendo contribuído para o florescimento das culturas dos Estados-Membros, ao encorajar respeito mútuo pela diversidade nacional, enfatizando o seu património cultural partilhado.
3. Existem programas Europeus de financiamento ao cinema e festivais musicais nos países Europeus? Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro Durante cinco anos, a política cultural Europeia tem sido parte do programa “Creative Europe”. Este programa almeja apoiar a criação de emprego, e melhorar a contribuição para o crescimento tanto do cinema Europeu como os seus sectores culturais e criativos. Este novo enquadramento continua a distribuir financiamento de modo a suportar o desenvolvimento, criação, e distribuição de filmes, e vai lançar um novo fundo garantido para empréstimos, que tenciona facilitar o acesso a empréstimos para os sectores criativo e cultural.



Questionário IEUME Módulo 4

FICHA DE
RESPOSTA

Módulo 4: Cultura e Património Europeu

Pergunta	Resposta
4. Há apenas uma capital cultural Europeia, Bruxelas. Verdadeiro ou Falso?	Falso Desde 1985, um importante evento anual tem ocorrido, as "Capitais Europeias da Cultura". Este programa promove duas cidades Europeias todos os anos, para que as suas dimensões culturais possam ser honradas e exibidas, neste âmbito são organizados vários eventos.
5. A cultura na Europa é apenas um hobby, não há emprego profissional ou interesse de empregabilidade. Verdadeiro ou Falso?	Falso Em 2016, o sector cultural na Europa empregava 7.5% de toda a mão-de-obra da UE e criou cerca de €509 biliões de valor adicionado no PIB. O Parlamento Europeu alerta a Comissão para tomar medidas para uma política Europeia coerente nos sectores cultural e criativo. Pede a adopção de várias medidas para melhorar as condições de trabalho destes sectores, por exemplo ao incluí-los na iniciativa de Empregabilidade Jovem e disponibilizando fundos para facilitar carreiras, empreendedorismo e formação.
6. O ano 2018 foi designado como o ano do património cultural Europeu. Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro 2018 Foi um ano chave para aumentar o interesse e atenção em instituições relacionadas com património cultural Europeu. De facto, 2018 foi declarado o "Ano do Património Cultural Europeu".
7. O Parlamento Europeu está a lutar pela redução do orçamento alocado à cultura na Europa. Verdadeiro ou Falso?	Falso Durante as negociações de 2014-2020 acerca da estrutura financeira multianual e ao longo dos procedimentos orçamentais anuais, o Parlamento constantemente lutou para aumentar as verbas alocadas aos sectores da criatividade e cultura, em particular no programa "Creative Europe".



Questionário IEUME Módulo 4

FICHA DE
RESPOSTA

Módulo 4: Cultura e Património Europeu

Pergunta	Resposta
8. As instituições Europeias têm criado uma estratégia para promover a cultura Europeia na dimensão internacional. Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro O Parlamento relembra que a cultura é uma ponte forte entre as pessoas e deve tornar-se parte integral do diálogo político entre a União e os países, uma vez que ajuda a fortalecer a sociedade civil, previne a radicalização e conflitos, além de disseminar os valores da União. Os Eurodeputados recomendam o desenvolvimento de um estratégia Europeia efectiva na área das relações internacionais culturais, com a sua linha orçamental, lançando um programa Europeu para mobilidade internacional e criando um programa de visto cultural.
9. Não há um programa de fundos Europeus para projectos culturais de migrantes e/ou refugiados. Verdadeiro ou Falso?	Falso O programa "Creative Europe" pode financiar atividades que reconhecem e valorizam a contribuição dos refugiados e migrantes para a diversidade cultural Europeia.
10. Há apenas uma cultura Europeia. Verdadeiro ou Falso?	Falso As línguas oficiais, hoje totalizando 24, têm sido oficialmente reconhecidas dentro da União Europeia. Esta diversidade linguística contribui para a expansão da cultura Europeia que é rica e diversa, não sendo uniforme nem semelhante. A Europa tem desenvolvido valores comunitários, com o lema, "Unidos na diversidade." Em anos recentes, a cultura Europeia tem-se tornado acessível a mais e mais cidadãos, graças a medidas tomadas para facilitar o acesso.



Questionário IEUME Módulo 4

FICHA DE
RESPOSTA

Módulo 4: Cultura e Património Europeu

Pergunta	Resposta
<p>11. As iniciativas Europeias pelas instituições e sociedade civil têm sido estabelecidas para integrar os migrantes/refugiados através da cultura. Verdadeiro ou Falso?</p>	<p>Verdadeiro Integração e inclusão são processos colectivos envolvendo refugiados, migrantes e comunidades anfitriãs. O “Creative Europe” suporta os projectos culturais e audiovisuais que podem ajudar as pessoas a comunicar e expressar-se sem depender de uma linguagem em particular. Estes projectos providenciam uma melhor compreensão de novos contextos comuns e aumenta a consciência da questão da migração, as suas causas e efeitos. O projecto Moussem.eu, recentemente seleccionado pelos especialistas da UE é um exemplo bem-sucedido, procurou integrar a arte, artistas e audiências do Norte de África ou do mundo Árabe para as instituições culturais e cinema arthouse através da Europa.</p>



Questionário IEUME Módulo 5

FICHA DE
RESPOSTA

Módulo 5: Sistemas de Governação e Instituições da União Europeia (UE)

Pergunta	Resposta
1. O Tratado de Lisboa entrou em vigor em: 2004, 2006, 2008, 2009	2009
2. A tomada de decisão ao nível da UE envolve apenas duas Instituições Europeias: Verdadeiro ou Falso?	Falso
3. Durante o procedimento legislativo, a Comissão, o Conselho e o Parlamento são inteiramente responsáveis pela tomada de decisão Verdadeiro ou Falso?	Falso
4. Uma iniciativa de Cidadãos Europeus é um convite ao Parlamento Europeu para propor legislação onde a UE tem competência para legislar. Verdadeiro ou Falso?	Falso
5. As relações externas com outros países fora da UE estão sob a responsabilidade do Presidente do Parlamento Europeu. Verdadeiro ou Falso?	Falso
6. O Parlamento Europeu é diretamente eleito pelos votos de cidadãos da UE a cada três anos. Verdadeira ou Falso?	Falso
7. Os Comissários não representam os interesses dos seus países de origem. Verdadeiro ou Falso?	Verdadeiro



Questionário IEUME Módulo 5

FICHA DE
RESPOSTA

Módulo 5: Sistemas de Governação e Instituições da União Europeia (UE)

Pergunta	Resposta
8. Qual das sete principais Instituições da UE não é permanente? Tribunal de Contas Europeu, Conselho Europeu, Comissão Europeia	Conselho Europeu
9. Atualmente o Parlamento Europeu tem 751 deputados (MEPs)? Verdadeiro ou Falso?	Falso
10. O Conselho da Europa é uma instituição/agência da União Europeia? Verdadeiro ou Falso?	Falso
11. Qual destes não faz parte do Espaço Schengen? Espanha, Chipre, Islândia, Alemanha	Chipre
12. Existem 27 línguas oficiais na EU. Verdadeiro ou Falso?	Falso
13. Quantos Estados-Membros estão a utilizar o euro como moeda oficial? 19, 27, 28, 12	19
14. Qual deste é o Estado-Membro mais recente da UE? Eslováquia, Croácia, Letónia, Lituânia	Croácia
15. Sempre que é adicionado um novo Estado-Membro, coloca-se mais uma estrela na bandeira Europeia. Verdadeiro ou Falso?	Falso