



IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools

Intellectual Output 4

Index

1. Overview of the IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools	3
2. European transparency tools	4
1.1 EQF	4
1.2 ECVET	5
1.3 EQAVET	6
1.4 Europass	7
2. IEUME Training course: EQF and ECVET	8
2.1 EQF levels and ECVET credit points attribution	10
2.1.1 Module: Key principles of Democracy & Civic Engagement	10
2.1.2 Module 2: Improving employability	11
2.1.3 Module 3: Accessing Rights in the EU	11
2.1.4 Module 4: European Culture and Heritage	12
2.1.5 Module 5: European Union’s (EU) System of Governance and Institutions... ..	12
3. Tools	13
3.1 General tools	13
3.1.1 IEUME introduction video	13
3.1.2 Kahoot Quiz	15
3.1.3 Answer garden	18
3.1.4 Emoji Flashcards	20
3.1.6 Self-evaluation forms for learners (ANNEXES 2 and 3)	21
3.1.5 Checklist for trainers – ANNEX 4	24
3.1.6 Europass	25
3.2 IEUME training course module-specific tools	28
3.2.1 Module questionnaires – ANNEX 5a and ANNEX5b	28
4. References	29
Annexes	30

1. Overview of the IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools (Intellectual Output 4)

The aim of this Output is to develop a package of tools for trainers, educators and social workers which will allow them to assess, validate and recognise the skills gained by members of the target group in the IEUME gamified online training.

The IEUME training course aims at supporting the integration of persons with a migrant background (refugees, asylum seekers and migrants) and at carefully introducing them to the lifestyle, prerequisites, institutions and processes of the European Union and their host countries within the EU. They gain access to institutions which they can address for help and support and they receive a lot of diverse information which will make their integration easier.

In order to facilitate the delivery of the training course and, in particular, a subsequent assessment through trainers and educators, this Intellectual Output provides a mapping of suitable existing frameworks and European transparency mechanisms as well as several different tools which can be used by trainers to gain insights on a learner's progress and their knowledge gained in the IEUME training course.

The IEUME online gamified training course is available online at www.ieume.com/elearning

2. European transparency tools

This section describes several suitable transparency tools which can be used to make training and education more equal, transparent and easily comparable between different European countries. Achieving such transparency is highly important in today's global society as well as desirable and practical for the IEUME training course.

1.1 EQF

<p><u>EQF</u> European Qualification Framework</p>	<p>EQF is an important link between the many different qualification and educational systems in the countries of Europe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Common European reference framework • 8 different reference levels (1 = lowest, 8= highest); classification is done according to the learning outcome of each level • Learning outcomes describe what people understand, know and are capable of doing after a specific learning input/unit • Includes qualifications at all different levels and systems of education, training and schooling • Overview and summary of qualifications in the participating countries • Makes qualifications comparable between different countries and systems <p>Purpose: Making qualifications easier to understand in different European countries and their systems. Supporting lifelong learning and cross-border mobility between European countries. Beneficial for learners and workers all over Europe.</p>
---	---

1.2 ECVET

ECVET

European Credit System for Vocational Education and Training

ECVET facilitates recognition of skills for VET learners. The system allows validation of work-related knowledge and competences, which they have acquired in different countries and different systems.

- Possible for VET qualifications at all levels of the European Qualification Framework
- Framework makes learners more mobile within different systems of education
- Allows easier transfer of qualifications
- Includes all learning outcomes from formal, non-formal, informal contexts, acquired in the home country and abroad
- Based on different units of learning outcomes that can be assessed and easily validated
- Using technical specifications and principles, taking national legislation and regulations into account
- Individualised learning habits and histories, also considering transnational mobility

Purpose: Assisting VET learners in collecting their assessed learning outcomes, having them recognised and transfer them among different systems. This will result in a certain qualification or enable lifelong learning.

ECVET goes hand in hand with other EU frameworks and reference systems: European qualifications framework (EQF), Europass and the European quality assurance reference framework for VET (EQARF).

1.3 EQAVET

EQAVET

European Quality Assurance in Vocational Education and Training

EQAVET is a community of practice and a reference instrument founded on common reference conditions. It supports EU countries in promoting and monitoring the improvement of their systems of vocational education and training. The instrument brings together EU member countries, social partners and the European Commission in order design and advance quality assurance in systems of VET in the context of the European Quality Assurance Reference Framework.

- Supporting and monitoring the implementation of EQARF
- Emphasise on quality, mutual learning, development of common principles
- Quality assurance for EQF and ECVET; arriving at mutual solutions and common results to establish guidelines and criteria
- Discussions about experiences, exchange of information

Purpose: Better cooperation and synergies within and across EU member states on issues and questions related to quality assurance. EQAVET wants to create a sustainable platform for quality assurance in vocational education and training.

1.4 Europass

Europass

Europass is an initiative by the EU to advance transparency of qualifications and facilitate mobility of European citizens. It wants to make competences and qualifications transparent and understandable across Europe. The Europass brand comprises five documents, available in 27 languages:

- CV: presenting qualifications and competences in a consistent way that is easy to understand
- Language Passport: self-assessment tool for language skills and qualifications
- Europass Mobility: a tool to document competences and knowledge gained in other European countries
- Certificate Supplement: description of knowledge and competences of people with VET certificates.
- Diploma Supplement: description of knowledge and competences of people with higher education degrees.

All these documents can be collected in the European Skills Passport. All countries have a National Europass Centre, which provides information and support.

Purpose: Europass wants to help EU citizens to present their qualifications and individual competences clearly and understandably in a common format. This will be very beneficial when they are looking for a job or training. It also helps employers and training/educational institutions to assess a candidate and their skills.

2. IEUME Training course: EQF and ECVET

Two European transparency tools, EQF and ECVET, were chosen as the main classification systems for the IEUME online training course. In addition to this, Europass (described in chapter 3.1.6) is highly recommended as a tool for the participants to use.

- **European Qualifications Framework: EQF**

There are eight different EQF levels which determine what learners should know and be able to do after completing a course or training. The levels are described in detail in the following table.

In the IEUME training course, EQF levels are assigned to each module (and eventually to the whole course), according to the difficulty of the course contents. As the course is intended for migrants and refugees who are lacking basic knowledge about their host countries and the European Union in general and because they frequently have a rather limited command of their respective host country's languages and of English, the EQF level assigned to the training course modules and to the course in general, are also rather low (levels 2 and 3 according to the modules, level 3 overall).

	Knowledge	Skills	Responsibility and autonomy
	In the context of EQF, knowledge is described as theoretical and/or factual.	In the context of EQF, skills are described as cognitive (involving the use of logical, intuitive and creative thinking) and practical (involving manual dexterity and the use of methods, materials, tools and instruments).	In the context of the EQF responsibility and autonomy is described as the ability of the learner to apply knowledge and skills autonomously and with responsibility
Level 2 The learning outcomes relevant to Level 2 are	Basic factual knowledge of a field of work or study	Basic cognitive and practical skills required to use relevant information in order to carry out tasks and to solve routine problems using simple rules and tools	Work or study under supervision with some autonomy
Level 3 The learning outcomes relevant to Level 3 are	Knowledge of facts, principles, processes and general concepts, in a field of work or study	A range of cognitive and practical skills required to accomplish tasks and solve problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information	Take responsibility for completion of tasks in work or study; adapt own behaviour to circumstances in solving problems

Fig. 1 – Levels 2 and 3 of the EQF

(adapted from <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>)

- **European Credit System for Vocational Education and Training: ECVET**

In order to assign appropriate ECTS credit points, the training course was analysed module by module, including the training course's mini games, and the approximate possible and suggested duration for each module was estimated. In this process, the training course's target group and their probable limitation in language skills and other, fact-based prior knowledge was taken into account, resulting in an extra amount of time which was added to the calculation. This will make it easier for members of the target group to not only participate, but also complete the training course in the expected and recommended time.

The ECVET system measures its credit points according to the duration of course work and 1 ECVET credit point is seen to equal 25 to 30 hours of course work as the basis of calculation. Thanks to this flexibility, it is possible that the actual time a participant needs to complete the course can vary while all learners will still receive the same amount of ECVET credits.

2.1 EQF levels and ECVET credit points attribution

The IEUME online-gamified training course as a whole has a value of 4 ECVET credit points; the individual attribution of credit points to each module can be seen in the following section.

The course's overall EQF level is set at level 3, as the learning outcomes relevant to this level were deemed most appropriate for the IEUME training course. However, as the course consists of five modules which all focus on different topics, require different levels of prior knowledge and provide information and training with varying levels of difficulty, the individual models fall into either EQF level 2 or EQF level 3.

The following section provides more details on the attribution of EQF levels and the calculation of ECVET credit points.

2.1.1 Module: Key principles of Democracy & Civic Engagement

- **0,5 ECVET credit points**
- **EQF level 2**

Unit 1 – Key Values & Principles of Democracy

Unit 2 – Civic participation and its forms

Unit 3 – Participation and Migrant integration

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	7h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	3h

2.1.2 Module 2: Improving employability

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 2**

Unit 1 – Career Planning

Unit 2 – Professional Marketing

Unit 3 – Interview and Pitch

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	11h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	9h

2.1.3 Module 3: Accessing Rights in the EU

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 3**

Unit 1 – Human rights and their role within the EU

Unit 2 – Different kinds of rights and their legal protection

Unit 3 – Accessing rights in the EU through various processes

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	12h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	8h

2.1.4 Module 4: European Culture and Heritage

- **0,5 ECVET credit points**
- **EQF level 2**

Unit 1 – The Origin of European Culture and Legislation

Unit 2 – The Role of European institutions

Unit 3 – Key fact about the European Heritage and Culture

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	6h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	4h

2.1.5 Module 5: European Union's (EU) System of Governance and Institutions

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 3**

Unit 1 – EU's System of Governance

Unit 2 – EU Institutions

Unit 3 – Key Facts about EU

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	12h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	8h

3. Tools

This chapter introduces examples and ready-to-be used assessment and evaluation tools for trainers, educators, and social workers. These can be used in training sessions in order to collect and analyse information concerning the training as well as by individuals who have participated in the course. These tools of assessment, validation and recognition serve various purposes such as data and information collection, raising of further interest, review of skills, raising of self-esteem and reassurance of success.

3.1 General tools

The following tools are available as links or for download on the IEUME project website www.ieume.com. All tools serve a certain purpose and can be seen as best practice suggestions and valuable support measures for trainers and the course itself.

3.1.1 IEUME introduction video

The IEUME introduction video offers an overview of the IEUME project and, in particular, of the training course. Trainers can get a brief and quick introduction to the project and, while this video is more targeted at educators delivering the course, it can also be of interest for participants. A special focus is put on the IEUME online gamified training course.

Contents of the video:

- Project overview
- Target groups
- Aims and goals of the project
- Introduction to the IEUME Online gamified training course and its objectives, contents, learning outcomes, and features



Fig. 2 – Screenshot of the IEUME project video (<https://youtu.be/ep8zf64-9Q8S>)



Fig. 3 – Screenshot of the IEUME project video (<https://youtu.be/ep8zf64-9Q8>)

3.1.2 Kahoot Quiz

A Kahoot quiz consists of several multiple-choice questions on a certain topic. It is a gamified online tool which allows trainers to create their own quiz and use it with their learners. This ensures high adaptability to individual learners, groups of course participants, national situations, language skills and any possible impediments. As the learners' individual needs and skill levels can be taken into account, a Kahoot quiz is an ideal option for trainers who want to assess the knowledge their learners gained by participating in the IEUME training course.

The website www.kahoot.com is an easy to use platform where trainers can create their own quiz. In the case of the IEUME training course, educators can be creative and use Kahoot to create a quiz with questions on IEUME topics, which will challenge their learners to apply the knowledge they gained during the IEUME training course. As Kahoot is highly individual, trainers can adapt the quiz to their own needs.

How to use Kahoot:

- 1) Sign up as a teacher / create an account or sign up with a Google or Facebook account.
- 2) The Basic version is free to use; the Pro edition is a paid version and offers some additional features.
- 3) There are free tutorial videos and a demo game available within the platform which show how to build a Kahoot quiz.
- 4) Create your own Kahoot quiz by typing questions and possible answers in the respective fields.

On the website, there are many ideas and suggestions on how to design the Kahoot questions and the matching answers. The aim is to create a quiz that make sense for the target group, is entertaining and informative and provides a valuable experience.

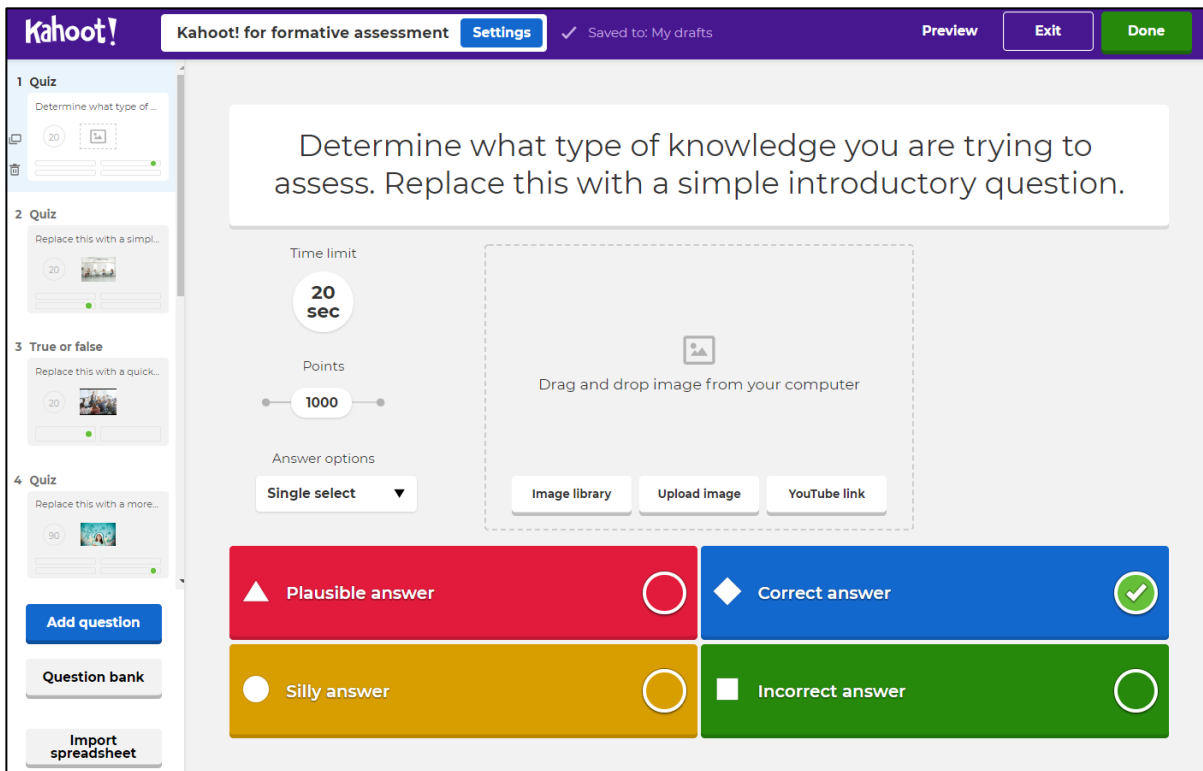


Fig. 4 – Possible options of creating a quiz on the Kahoot platform (from www.kahoot.com)

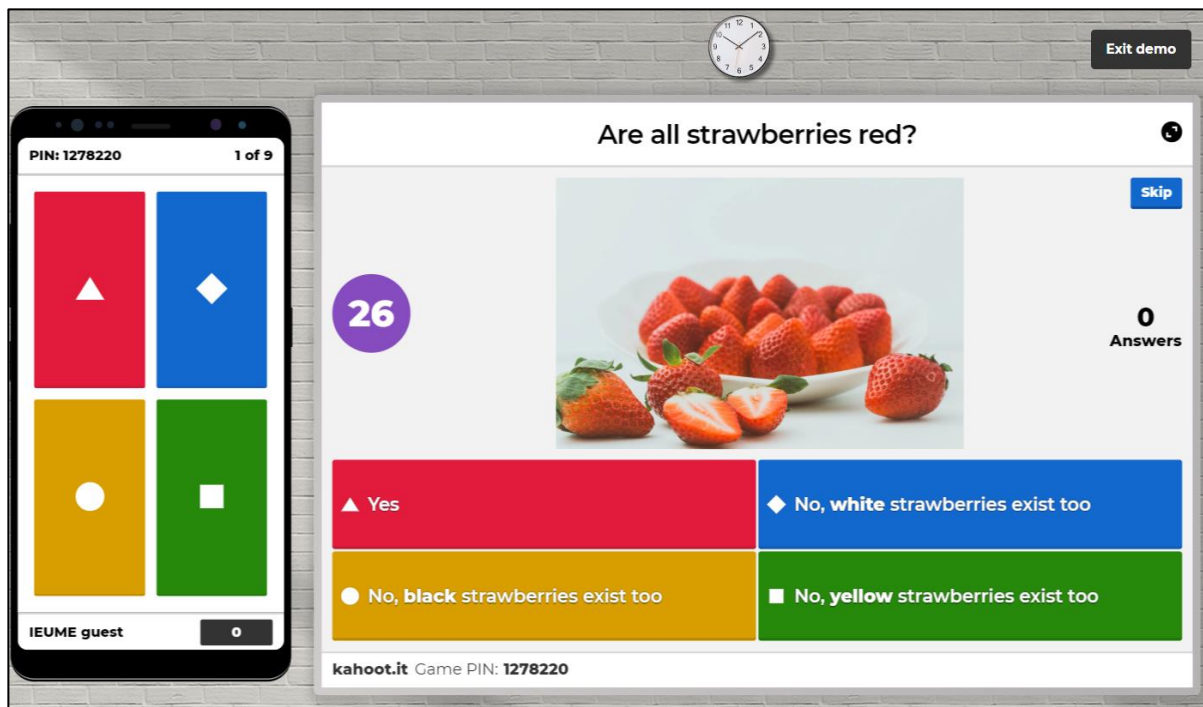


Fig. 5 – Example of a demo Kahoot quiz (from www.kahoot.com)

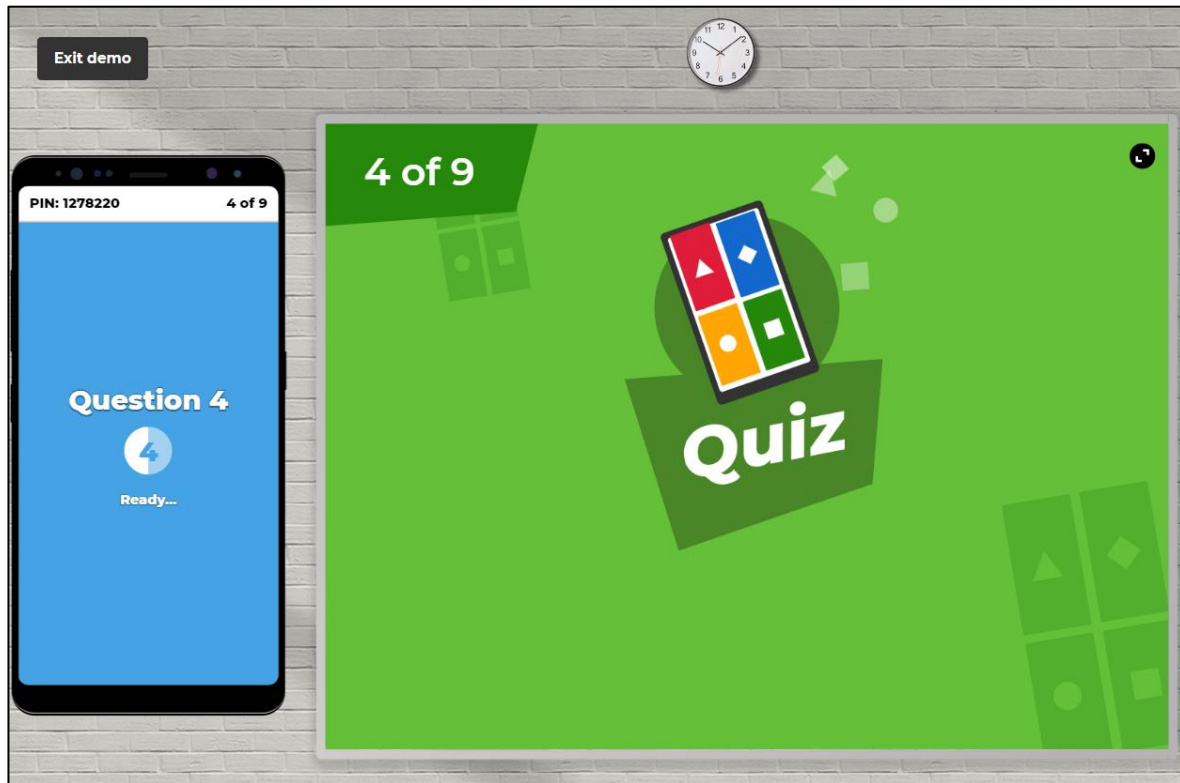


Fig. 6 – Kahoot quiz design and layout (from www.kahoot.com)

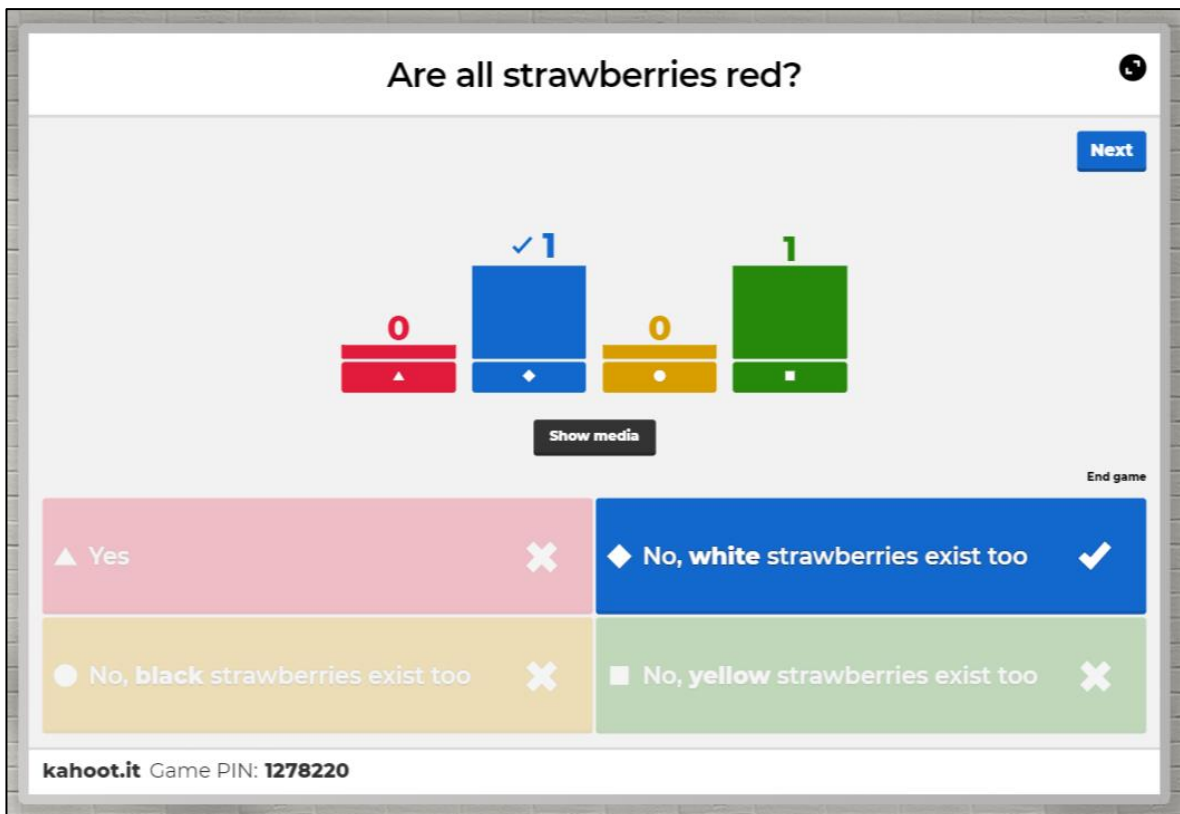


Fig. 7 – Kahoot quiz design and layout (from www.kahoot.com)

3.1.3 Answer garden

Answer Garden is a free online tool that does not require any registration or membership. It is very easy to use and provides a simple tool for learners to express their thoughts, ideas and opinions. This is an ideal way for educators working with the IEUME training course to collect quantitative data and feedback about the training course. Learners will find this tool easy to use, as a single word is already a suitable – and in fact desired – answer. In addition to this, the feedback is completely anonymous, all answers are welcome, and every statement can be taken into account.

As it is a simple online tool, accessible at www.answergarden.ch, any interested trainer – and learner – can use this tool. Trainers can adapt their questions to their needs, they can ask questions in their own languages and they can tailor them to their learners' skills and levels of competence.

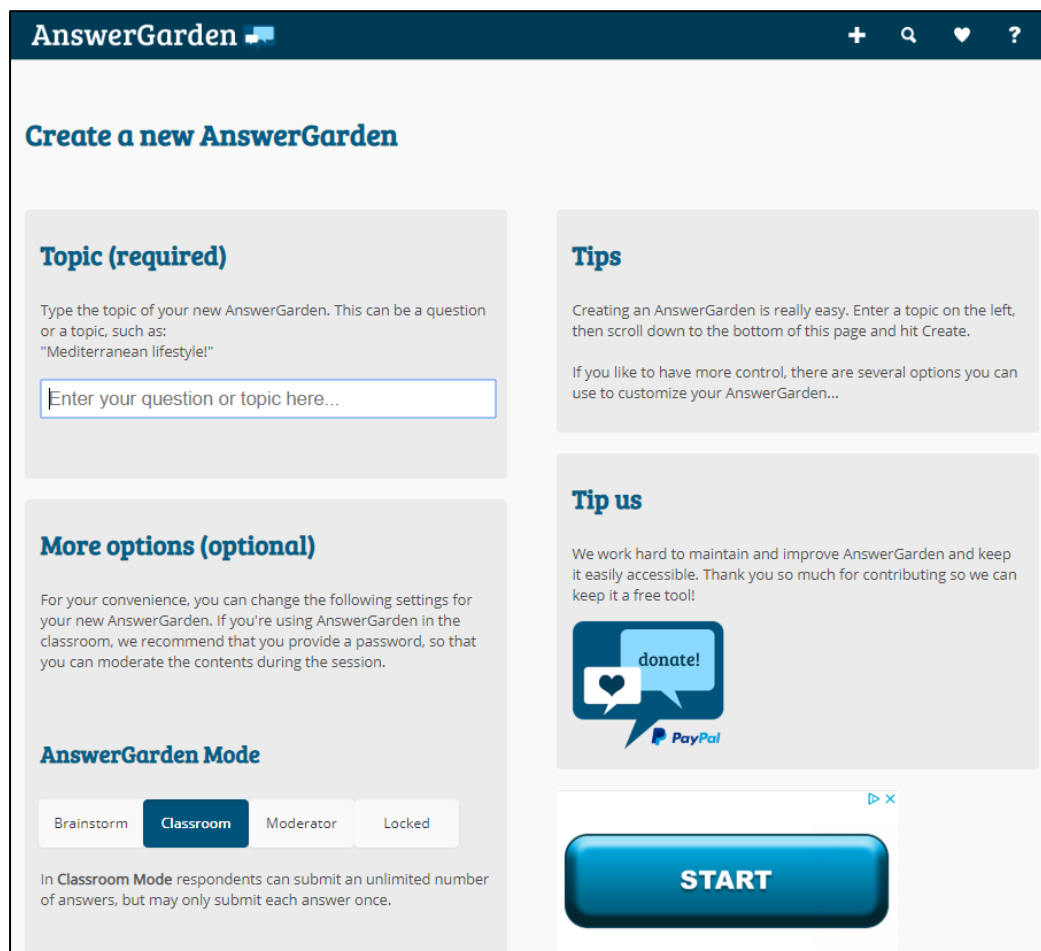


Fig. 8 – Easy Answer Garden navigation (from www.answergarden.ch)

How to use Answer Garden:

- 1) Go to the website
- 2) Type your own Answer Garden question into the respective field
- 3) Adapt the settings to your own needs
- 4) Create and use the Answer Garden question with your students

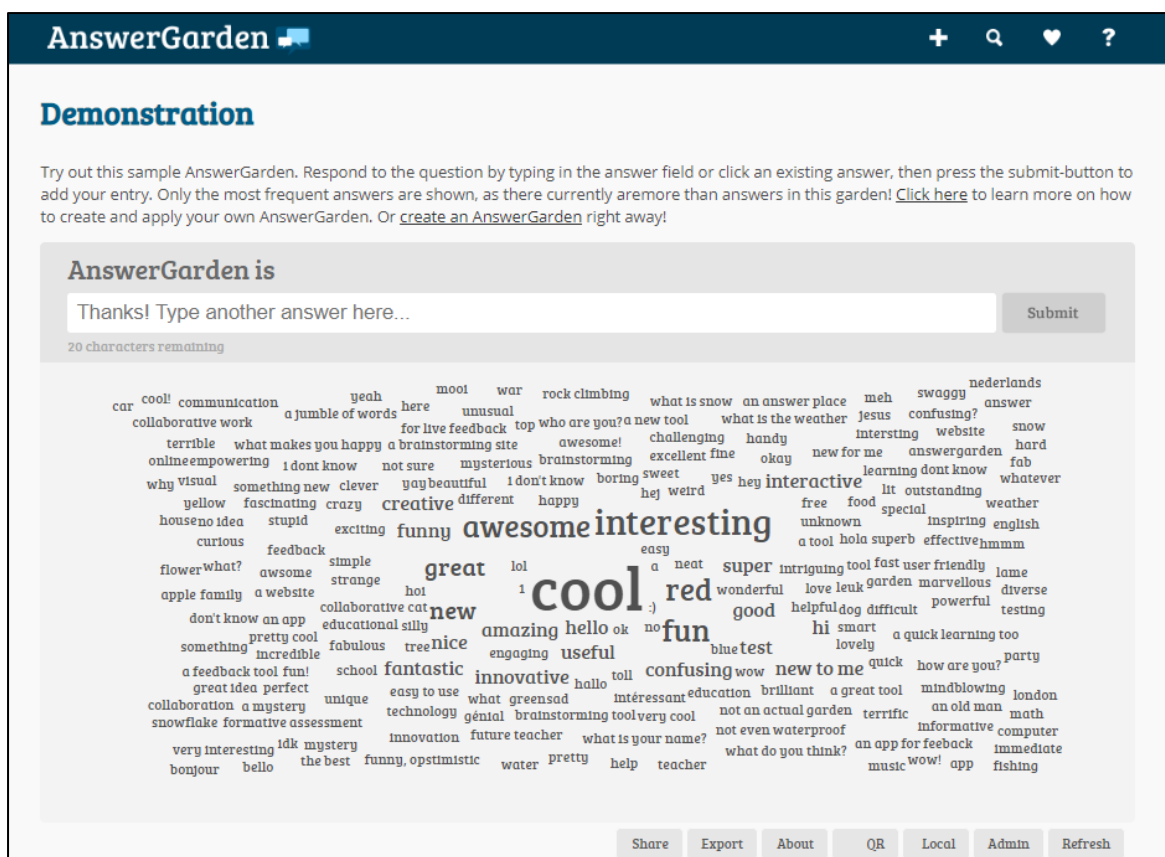


Fig. 9 – Demo question and answers (from www.answergarden.ch)

To start off this tool for using it with the IEUME training course, an IEUME Answer Garden question has been created and can be accessed at www.answergarden.ch/1219555 by anyone who wants to contribute their thoughts and feedback about the training course.

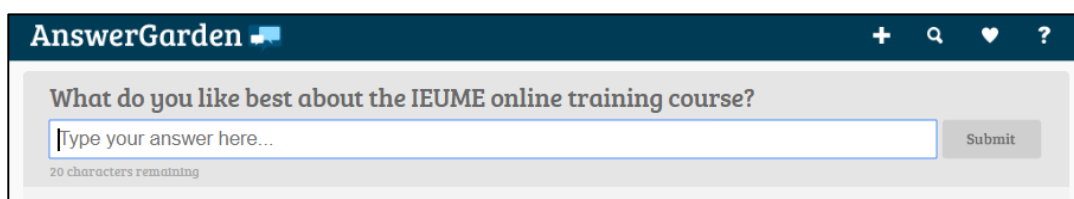


Fig. 10 – IEUME course Answer Garden question (from www.answergarden.ch/1219555)

3.1.4 Emoji Flashcards

Emoji Flashcards can be used if the training is conducted as a blended or face-to-face training with a trainer present. The trainer can use the flashcards produced by IEUME and provided on the website or can create their own set of cards to give to the learners, tailored to specific aspects of the training.

How to use Emoji Flashcards:

At the end of a lesson, the trainees will be provided with a number of flashcards which they can use to express their satisfaction, learning progress, desires etc. simply by showing the respective cards. The cards can also be used as a low-level way of answering additional questions the trainer wants to ask.

IEUME provides the following Emoji Flashcard sets ideas:

- Emotions: “How much have you learned in the IEUME training course?” (ANNEX 1)
- Country flags: <https://study.com/academy/flashcards/europe-flags-list-flashcards.html>

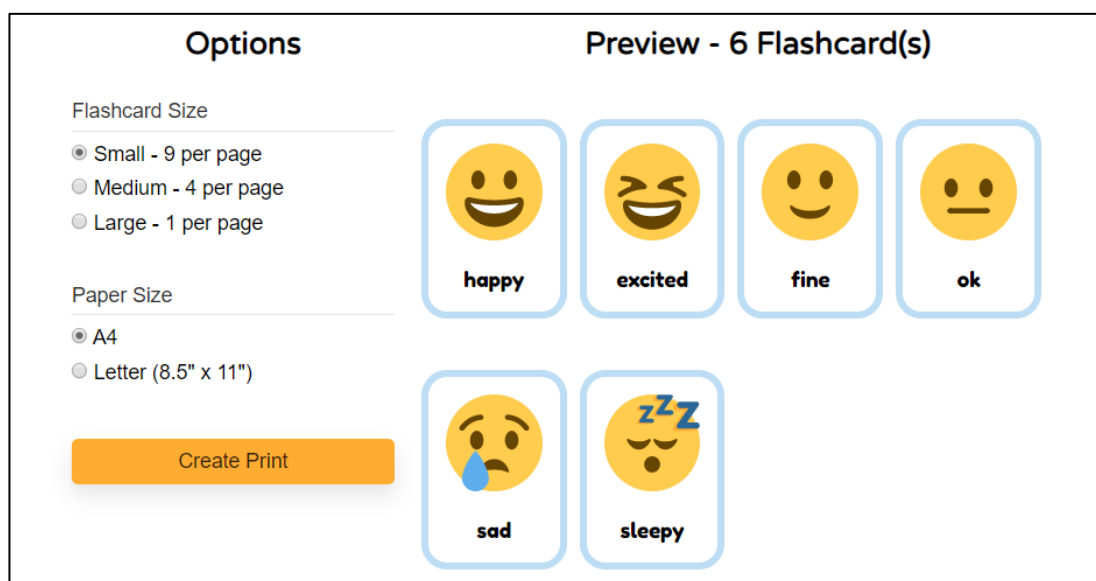


Fig. 11 – Printable “Emotions” flashcards set (from www.emojiflashcards.com)

Additional flashcards can be found and created or downloaded online. Recommended resources of Emoji Flashcards:

www.emojiflashcards.com

www.cram.com

www.eslflashcards.com

3.1.6 Self-evaluation forms for learners (ANNEXES 2 and 3)

Self-evaluation is a valuable tool for participants to see how much they have learned in the IEUME online training course. By exploring their own learning achievements and evaluating their skills and knowledge, learners can appreciate and understand their own progress and will be able to reflect critically on any additional work they could do to learn even more.

Being able to analyse their learning success in this particular way will boost their self-esteem and increase their eagerness to learn more as they can identify if their personal goals have been reached or not. It also gives them a good overview about what they already know, they still have to learn, what they have to work on more intensively and what they would need more help with.

The IEUME self-evaluation forms are featured online and can be downloaded from the website.


There are two parts of this self-evaluation tool:

- **Course overview – ANNEX 2**


This first part of the IEUME self-evaluation for learners is a general overview of the course. Learners can tick off the points they feel comfortable in and they feel like they have already achieved. The evaluation is divided into three parts: “Personal growth”, “Course participation”, and “In the future...”

- **How much do I already know? – ANNEX 3**

The second part of the self-evaluation lets learners go through the IEUME training course’s learning outcomes. All learning outcomes are listed according to the units in which they can be achieved. This is a step-by-step process in which learners will be able to see clearly how much they have learned and how many new things they are able to do after completing the IEUME training course. As all modules can be taken individually, there is one questionnaire for each unit to ensure maximum flexibility.



IEUME self-evaluation for learners



Course overview

Check the boxes, check your improvement!

Personal growth


- I learned new things
- I put in a lot of effort
- I understood the training course
- The training course gave me new ideas
- I feel more confident
- I feel proud of my achievement
- I know more about living in the EU

Course participation

- I understood the instructions
- I followed the instructions
- I completed all modules of the training course
- I played the mini games
- I completed the quizzes
- I carried out the evaluation exercises
- I did additional research

In the future...

- I can explain the course contents to my friends and family
- I feel that what I learned is useful for real life
- I feel like I can help others with my knowledge
- I feel like I want to pursue a career in one of the fields I learned about
- I feel empowered to apply the things I learned
- I want to know more about the topics
- I feel ready to try out some of the things I learned
- I will encourage my friends and family to take advantage of the course



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners






Fig. 12 – Self-evaluation for learners – course overview (ANNEX 2)




IEUME self-evaluation for learners



How much do I already know?

In the IEUME training course you learn a lot about living in the European Union. Find out below how many things you have learned in the course! After each unit, you can check what you are able to do.

Module 1: Key principles of Democracy & Civic Engagement	
Unit 1	
Realise what we mean by the term democracy	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Recognise the distinction between 'direct' and 'representative' democracy	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Grasp the importance of civic participation in the democratic system	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Understand the key principles upon which democracy is built	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Unit 2	
Understand that participation in democracies is multifaceted and it is not confined to elections	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Identify the variety of ways they can become active and have influence in their host society even if they do not hold political rights	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Further explore the terms civil society, civil society organizations, active citizenship and civic engagement	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Unit 3	
Recognise the positive effect participation can have for migrants and their host society alike	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Identify the ways civic participation contributes to migrant integration	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Understand the potential that civic participation generates for migrants	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners






Fig. 13 – Self-evaluation for learners – Learning outcomes Module 1 (ANNEX 3)



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners



3.1.5 Checklist for trainers – ANNEX 4

This checklist is available online for download and for individual use by trainers and other educators. It states and summarises necessary aspects that trainers have to follow and that they should be aware of when they work with the IEUME online gamified training course. By completing this checklist and fulfilling all the points asked in it, trainers will become more aware of their tasks and responsibilities in accompanying the course.

This checklist can be seen not only as a list of necessary prerequisites to have in order to successfully deliver the training course, but also as a self-assessment tool which trainers can use to evaluate their skills in delivering an online training course to learners in a face-to-face setting. The information gathered and reflected upon through this checklist for trainers can be used to help improving and refining teaching methods as well as to raise awareness among trainers of what they are already doing successfully and which aspects could still be improved in regard to their performance and knowledge.

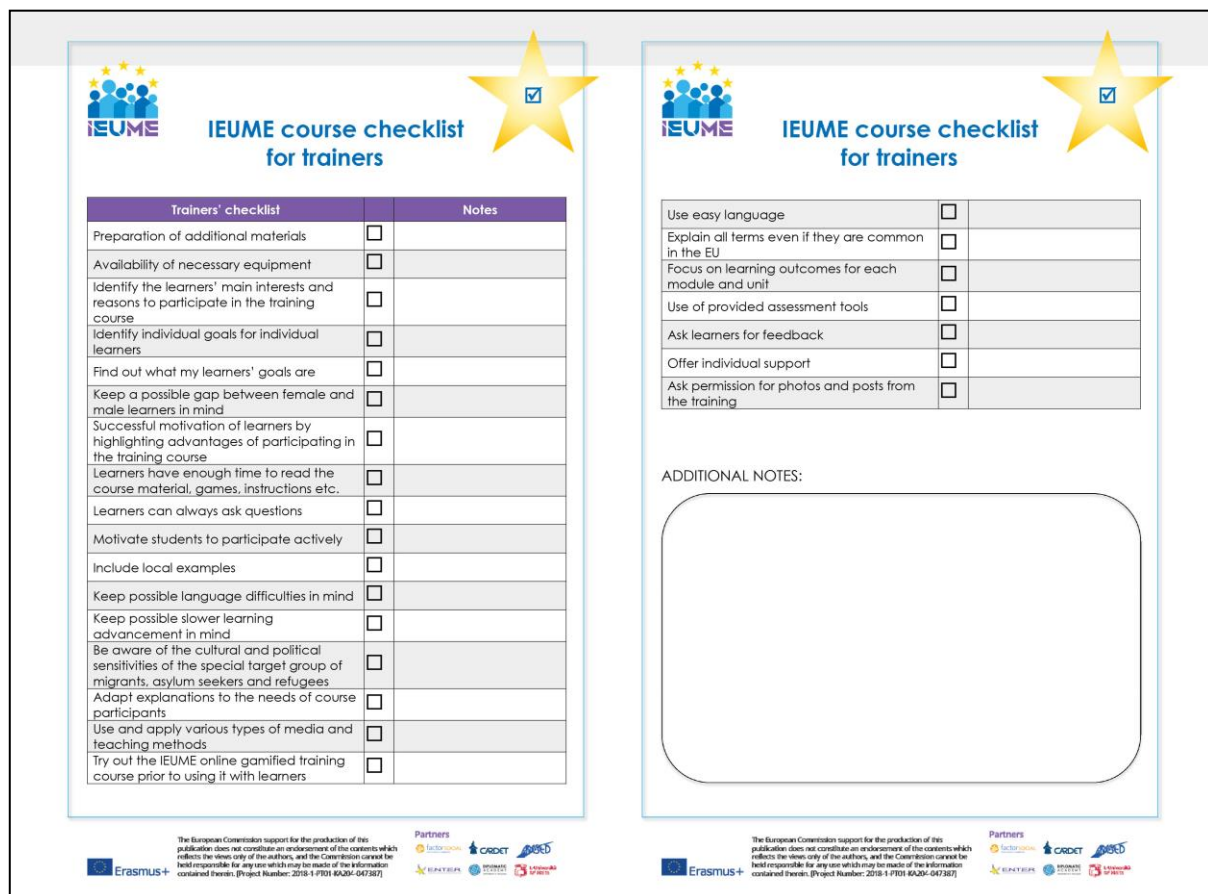


Fig. 14 – Course checklist for trainers (ANNEX 4)

3.1.6 Europass

The Europass CV online editor is a very useful tool which facilitates the creation of a standardised, modern Curriculum Vitae. The editor is easy to use and can be extremely helpful for training course participants. By following the simple steps towards creating a CV, third country nationals will receive a curriculum vitae which meets European standards and expectations. Not only can this be useful for those participants who are able to work in the European Union, but it is also a good tool to prepare all participants for their future job search, even if they are not allowed to work at the moment. Additionally, by listing all their skills, competences, education and other details, training course participants will receive a good idea of how much they already know.

The creation of a Europass CV is also an important supplement to Module 2 of the IEUME training course (Improving Employability).

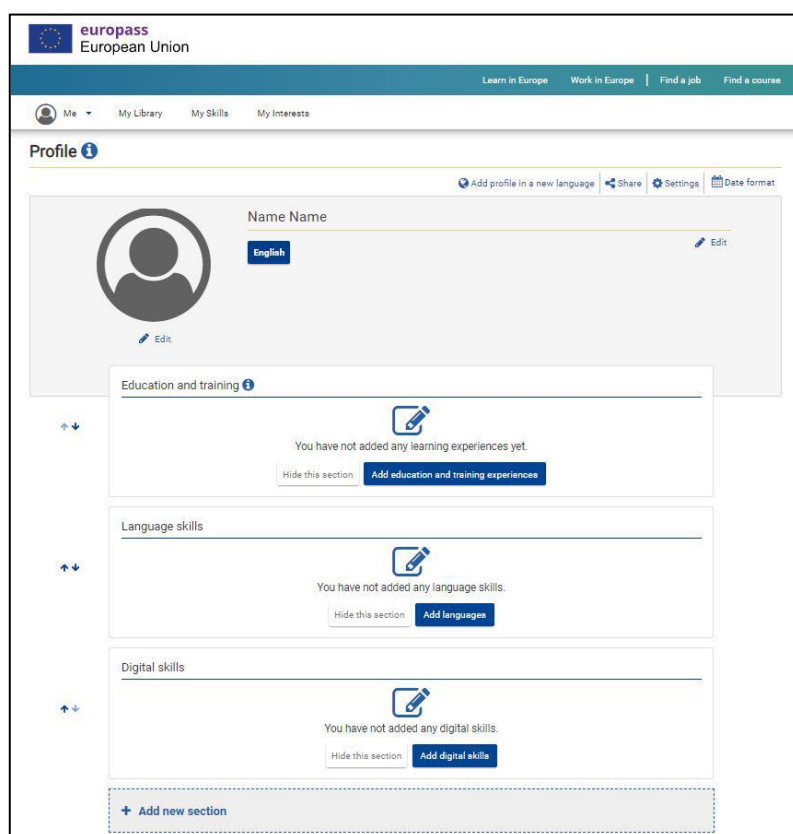
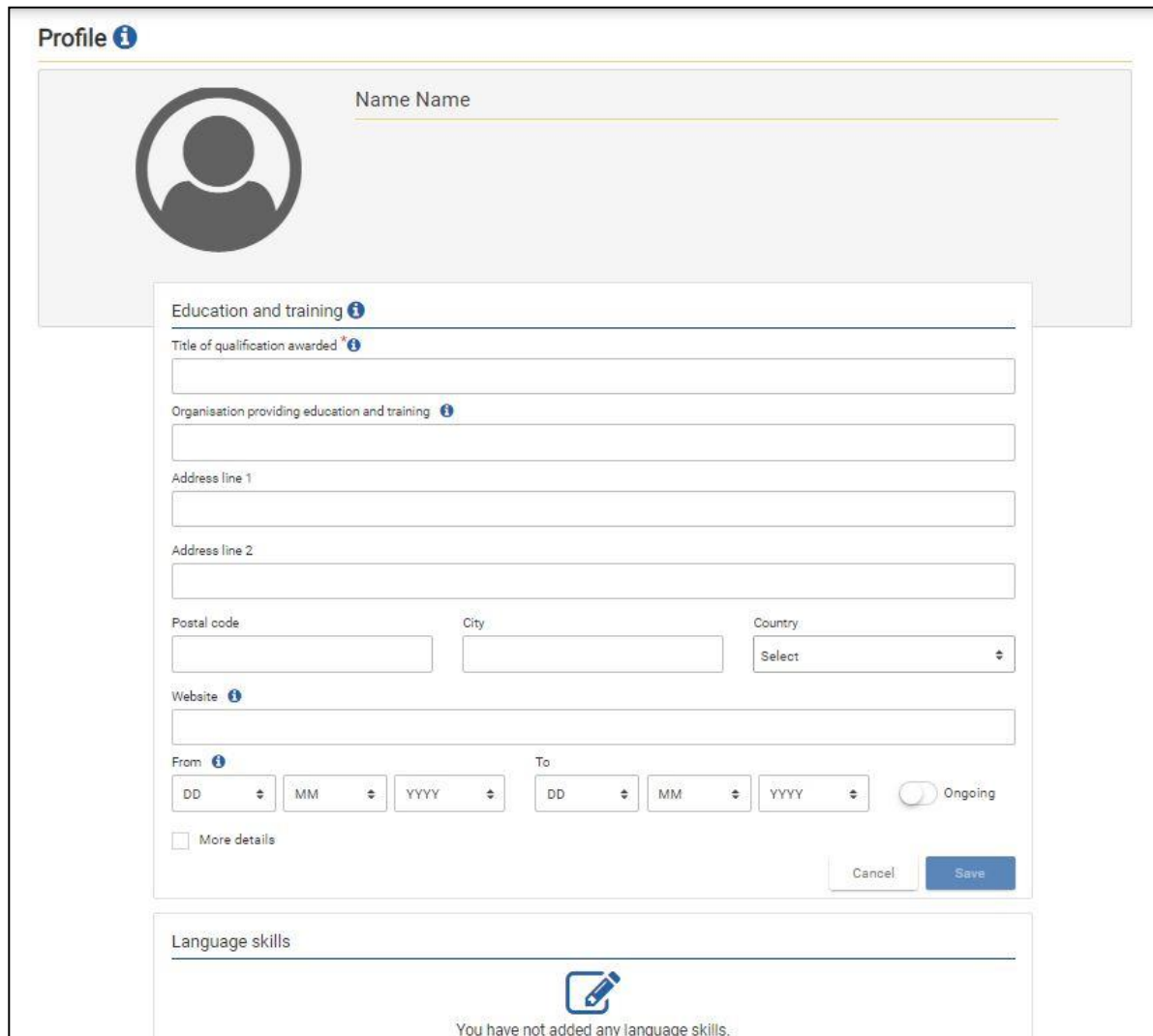


Fig. 15 – Europass online platform for creating a Curriculum Vitae, overview (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor>)



The screenshot shows the 'Profile' section of the Europass online platform. At the top, there is a 'Name' field with the placeholder text 'Name Name'. Below this is a circular profile picture placeholder. The main section is titled 'Education and training' and contains several input fields: 'Title of qualification awarded', 'Organisation providing education and training', 'Address line 1', 'Address line 2', 'Postal code', 'City', and 'Country' (a dropdown menu with 'Select' as the current option). There is also a 'Website' field. Below these fields are 'From' and 'To' date pickers, each with 'DD', 'MM', and 'YYYY' dropdowns, and an 'Ongoing' toggle switch. A 'More details' checkbox is located below the date pickers. At the bottom right of the form are 'Cancel' and 'Save' buttons. Below the form is a 'Language skills' section with a pencil icon and the text 'You have not added any language skills.'

Fig. 16 – Europass online platform for creating a Curriculum Vitae, education and training section (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor>)

In addition to its service for creating a Curriculum Vitae document, the Europass website also offers a Cover Letter creator following the same format and system as the CV editor.

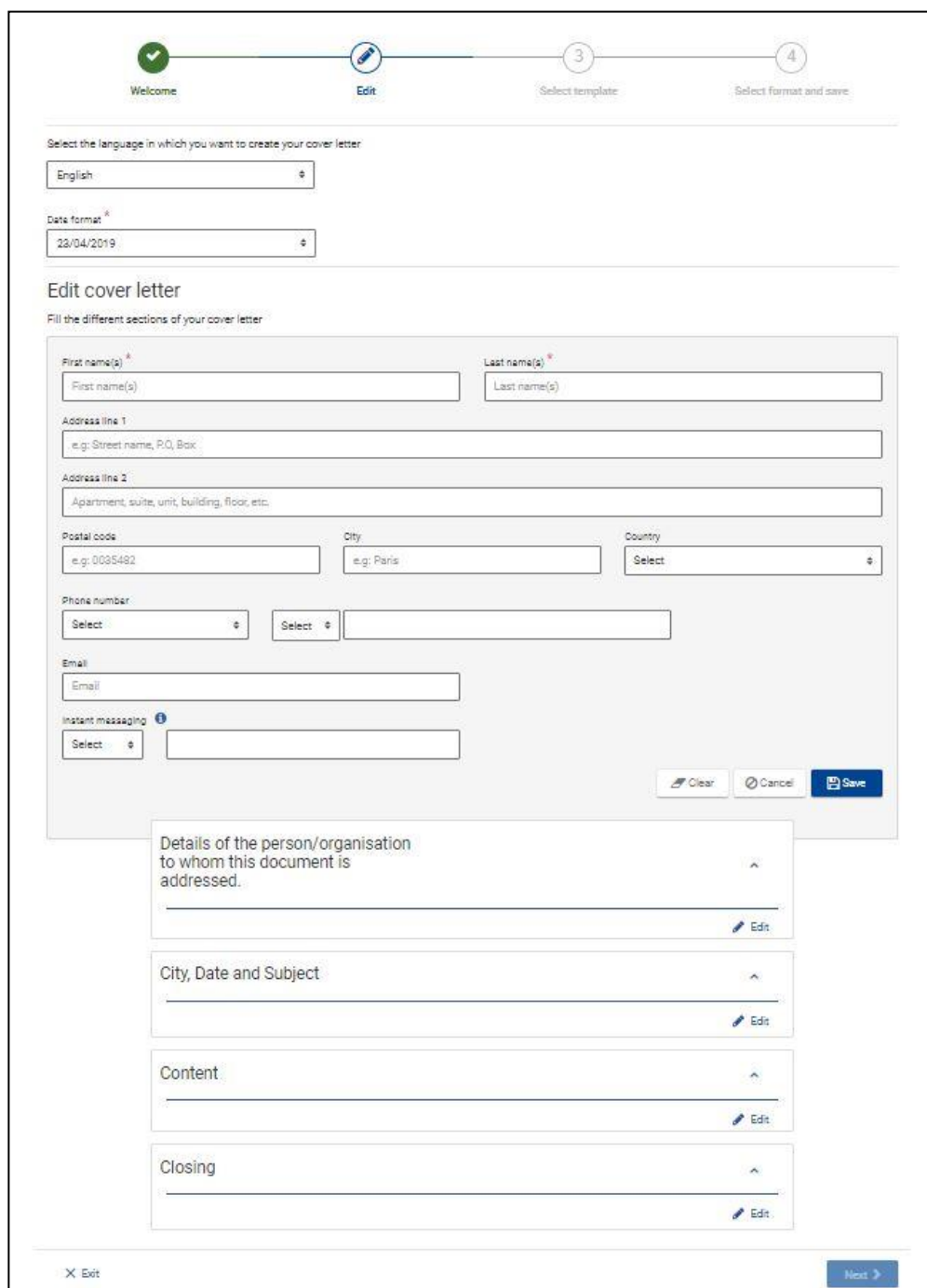



Fig. 17 – Europass online platform for creating a Cover letter (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cover-letter-editor>)

3.2 IEUME training course module-specific tools


In order to provide also a possibility to assess what participants are taking away from the IEUME training course, five individual questionnaires are provided with questions from the training course. This is a good opportunity to see a learner's success.

3.2.1 Module questionnaires – ANNEX 5a and ANNEX5b


All module questionnaires are available in English and in all partner languages (annex 5a) to ensure a wide reach and to make it easier for learners to answer these questions. Solution sheets (Annex 5b) are provided to assist trainers and learners.



IEUME Module 3 questionnaire



Module 3: Accessing Rights in the EU	
Question	Answer
1. What is the main concept upon which human rights are based? Nationality, Faith, Dignity, Merit	Dignity Human rights are based on the principle that everyone is born with certain basic rights that are intended to allow human beings to live in dignity. This is why human rights exist: to protect the dignity of each and every human being.
2. When did the international community first compile a list of rights that all individuals should have? 1918, 1966, 1989, 1948	1948 The United Nations adopted the United Nations Universal Declaration of Human Rights on the 10th of December 1948. The Declaration expresses for the first time a list of rights that individuals should have simply because they are human beings.
3. Which of the following is a requirement for a state to be able to join the EU? <ul style="list-style-type: none"> • GDP per capita • Existence of institutions guaranteeing human rights • Territorial size • Religious affiliation 	Existence of institutions guaranteeing human rights This requirement is part of the so-called Copenhagen Criteria which were adopted in the capital city of Denmark by the European Council in 1993. Amongst other criteria, the EU requires the existence of institutions guaranteeing democracy, human rights and the protection of minorities.
4. All EU member states are also parties to the European Convention of Human Rights True or False?	True Although the European Convention of Human Rights is not part of the EU legal system, all EU Member States are also parties to the European Convention of Human Rights and as such, they are all bound by the rules contained in the Convention.



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners




Fig. 18 – Module questionnaires, solutions sheet – Module 3 – ANNEX 5b

4. References

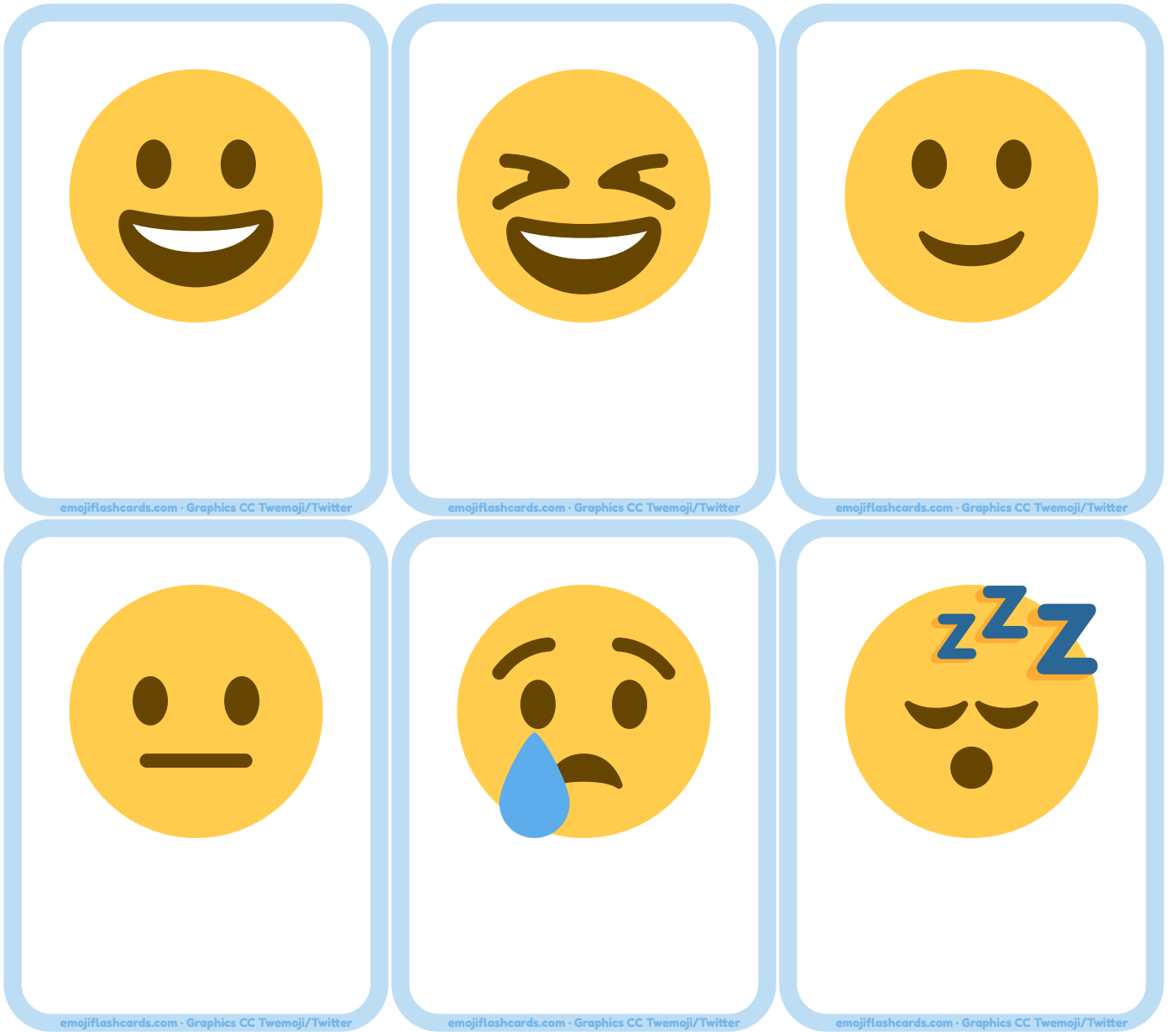
For further reading and more detailed information, please consult the following reference used in this document.

- <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
- www.kahoot.com
- www.answer garden.ch
- <https://study.com/academy/flashcards/europe-flags-list-flashcards.html>
- www.emojiflashcards.com
- www.cram.com
- www.eslflashcards.com
- <https://europa.eu/europass>
- www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-qualifications-framework-eqf
- <https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels>
- www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-credit-system-vocational-education-and-training-ecvet
- www.ecvet-toolkit.eu/introduction/what-ecvet
- www.eqavet.eu

Annexes

All annexes are available in the following languages: English, French, German, Greek, Maltese, and Portuguese.

- Annex 1: Emoji Flashcards
- Annex 2: Self-Evaluation – Course Overview
- Annex 3: Self-Evaluation – Learning Outcomes
- Annex 4: Checklist for trainers
- Annex 5a: Module Questionnaires – questions
- Annex 5b: Module Questionnaires – solutions



Visit emojiflashcards.com for more emoji based flashcards and resources

Graphics are Twemoji by Twitter licensed under CC BY 4.0

 [Privacy policy](#)



IEUME auto-évaluation pour les apprenants



Aperçu du cours

Cochez les cases, vérifiez votre amélioration !

Développement personnel

- J'ai appris de nouvelles choses
- J'ai fait beaucoup d'efforts
- J'ai compris le cours de formation
- La formation m'a donné de nouvelles idées
- Je me sens plus confiant
- Je suis fier de ma réussite
- J'en sais plus sur la vie dans l'UE

Participation aux cours

- J'ai compris les instructions
- J'ai suivi les instructions
- J'ai suivi tous les modules de la formation
- J'ai joué aux mini jeux
- J'ai rempli les quiz
- J'ai effectué les exercices d'évaluation
- J'ai fait des recherches supplémentaires

Dans le futur...

- Je peux expliquer le contenu du cours à mes amis et à ma famille
- J'ai le sentiment que ce que j'ai appris est utile dans la vie réelle
- Je sens que je peux aider les autres grâce à mes connaissances
- J'ai envie de faire carrière dans l'un des domaines que j'ai appris
- Je me sens capable d'appliquer les choses que j'ai apprises
- Je veux en savoir plus sur les sujets
- Je me sens prêt à essayer certaines des choses que j'ai apprises
- J'encouragerai mes amis et ma famille à profiter de ce cours



IEUME auto-évaluation pour les apprenants



Qu'est-ce que je sais déjà ?

Dans le cadre de la formation de l'IEUME, vous apprenez beaucoup sur la vie dans l'Union européenne. Découvrez ci-dessous combien de choses vous avez apprises pendant le cours ! Après chaque unité, vous pouvez vérifier ce que vous êtes capable de faire.

Module 1: Principes clés de la démocratie et de l'engagement civique	
Unité 1	
Réaliser ce que nous entendons par le terme de démocratie	
Reconnaître la distinction entre démocratie "directe" et démocratie "représentative"	
Saisir l'importance de la participation civique dans le système démocratique	
Comprendre les principes clés sur lesquels la démocratie est construite	
Unité 2	
Comprendre que la participation dans les démocraties est multiforme et ne se limite pas aux élections	
Identifier les différentes façons dont ils peuvent devenir actifs et exercer une influence dans leur société d'accueil, même s'ils ne détiennent pas de droits politiques	
Approfondir les termes "société civile", "organisations de la société civile", "citoyenneté active" et "engagement civique"	
Unité 3	
Reconnaître l'effet positif que la participation peut avoir pour les migrants et leur société d'accueil	
Identifier les façons dont la participation civique contribue à l'intégration des migrants	
Comprendre le potentiel que la participation civique génère pour les migrants	



IEUME auto-évaluation pour les apprenants



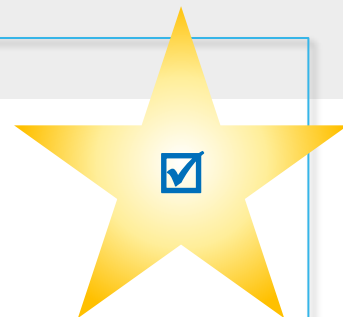
Qu'est-ce que je sais déjà ?

Dans le cadre de la formation de l'IEUME, vous apprenez beaucoup sur la vie dans l'Union européenne. Découvrez ci-dessous combien de choses vous avez apprises pendant le cours ! Après chaque unité, vous pouvez vérifier ce que vous êtes capable de faire.

Module 2: Améliorer l'employabilité	
Unité 1	
Comprendre le processus commun d'un processus de recrutement	
Réfléchir aux objectifs professionnels	
Savoir comment planifier la mise en œuvre de vos objectifs	
Être en mesure de mettre en œuvre votre plan	
Faire une analyse critique du plan	
Savoir ce qu'est une analyse SWOT	
Connaître ses forces et ses faiblesses	
Reconnaître les opportunités et les menaces qui peuvent ne pas être clairement visibles	
Unité 2	
Savoir rechercher des offres d'emploi sur les réseaux sociaux	
Construire un curriculum vitae	
Rédiger une lettre de motivation	
Créer une marque personnelle	
Unité 3	
Savoir comment présenter votre cas	
Connaître les compétences et les attitudes les mieux adaptées à un entretien d'embauche	
Apprenez à identifier les questions les plus attendues pour un entretien d'embauche	



IEUME auto-évaluation pour les apprenants



Qu'est-ce que je sais déjà ?

Dans le cadre de la formation de l'IEUME, vous apprenez beaucoup sur la vie dans l'Union européenne. Découvrez ci-dessous combien de choses vous avez apprises pendant le cours ! Après chaque unité, vous pouvez vérifier ce que vous êtes capable de faire.

Module 3: L'accès aux droits dans l'UE	
Unité 1	
Comprendre le concept des droits de l'homme et leur évolution	
Expliquer pourquoi ces droits font partie intégrante de l'UE	
Unité 2	
Avoir une connaissance de base des différentes catégories de droits et des droits qui font partie de ces catégories	
Avoir une compréhension de base des différents instruments juridiques protégeant les droits de l'homme au sein de l'UE	
Unité 3	
Comprendre que l'accès aux droits au sein de l'UE peut se faire de différentes manières, notamment par des procédures juridiques, des procédures quasi-juridiques et des procédures extrajudiciaires	
Comprendre que l'accès aux droits peut se faire par le biais de services fournis par les administrations nationales et locales ainsi que par les organisations non gouvernementales (ONG)	



IEUME auto-évaluation pour les apprenants



Qu'est-ce que je sais déjà ?

Dans le cadre de la formation de l'IEUME, vous apprenez beaucoup sur la vie dans l'Union européenne. Découvrez ci-dessous combien de choses vous avez apprises pendant le cours ! Après chaque unité, vous pouvez vérifier ce que vous êtes capable de faire.

Module 4: Culture et patrimoine européens	
Unité 1	
Comprendre l'importance de l'agenda culturel au sein de l'Union européenne	😊 😐 😞
Mettre en perspective les différentes législations existantes sur la culture européenne et les droits et devoirs de chaque pays et des citoyens européens en matière de culture	😊 😐 😞
Identifier les différentes initiatives mises en œuvre au niveau européen pour la culture et le patrimoine	😊 😐 😞
Unité 2	
Comprendre l'importance des institutions européennes dans le domaine culturel	😊 😐 😞
Identifier les initiatives et les programmes financiers mis en place par les institutions européennes	😊 😐 😞
Identifier les différentes manières dont les institutions européennes initient une stratégie culturelle, du niveau local au niveau international	😊 😐 😞
Unité 3	
Reconnaître l'effet positif des échanges culturels pour les migrants et leur société d'accueil	😊 😐 😞
Identifier comment une culture européenne diversifiée contribue à l'intégration des migrants	😊 😐 😞
Se familiariser avec l'inclusion culturelle et les initiatives proposées aux migrants	😊 😐 😞



IEUME auto-évaluation pour les apprenants



Qu'est-ce que je sais déjà ?

Dans le cadre de la formation de l'IEUME, vous apprenez beaucoup sur la vie dans l'Union européenne. Découvrez ci-dessous combien de choses vous avez apprises pendant le cours ! Après chaque unité, vous pouvez vérifier ce que vous êtes capable de faire.

Module 5: Le système de gouvernance et les institutions de l'Union européenne	
Unité 1	
Comprendre les processus décisionnels de base de l'Union européenne	
Connaître les faits essentiels sur l'UE	
Savoir quelles sont les principales institutions de l'UE	
Unité 2	
Illustrer la compréhension du rôle et des fonctions et processus de base des principales institutions européennes	
Unité 3	
Démontrer une connaissance substantielle des faits essentiels concernant l'Union européenne	



IEUME liste de contrôle des cours pour les formateurs



Liste de contrôle des formateurs		Notes
Préparation de matériel supplémentaire	<input type="checkbox"/>	
Disponibilité de l'équipement nécessaire	<input type="checkbox"/>	
Identifier les principaux intérêts des apprenants et les raisons de participer à la formation	<input type="checkbox"/>	
Identifier des objectifs individuels pour chaque apprenant	<input type="checkbox"/>	
Découvrir les objectifs de mes apprenants	<input type="checkbox"/>	
Garder à l'esprit un éventuel écart entre les apprenants et les apprenantes	<input type="checkbox"/>	
Motivation réussie des apprenants en soulignant les avantages de la participation au stage de formation	<input type="checkbox"/>	
Les apprenants ont suffisamment de temps pour lire le matériel de cours, les jeux, les instructions, etc.	<input type="checkbox"/>	
Les apprenants peuvent toujours poser des questions	<input type="checkbox"/>	
Motiver les étudiants à participer activement	<input type="checkbox"/>	
Inclure des exemples locaux	<input type="checkbox"/>	
Gardez à l'esprit les éventuelles difficultés linguistiques	<input type="checkbox"/>	
Garder à l'esprit la possibilité d'une progression plus lente de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>	
Être conscient des sensibilités culturelles et politiques du groupe cible particulier que constituent les migrants, les demandeurs d'asile et les réfugiés	<input type="checkbox"/>	
Adapter les explications aux besoins des participants aux cours	<input type="checkbox"/>	
Utiliser et appliquer divers types de médias et de méthodes d'enseignement	<input type="checkbox"/>	
Essayez le cours de formation en ligne gamifié de l'IEUME avant de l'utiliser avec les apprenants	<input type="checkbox"/>	



IEUME liste de contrôle des cours pour les formateurs



Utiliser un langage simple	<input type="checkbox"/>	
Expliquer tous les termes, même s'ils sont courants dans l'UE	<input type="checkbox"/>	
Se concentrer sur les résultats d'apprentissage pour chaque module et unité	<input type="checkbox"/>	
Utilisation des outils d'évaluation fournis	<input type="checkbox"/>	
Demander un retour d'information aux apprenants	<input type="checkbox"/>	
Offrir un soutien individuel	<input type="checkbox"/>	
Demander la permission pour les photos et les messages de la formation	<input type="checkbox"/>	

NOTES COMPLÉMENTAIRES:



IEUME Module 1 questionnaire

Module 1: Principes clés de la démocratie et de l'engagement civique

Question	Réponse
1. Dans les États démocratiques, la majorité détient le pouvoir absolu et peut prendre toutes les décisions qu'elle souhaite. Vrai ou faux ?	
2. La liberté des médias d'enquêter et de rendre compte des actions et du travail d'un gouvernement est un pilier essentiel d'un État démocratique. Vrai ou Faux ?	
3. Dans les démocraties, le chef de l'État peut introduire une législation de son propre chef. Vrai ou Faux ?	
4. Les démocraties modernes fonctionnent selon un système direct ou représentatif ? Direct, représentatif	
5. Les citoyens, dans les démocraties, ont le droit à la liberté de réunion pacifique et à la liberté d'association à tous les niveaux, en particulier dans les domaines politique, syndical et civique. Vrai ou faux ?	
6. Les citoyens ne sont en mesure d'influencer les décisions d'un État que par et pendant les élections. Vrai ou Faux ?	
7. En l'absence de droits politiques, les migrants n'ont pas voix au chapitre dans leur pays d'accueil. Vrai ou Faux ?	



IEUME Module 1 questionnaire

Module 1: Principes clés de la démocratie et de l'engagement civique

Question	Réponse
8. Le terme "participation civique" ne concerne que les actions menées au niveau national. Vrai ou faux ?	
9. L'engagement civique fait référence à toute action que les citoyens entreprennent pour exprimer leurs opinions et influencer le changement dans les affaires sociales et politiques. Vrai ou Faux ?	
10. L'absence de droits politiques signifie que les immigrants ne peuvent pas participer activement aux affaires locales. Vrai ou Faux ?	
11. La meilleure façon pour les migrants de promouvoir leurs droits et leurs intérêts est de rester passifs et d'éviter toute interaction avec les acteurs locaux. Vrai ou Faux ?	
12. Le fait d'être actif et d'engager les affaires et les acteurs locaux peut aider les immigrants à mieux comprendre les réalités et les défis locaux, Vrai ou faux ?	
13. La participation peut aider les migrants à se mettre en réseau et à s'associer avec d'autres personnes partageant les mêmes idées. Vrai ou Faux ?	



IEUME Module 2 questionnaire

Module 2: Améliorer l'employabilité

Question	Réponse
1. Quels sont les points forts qui vous définissent ? Citez-en trois :	
2. Évaluez deux de vos objectifs, sur la base d'une analyse SMART.	
3. En fonction des résultats de votre analyse SWOT et de vos objectifs intelligents, commencez à rédiger votre plan de carrière, où voulez-vous aller et que devez-vous faire pour y parvenir.	
4. Triez les différentes étapes d'une recherche d'emploi traditionnelle <ul style="list-style-type: none">• Invitation à l'entretien• Être embauché• Envoyer un CV• Trouver une offre d'emploi	
5. Avoir un objectif clair pour votre carrière est (choisissez la bonne réponse) : <ul style="list-style-type: none">• Inutile, je pourrais ne pas voir d'autres opportunités si j'ai un objectif clair• Très important, pour savoir où je veux être, ce que je dois faire, évaluer mes progrès vers mon objectif et être capable d'identifier les opportunités• Indifférent, tout dépend de ce qui est disponible sur le marché	



IEUME Module 2 questionnaire

Module 2: Améliorer l'employabilité

Question	Réponse
<p>6. Dans quel outil devez-vous répondre à ces trois questions ? Pourquoi cette institution ? Pourquoi vous ? Qu'est-ce qu'ils vont gagner de vous ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme d'études • Lettre de Motivation • Carte de visite 	
<p>7. Vrai ou faux ?</p> <p>a) Les réseaux sociaux peuvent facilement être un allié ou un adversaire</p> <p>b) Le recruteur fait rarement des recherches sur Internet</p> <p>c) Il est important de réfléchir à l'IMAGE que ces pages transmettent</p>	
<p>8. Complétez avec les options suivantes : (clair, instable, défini, mystérieux, cohérent)</p> <p>Une marque personnelle doit être bien _____, _____, et _____.</p>	
<p>9. Relie ces caractéristiques avec le type de CV (CV européen ou CV d'une page)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formel • Plus créatif • Plus facile à adapter, et plus personnel • Il peut être mieux conçu 	



IEUME Module 2 questionnaire

Module 2: Améliorer l'employabilité

Question	Réponse
<p>10. Quelle est la durée idéale d'un Pitch ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moins de 5 minutes • Moins d'une minute et demie • Plus de 5 minutes 	
<p>11. L'entretien n'est pas destiné à ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • signer le contrat • Montrez votre potentiel • Convaincre votre éventuel futur employeur que vous êtes apte à occuper l'emploi 	
<p>12. Veuillez commander: 1er _____ 2ème _____ 3ème _____ 4ème _____</p> <p>A) L'entretien B) Définissez vos objectifs professionnels C) Recherche d'offres d'emploi D) Adaptez et envoyez votre CV</p>	



IEUME Module 3 questionnaire

Module 3: L'accès aux droits dans l'UE

Question	Réponse
1. Quel est le principal concept sur lequel les droits de l'homme sont fondés ? La nationalité, la foi, la dignité, le mérite	
2. Quand la communauté internationale a-t-elle dressé pour la première fois une liste des droits que tous les individus devraient avoir ? 1918, 1966, 1989, 1948	
3. Laquelle des conditions suivantes est requise pour qu'un État puisse adhérer à l'UE ? <ul style="list-style-type: none">• Le PIB par habitant• Existence d'institutions garantissant les droits de l'homme• Taille du territoire• Appartenance religieuse	
4. Tous les États membres de l'UE sont également parties à la Convention européenne des droits de l'homme Vrai ou faux ?	



IEUME Module 3 questionnaire

Module 3: L'accès aux droits dans l'UE

Question	Réponse
<p>5. Cette phrase fait partie du traité qui régit la création de l'Union européenne : "L'Union est fondée sur les valeurs de respect de la dignité humaine, de liberté, de démocratie, d'égalité, de l'État de droit et de respect des droits de l'homme..."</p> <p>Vrai ou faux ?</p>	
<p>6. Combien de catégories de droits de l'homme existe-t-il ?</p> <p>Deux, huit, cinq, trois</p>	
<p>7. Lequel de ces droits est un droit social ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le droit de ne pas être soumis à la torture • Le droit à la participation politique • Le droit à la santé • Le droit de pratiquer votre foi 	
<p>8. La Convention européenne des droits de l'homme ne protège que les citoyens européens</p> <p>Vrai ou faux ?</p>	



IEUME Module 3 questionnaire

Module 3: L'accès aux droits dans l'UE

Question	Réponse
9. Toute personne qui estime qu'un de ses droits fondamentaux a été violé peut immédiatement saisir la Cour européenne des droits de l'homme ? Vrai ou faux ?	
10. La Charte européenne des droits fondamentaux ne comprend que des droits civils et politiques. Vrai ou faux ?	
11. L'accès aux droits de l'homme ne peut se faire que par le biais des tribunaux Vrai ou faux ?	
12. Qu'est-ce qu'un médiateur ? <ul style="list-style-type: none">• Un juge• Un avocat qui donne des conseils gratuitement• Un officier public qui enquête sur les plaintes de violation des droits• Un procureur	



IEUME Module 3 questionnaire

Module 3: L'accès aux droits dans l'UE

Question	Réponse
13. L'aide juridictionnelle n'est pas toujours accessible à toutes les personnes Vrai ou faux ?	
14. Les ONG peuvent être très utiles pour aider les individus à connaître leurs droits et à y accéder Vrai ou faux ?	
15. Des institutions nationales des droits de l'homme existent dans certains États membres de l'UE : Vrai ou faux ?	



IEUME Module 4 questionnaire

Module 4: Culture et patrimoine européens

Question	Réponse
1. La culture a été l'un des fondements de la construction de la Communauté européenne. Vrai ou faux ?	
2. Il n'existe pas de législation européenne qui soutienne la culture et le patrimoine européens. Vrai ou faux ?	
3. Il existe des programmes de financement européens pour les festivals de cinéma et de musique dans les pays européens. Vrai ou faux ?	
4. Il n'y a qu'une seule capitale culturelle européenne, Bruxelles. Vrai ou faux ?	
5. La culture en Europe n'est qu'un hobby, il n'y a aucun intérêt professionnel ou d'emploi. Vrai ou faux ?	



IEUME Module 4 questionnaire

Module 4: Culture et patrimoine européens

Question	Réponse
6. L'année 2018 a été désignée comme l'année du patrimoine culturel européen. Vrai ou faux ?	
7. Le Parlement européen se bat pour une réduction du budget alloué à la culture en Europe. Vrai ou faux ?	
8. Les institutions européennes ont créé une stratégie pour promouvoir la culture européenne avec une dimension internationale. Vrai ou faux ?	
9. Il n'existe pas de programme financé par l'UE pour les projets culturels avec les migrants et/ou les réfugiés. Vrai ou faux ?	



IEUME Module 4 questionnaire

Module 4: Culture et patrimoine européens

Question	Réponse
10. Il n'y a qu'une seule culture européenne. Vrai ou faux ?	
11. Des initiatives européennes des institutions et de la société civile ont été mises en place pour intégrer les migrants/réfugiés par la culture. Vrai ou faux ?	



IEUME Module 5 questionnaire

Module 5: Le système de gouvernance et les institutions de l'Union européenne (UE)

Question	Réponse
1. Le traité de Lisbonne est entré en vigueur le : 2004, 2006, 2008, 2009	
2. La prise de décision au niveau de l'UE n'implique que deux institutions européennes : Vrai ou faux ?	
3. Au cours de la procédure législative, le triangle Commission-Conseil-Parlement est entièrement responsable de la prise de décisions Vrai ou faux ?	
4. Une initiative citoyenne européenne est une invitation au Parlement européen à proposer une législation sur des questions pour lesquelles l'UE a compétence pour légiférer. Vrai ou Faux ?	
5. Les relations étrangères avec les pays extérieurs à l'UE sont sous la responsabilité du Président du Parlement européen Vrai ou faux ?	
6. Le Parlement européen est élu directement par les électeurs de l'UE tous les trois ans. Vrai ou Faux ?	
7. Les commissaires ne représentent pas les intérêts de leurs pays respectifs Vrai ou faux ?	



IEUME Module 5 questionnaire

Module 5: Le système de gouvernance et les institutions de l'Union européenne (UE)

Question	Réponse
8. Parmi les sept principales institutions de l'UE, laquelle n'est pas permanente ? Cour des comptes européenne, Conseil européen, Conseil de l'Union européenne, Commission européenne	
9. Le Parlement européen compte actuellement 751 députés ? Vrai ou faux ?	
10. Le Conseil de l'Europe est-il une institution/agence de l'Union européenne ? Vrai ou Faux ?	
11. Lequel des éléments suivants ne fait pas partie de l'espace Schengen ? L'Espagne, Chypre, l'Islande, l'Allemagne	
12. Le nombre de langues officielles de l'UE est de 27 : Vrai ou faux ?	
13. Combien d'États membres utilisent l'euro comme monnaie officielle ? 19, 27, 28, 12	
14. Lequel des pays suivants est le plus récent État membre de l'UE ? Slovaquie, Croatie, Lettonie, Lituanie	
15. Chaque fois que nous avons un nouvel État membre dans l'UE, il est ajouté une nouvelle étoile au drapeau européen. Vrai ou faux ?	



IEUME Module 1 questionnaire

FEUILLE DE
SOLUTIONS

Module 1: Principes clés de la démocratie et de l'engagement civique

Question	Réponse
1. Dans les États démocratiques, la majorité détient le pouvoir absolu et peut prendre toutes les décisions qu'elle souhaite. Vrai ou faux ?	Faux
2. La liberté des médias d'enquêter et de rendre compte des actions et du travail d'un gouvernement est un pilier essentiel d'un État démocratique. Vrai ou Faux ?	Vrai
3. Dans les démocraties, le chef de l'État peut introduire une législation de son propre chef. Vrai ou Faux ?	Faux
4. Les démocraties modernes fonctionnent selon un système direct ou représentatif ? Direct, représentatif	Représentant
5. Les citoyens, dans les démocraties, ont le droit à la liberté de réunion pacifique et à la liberté d'association à tous les niveaux, en particulier dans les domaines politique, syndical et civique. Vrai ou faux ?	Vrai
6. Les citoyens ne sont en mesure d'influencer les décisions d'un État que par et pendant les élections. Vrai ou Faux ?	Faux
7. En l'absence de droits politiques, les migrants n'ont pas voix au chapitre dans leur pays d'accueil. Vrai ou Faux ?	Faux



IEUME Module 1 questionnaire

**FEUILLE DE
SOLUTIONS**

Module 1: Principes clés de la démocratie et de l'engagement civique

Question	Réponse
8. Le terme "participation civique" ne concerne que les actions menées au niveau national. Vrai ou faux ?	Faux
9. L'engagement civique fait référence à toute action que les citoyens entreprennent pour exprimer leurs opinions et influencer le changement dans les affaires sociales et politiques. Vrai ou Faux ?	Vrai
10. L'absence de droits politiques signifie que les immigrants ne peuvent pas participer activement aux affaires locales. Vrai ou Faux ?	Faux
11. La meilleure façon pour les migrants de promouvoir leurs droits et leurs intérêts est de rester passifs et d'éviter toute interaction avec les acteurs locaux. Vrai ou Faux ?	Faux
12. Le fait d'être actif et d'engager les affaires et les acteurs locaux peut aider les immigrants à mieux comprendre les réalités et les défis locaux, Vrai ou faux ?	Vrai
13. La participation peut aider les migrants à se mettre en réseau et à s'associer avec d'autres personnes partageant les mêmes idées. Vrai ou Faux ?	Vrai



IEUME Module 2 questionnaire

FEUILLE DE SOLUTIONS

Module 2: Améliorer l'employabilité

Question	Réponse
1. Quels sont les points forts qui vous définissent ? Citez-en trois :	Il n'y a pas une seule réponse correcte. Quels que soient les points forts que les stagiaires peuvent identifier, ceux qui ont un sens peuvent être utilisés.
2. Évaluez deux de vos objectifs, sur la base d'une analyse SMART.	Il n'y a pas une seule bonne réponse. Mais vérifiez si les objectifs respectent les points suivants : SPÉCIFIQUE MESURABLE ATTAINABLE PERTINENT TEMPS DE TRAVAIL
3. En fonction des résultats de votre analyse SWOT et de vos objectifs intelligents, commencez à rédiger votre plan de carrière, où voulez-vous aller et que devez-vous faire pour y parvenir.	Il n'y a pas une seule réponse correcte, vérifiez si le contenu de la formation est utilisé.
4. Triez les différentes étapes d'une recherche d'emploi traditionnelle <ul style="list-style-type: none">• Invitation à l'entretien• Être embauché• Envoyer un CV• Trouver une offre d'emploi	1. Trouver une offre d'emploi 2. Envoi d'un CV 3. Invitation à l'entretien 4. Être embauché



IEUME Module 2 questionnaire

**FEUILLE DE
SOLUTIONS**

Module 2: Améliorer l'employabilité

Question	Réponse
<p>5. Avoir un objectif clair pour votre carrière est (choisissez la bonne réponse) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Inutile, je pourrais ne pas voir d'autres opportunités si j'ai un objectif clair• Très important, pour savoir où je veux être, ce que je dois faire, évaluer mes progrès vers mon objectif et être capable d'identifier les opportunités• Indifférent, tout dépend de ce qui est disponible sur le marché	<p>Très important, pour savoir où je veux être, ce que je dois faire, évaluer mes progrès vers mon objectif et être capable d'identifier les opportunités.</p>
<p>6. Dans quel outil devez-vous répondre à ces trois questions ? Pourquoi cette institution ? Pourquoi vous ? Qu'est-ce qu'ils vont gagner de vous ?</p> <ul style="list-style-type: none">• Programme d'études• Lettre de Motivation• Carte de visite	<p>Lettre de Motivation</p>
<p>7. Vrai ou faux ?</p> <p>a) Les réseaux sociaux peuvent facilement être un allié ou un adversaire</p> <p>b) Le recruteur fait rarement des recherches sur Internet</p> <p>c) Il est important de réfléchir à l'IMAGE que ces pages transmettent</p>	<p>a) Vrai b) Faux c) Vrai</p>
<p>8. Complétez avec les options suivantes : (clair, instable, défini, mystérieux, cohérent) Une marque personnelle doit être bien _____, _____, et _____.</p>	<p>Défini, clair et cohérent</p>



IEUME Module 2 questionnaire

FEUILLE DE SOLUTIONS

Module 2: Améliorer l'employabilité

Question	Réponse
9. Relie ces caractéristiques avec le type de CV (CV européen ou CV d'une page) <ul style="list-style-type: none">• Formel• Plus créatif• Plus facile à adapter, et plus personnel• Il peut être mieux conçu	<ul style="list-style-type: none">• Formel : CV européen• Plus créatif : 1 page de CV• Plus facile à adapter, et plus personnel : 1 page de CV• Il peut être mieux conçu : 1 page CV
10. Quelle est la durée idéale d'un Pitch ? <ul style="list-style-type: none">• Moins de 5 minutes• Moins d'une minute et demie• Plus de 5 minutes	Moins de 5 minutes
11. L'entretien n'est pas destiné à ... <ul style="list-style-type: none">• signer le contrat• Montrez votre potentiel• Convaincre votre éventuel futur employeur que vous êtes apte à occuper l'emploi	Signer le contrat
12. Veuillez commander: 1er _____ 2ème _____ 3ème _____ 4ème _____ A) L'entretien B) Définissez vos objectifs professionnels C) Recherche d'offres d'emploi D) Adaptez et envoyez votre CV	Réponse: B; C; D; A



IEUME Module 3 questionnaire

FEUILLE DE SOLUTIONS

Module 3: L'accès aux droits dans l'UE

Question	Réponse
1. Quel est le principal concept sur lequel les droits de l'homme sont fondés ? La nationalité, la foi, la dignité, le mérite	Dignité Les droits de l'homme reposent sur le principe selon lequel toute personne naît avec certains droits fondamentaux destinés à permettre aux êtres humains de vivre dans la dignité. C'est pourquoi les droits de l'homme existent : pour protéger la dignité de chaque être humain.
2. Quand la communauté internationale a-t-elle dressé pour la première fois une liste des droits que tous les individus devraient avoir ? 1918, 1966, 1989, 1948	1948 Les Nations unies ont adopté la Déclaration universelle des droits de l'homme le 10 décembre 1948. La Déclaration exprime pour la première fois une liste de droits que les individus devraient avoir simplement parce qu'ils sont des êtres humains.
3. Laquelle des conditions suivantes est requise pour qu'un État puisse adhérer à l'UE ? <ul style="list-style-type: none">• Le PIB par habitant• Existence d'institutions garantissant les droits de l'homme• Taille du territoire• Appartenance religieuse	Existence d'institutions garantissant les droits de l'homme Cette exigence fait partie des critères dits de Copenhague qui ont été adoptés dans la capitale du Danemark par le Conseil européen en 1993. Entre autres critères, l'UE exige l'existence d'institutions garantissant la démocratie, les droits de l'homme et la protection des minorités.
4. Tous les États membres de l'UE sont également parties à la Convention européenne des droits de l'homme	Vrai Bien que la Convention européenne des droits de l'homme ne fasse pas partie du système juridique de l'UE, tous les États membres de l'UE sont également parties à la Convention



IEUME Module 3 questionnaire

FEUILLE DE
SOLUTIONS

Module 3: L'accès aux droits dans l'UE

Question	Réponse
Vrai ou faux ?	européenne des droits de l'homme et, à ce titre, ils sont tous liés par les règles contenues dans la Convention.
5. Cette phrase fait partie du traité qui régit la création de l'Union européenne : "L'Union est fondée sur les valeurs de respect de la dignité humaine, de liberté, de démocratie, d'égalité, de l'État de droit et de respect des droits de l'homme..." Vrai ou faux ?	Vrai La phrase ci-dessus est tirée de l'article 2 du traité sur l'Union européenne qui fait des droits de l'homme un concept central au sein de l'Union.
6. Combien de catégories de droits de l'homme existe-t-il ? Deux, huit, cinq, trois	Cinq Les droits de l'homme sont généralement classés en droits sociaux, droits économiques, droits culturels, droits civils et droits politiques. Ils sont tous d'égale importance.
7. Lequel de ces droits est un droit social ? <ul style="list-style-type: none">• Le droit de ne pas être soumis à la torture• Le droit à la participation politique• Le droit à la santé• Le droit de pratiquer votre foi	Le droit à la santé Le droit à la santé découle du Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC), un traité adopté par l'Assemblée générale des Nations unies le 16 décembre 1966. Il figure également à l'article 35 de la Charte des droits fondamentaux de l'UE et à l'article 11 de la Charte sociale européenne.



IEUME Module 3 questionnaire

FEUILLE DE SOLUTIONS

Module 3: L'accès aux droits dans l'UE

Question	Réponse
8. La Convention européenne des droits de l'homme ne protège que les citoyens européens Vrai ou faux ?	Faux La Convention s'applique à toute personne qui relève de la juridiction d'un État partie à la Convention. Ainsi, elle s'applique à toute personne qui relève de la juridiction de tous les États membres de l'UE parce qu'ils sont tous parties à la Convention.
9. Toute personne qui estime qu'un de ses droits fondamentaux a été violé peut immédiatement saisir la Cour européenne des droits de l'homme ? Vrai ou faux ?	Faux Une personne ne peut saisir la Cour européenne des droits de l'homme que si le droit violé est inclus dans la Convention et seulement après avoir essayé de faire valoir ses droits devant les tribunaux nationaux de l'État qui a causé la violation.
10. La Charte européenne des droits fondamentaux ne comprend que des droits civils et politiques. Vrai ou faux ?	Faux La Charte comprend toutes les catégories de droits (politiques, civils, économiques, culturels et sociaux), mais elle ne s'applique qu'aux institutions de l'UE et aux États membres de l'UE lorsqu'ils appliquent le droit communautaire.
11. L'accès aux droits de l'homme ne peut se faire que par le biais des tribunaux Vrai ou faux ?	Faux L'accès aux droits de l'homme peut se faire de différentes manières, selon la situation. Avant d'envisager de passer devant les tribunaux, il convient d'envisager toutes les autres options.

IEUME Module 3 questionnaire



FEUILLE DE SOLUTIONS

Module 3: L'accès aux droits dans l'UE

Question	Réponse
<p>12. Qu'est-ce qu'un médiateur ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un juge • Un avocat qui donne des conseils gratuitement • Un officier public qui enquête sur les plaintes de violation des droits • Un procureur 	<p>Un officier public qui enquête sur les plaintes de violation des droits</p> <p>Les systèmes de médiation existent dans la plupart des États membres de l'UE et peuvent varier dans leur mode de fonctionnement et les cas qu'ils sont en mesure de traiter. En général, les médiateurs enquêtent sur les plaintes relatives aux administrations publiques qui ont agi illégalement. Ils formulent généralement des recommandations après avoir examiné une plainte. Les recommandations peuvent être contraignantes ou non selon le pays concerné.</p>
<p>13. L'aide juridictionnelle n'est pas toujours accessible à toutes les personnes</p> <p>Vrai ou faux ?</p>	<p>Vrai</p> <p>Les systèmes d'aide juridique varient d'un pays à l'autre, mais dans la plupart des pays, les systèmes d'aide juridique dépendent de la capacité de la personne qui en fait la demande à prouver qu'elle n'a pas les moyens de payer et que l'affaire qu'elle veut porter devant les tribunaux est valable.</p>
<p>14. Les ONG peuvent être très utiles pour aider les individus à connaître leurs droits et à y accéder</p> <p>Vrai ou faux ?</p>	<p>Vrai</p> <p>Dans tous les États membres de l'UE, il existe diverses ONG qui offrent des conseils aux personnes qui ont des problèmes de droits de l'homme. Ces ONG peuvent se concentrer sur les migrants en particulier ou offrir leurs services à toute personne qui en a besoin. Certaines offrent uniquement des conseils, tandis que d'autres peuvent également proposer leur aide en soumettant des cas aux canaux appropriés.</p>



IEUME Module 3 questionnaire

FEUILLE DE
SOLUTIONS

Module 3: L'accès aux droits dans l'UE

Question	Réponse
15. Des institutions nationales des droits de l'homme existent dans certains États membres de l'UE : Vrai ou faux ?	Vrai Il existe des institutions nationales des droits de l'homme dans la plupart des États membres de l'UE. Leur mission consiste à surveiller et à enquêter sur la situation des droits de l'homme sur le terrain et elles peuvent également aider les personnes à faire respecter leurs droits, en traitant les plaintes ou en leur apportant une assistance juridique.

IEUME Module 4 questionnaire



FEUILLE DE SOLUTIONS

Module 4: Culture et patrimoine européens

Question	Réponse
<p>1. La culture a été l'un des fondements de la construction de la Communauté européenne. Vrai ou faux ?</p>	<p>Faux La politique culturelle européenne a été mise en place progressivement, car il est important de rappeler qu'à sa création initiale, l'Union européenne a été établie sur une base économique, et non sur une base de coopération et d'échanges culturels. Il a fallu près de quarante ans, entre le traité de Rome et le traité de Maastricht, pour que la culture soit considérée comme une dimension essentielle de l'identité européenne.</p>
<p>2. Il n'existe pas de législation européenne qui soutienne la culture et le patrimoine européens. Vrai ou faux ?</p>	<p>Faux La politique culturelle européenne a débuté en 1977 avec le Plan d'action culturelle de la Commission européenne. Elle s'est poursuivie avec le traité de Maastricht en 1992 (article 128), qui a développé l'idée de "diversité culturelle" en mettant en œuvre diverses initiatives, notamment l'accès à la culture pour tous les citoyens européens, la promotion des activités créatives, les projets de développement économique dans le secteur culturel et l'expansion de la culture européenne au niveau international. Ce traité est un élément important de l'histoire européenne, car il a contribué à l'épanouissement des cultures des États membres, en encourageant le respect mutuel de leur diversité nationale tout en mettant en valeur leur patrimoine culturel commun.</p>
<p>3. Il existe des programmes de financement européens pour les festivals de cinéma et de musique dans les pays européens. Vrai ou faux ?</p>	<p>Vrai Depuis cinq ans, la politique culturelle européenne fait partie du programme Creative Europe. Ce programme vise à soutenir la création d'emplois et à améliorer la contribution à la croissance du cinéma européen et des secteurs culturel et créatif. Ce nouveau cadre continue à distribuer des subventions afin de soutenir le développement, la création et la distribution de films, et lancera un nouveau fonds de garantie pour les prêts, qui sera destiné à faciliter l'accès aux prêts pour les secteurs créatifs et culturels.</p>



IEUME Module 4 questionnaire

FEUILLE DE SOLUTIONS

Module 4: Culture et patrimoine européens

Question	Réponse
4. Il n'y a qu'une seule capitale culturelle européenne, Bruxelles. Vrai ou faux ?	Faux Depuis 1985, un événement annuel important a lieu, à savoir la désignation annuelle des "Capitales européennes de la culture". Ce programme promeut deux villes européennes chaque année, afin que leurs dimensions culturelles soient honorées et mises en valeur, et qu'elles puissent organiser divers événements.
5. La culture en Europe n'est qu'un hobby, il n'y a aucun intérêt professionnel ou d'emploi. Vrai ou faux ?	Faux Le secteur culturel en Europe emploie 7,5 % de la main-d'œuvre de l'UE et crée environ 509 milliards d'euros de valeur ajoutée dans le PIB. Le Parlement européen demande à la Commission de prendre des mesures en vue d'une politique européenne cohérente pour les secteurs de la culture et de la création. Il demande l'adoption de plusieurs mesures pour améliorer les conditions de travail dans ces secteurs, par exemple en les incluant dans l'initiative pour l'emploi des jeunes et en fournissant des financements pour faciliter les carrières, l'esprit d'entreprise et la formation dans ces secteurs.
6. L'année 2018 a été désignée comme l'année du patrimoine culturel européen. Vrai ou faux ?	Vrai 2018 a été une année clé pour une attention et un intérêt accrus pour les institutions liées au patrimoine européen. En effet, 2018 a été déclarée "Année européenne du patrimoine culturel".
7. Le Parlement européen se bat pour une réduction du budget alloué à la culture en Europe. Vrai ou faux ?	Faux Lors des négociations sur le cadre financier pluriannuel 2014-2020 et tout au long des procédures budgétaires annuelles, le Parlement s'est constamment battu pour une augmentation des crédits alloués aux secteurs de la culture et de la créativité, et en particulier au programme "Europe créative".



IEUME Module 4 questionnaire

FEUILLE DE
SOLUTIONS

Module 4: Culture et patrimoine européens

Question	Réponse
8. Les institutions européennes ont créé une stratégie pour promouvoir la culture européenne avec une dimension internationale. Vrai ou faux ?	Vrai Le Parlement rappelle que la culture est un pont solide entre les peuples et devrait donc faire partie intégrante du dialogue politique entre l'Union et les pays tiers, car elle contribue à renforcer la société civile, à prévenir la radicalisation et les conflits et à diffuser les valeurs de l'Union. Les députés recommandent donc de développer une stratégie européenne efficace dans le domaine des relations culturelles internationales, avec une ligne budgétaire propre, de lancer un programme de l'UE pour la mobilité internationale et de créer un programme de visas culturels.
9. Il n'existe pas de programme financé par l'UE pour les projets culturels avec les migrants et/ou les réfugiés. Vrai ou faux ?	Faux Le programme Creative Europe peut financer des activités qui reconnaissent et valorisent la contribution des réfugiés et des migrants à la diversité culturelle de l'Europe.
10. Il n'y a qu'une seule culture européenne. Vrai ou faux ?	False Les langues officielles, aujourd'hui au nombre de 24, ont été officiellement reconnues au sein de l'Union européenne. Cette diversité linguistique contribue à l'expansion d'une culture européenne riche et diverse, et non pas uniforme et semblable. L'Europe a également développé des valeurs communes, en accord avec sa devise "Unie dans la diversité". Ces dernières années, la culture européenne est devenue accessible à un nombre croissant de ses citoyens, grâce aux mesures mises en place pour en faciliter l'accès.



IEUME Module 4 questionnaire

FEUILLE DE
SOLUTIONS

Module 4: Culture et patrimoine européens

Question	Réponse
<p>11. Des initiatives européennes des institutions et de la société civile ont été mises en place pour intégrer les migrants/réfugiés par la culture. Vrai ou faux ?</p>	<p>Vrai L'intégration et l'inclusion sont des processus collectifs impliquant les réfugiés, les migrants et les communautés d'accueil. "L'Europe créative" soutient les projets culturels et audiovisuels qui peuvent aider les gens à communiquer et à s'exprimer sans dépendre d'une langue particulière. Ces projets permettent de mieux comprendre de nouveaux contextes communs et de sensibiliser à la question de la migration, à ses causes et à ses effets. Le projet Moussem.eu, récemment sélectionné par des experts de l'UE comme un exemple de réussite, a cherché à intégrer l'art, les artistes et le public d'Afrique du Nord ou du monde arabe dans les institutions culturelles et le cinéma d'art et d'essai en Europe.</p>



IEUME Module 5 questionnaire

**FEUILLE DE
SOLUTIONS**

Module 5: Le système de gouvernance et les institutions de l'Union européenne (UE)

Question	Réponse
1. Le traité de Lisbonne est entré en vigueur le : 2004, 2006, 2008, 2009	2009
2. La prise de décision au niveau de l'UE n'implique que deux institutions européennes : Vrai ou faux ?	Faux
3. Au cours de la procédure législative, le triangle Commission-Conseil-Parlement est entièrement responsable de la prise de décisions Vrai ou faux ?	Faux
4. Une initiative citoyenne européenne est une invitation au Parlement européen à proposer une législation sur des questions pour lesquelles l'UE a compétence pour légiférer. Vrai ou Faux ?	Faux
5. Les relations étrangères avec les pays extérieurs à l'UE sont sous la responsabilité du Président du Parlement européen Vrai ou faux ?	Faux
6. Le Parlement européen est élu directement par les électeurs de l'UE tous les trois ans. Vrai ou Faux ?	Faux
7. Les commissaires ne représentent pas les intérêts de leurs pays respectifs Vrai ou faux ?	Vrai



IEUME Module 5 questionnaire

**FEUILLE DE
SOLUTIONS**

Module 5: Le système de gouvernance et les institutions de l'Union européenne (UE)

Question	Réponse
8. Parmi les sept principales institutions de l'UE, laquelle n'est pas permanente ? Cour des comptes européenne, Conseil européen, Conseil de l'Union européenne, Commission européenne	Conseil européen
9. Le Parlement européen compte actuellement 751 députés ? Vrai ou faux ?	Faux
10. Le Conseil de l'Europe est-il une institution/agence de l'Union européenne ? Vrai ou Faux ?	Faux
11. Lequel des éléments suivants ne fait pas partie de l'espace Schengen ? L'Espagne, Chypre, l'Islande, l'Allemagne	Chypre
12. Le nombre de langues officielles de l'UE est de 27 : Vrai ou faux ?	Faux
13. Combien d'États membres utilisent l'euro comme monnaie officielle ? 19, 27, 28, 12	19
14. Lequel des pays suivants est le plus récent État membre de l'UE ? Slovaquie, Croatie, Lettonie, Lituanie	Croatie
15. Chaque fois que nous avons un nouvel État membre dans l'UE, il est ajouté une nouvelle étoile au drapeau européen. Vrai ou faux ?	Faux