



# IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools

## Intellectual Output 4

## Index

1. Overview of the IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools .....	3
2. European transparency tools .....	4
1.1 EQF .....	4
1.2 ECVET .....	5
1.3 EQAVET .....	6
1.4 Europass .....	7
2. IEUME Training course: EQF and ECVET .....	8
2.1 EQF levels and ECVET credit points attribution .....	10
2.1.1 Module: Key principles of Democracy & Civic Engagement .....	10
2.1.2 Module 2: Improving employability .....	11
2.1.3 Module 3: Accessing Rights in the EU .....	11
2.1.4 Module 4: European Culture and Heritage .....	12
2.1.5 Module 5: European Union’s (EU) System of Governance and Institutions... ..	12
3. Tools .....	13
3.1 General tools .....	13
3.1.1 IEUME introduction video .....	13
3.1.2 Kahoot Quiz .....	15
3.1.3 Answer garden .....	18
3.1.4 Emoji Flashcards .....	20
3.1.6 Self-evaluation forms for learners (ANNEXES 2 and 3) .....	21
3.1.5 Checklist for trainers – ANNEX 4 .....	24
3.1.6 Europass .....	25
3.2 IEUME training course module-specific tools .....	28
3.2.1 Module questionnaires – ANNEX 5a and ANNEX5b .....	28
4. References .....	29
Annexes .....	30

# 1. Overview of the IEUME Skills Assessment, Validation and Recognition Tools (Intellectual Output 4)

The aim of this Output is to develop a package of tools for trainers, educators and social workers which will allow them to assess, validate and recognise the skills gained by members of the target group in the IEUME gamified online training.

The IEUME training course aims at supporting the integration of persons with a migrant background (refugees, asylum seekers and migrants) and at carefully introducing them to the lifestyle, prerequisites, institutions and processes of the European Union and their host countries within the EU. They gain access to institutions which they can address for help and support and they receive a lot of diverse information which will make their integration easier.

In order to facilitate the delivery of the training course and, in particular, a subsequent assessment through trainers and educators, this Intellectual Output provides a mapping of suitable existing frameworks and European transparency mechanisms as well as several different tools which can be used by trainers to gain insights on a learner's progress and their knowledge gained in the IEUME training course.

The IEUME online gamified training course is available online at [www.ieume.com/elearning](http://www.ieume.com/elearning)

## 2. European transparency tools

This section describes several suitable transparency tools which can be used to make training and education more equal, transparent and easily comparable between different European countries. Achieving such transparency is highly important in today's global society as well as desirable and practical for the IEUME training course.

### 1.1 EQF

<p><b><u>EQF</u></b>  <b>European Qualification Framework</b></p>	<p>EQF is an important link between the many different qualification and educational systems in the countries of Europe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Common European reference framework</li> <li>• 8 different reference levels (1 = lowest, 8= highest); classification is done according to the learning outcome of each level</li> <li>• Learning outcomes describe what people understand, know and are capable of doing after a specific learning input/unit</li> <li>• Includes qualifications at all different levels and systems of education, training and schooling</li> <li>• Overview and summary of qualifications in the participating countries</li> <li>• Makes qualifications comparable between different countries and systems</li> </ul> <p><b>Purpose:</b> Making qualifications easier to understand in different European countries and their systems. Supporting lifelong learning and cross-border mobility between European countries. Beneficial for learners and workers all over Europe.</p>
---	---

## 1.2 ECVET

### ECVET

#### European Credit System for Vocational Education and Training

ECVET facilitates recognition of skills for VET learners. The system allows validation of work-related knowledge and competences, which they have acquired in different countries and different systems.

- Possible for VET qualifications at all levels of the European Qualification Framework
- Framework makes learners more mobile within different systems of education
- Allows easier transfer of qualifications
- Includes all learning outcomes from formal, non-formal, informal contexts, acquired in the home country and abroad
- Based on different units of learning outcomes that can be assessed and easily validated
- Using technical specifications and principles, taking national legislation and regulations into account
- Individualised learning habits and histories, also considering transnational mobility

**Purpose:** Assisting VET learners in collecting their assessed learning outcomes, having them recognised and transfer them among different systems. This will result in a certain qualification or enable lifelong learning.

ECVET goes hand in hand with other EU frameworks and reference systems: European qualifications framework (EQF), Europass and the European quality assurance reference framework for VET (EQARF).

## 1.3 EQAVET

### EQAVET

#### European Quality Assurance in Vocational Education and Training

EQAVET is a community of practice and a reference instrument founded on common reference conditions. It supports EU countries in promoting and monitoring the improvement of their systems of vocational education and training. The instrument brings together EU member countries, social partners and the European Commission in order design and advance quality assurance in systems of VET in the context of the European Quality Assurance Reference Framework.

- Supporting and monitoring the implementation of EQARF
- Emphasise on quality, mutual learning, development of common principles
- Quality assurance for EQF and ECVET; arriving at mutual solutions and common results to establish guidelines and criteria
- Discussions about experiences, exchange of information

**Purpose:** Better cooperation and synergies within and across EU member states on issues and questions related to quality assurance. EQAVET wants to create a sustainable platform for quality assurance in vocational education and training.

## 1.4 Europass

### Europass

Europass is an initiative by the EU to advance transparency of qualifications and facilitate mobility of European citizens. It wants to make competences and qualifications transparent and understandable across Europe. The Europass brand comprises five documents, available in 27 languages:

- CV: presenting qualifications and competences in a consistent way that is easy to understand
- Language Passport: self-assessment tool for language skills and qualifications
- Europass Mobility: a tool to document competences and knowledge gained in other European countries
- Certificate Supplement: description of knowledge and competences of people with VET certificates.
- Diploma Supplement: description of knowledge and competences of people with higher education degrees.

All these documents can be collected in the European Skills Passport. All countries have a National Europass Centre, which provides information and support.

**Purpose:** Europass wants to help EU citizens to present their qualifications and individual competences clearly and understandably in a common format. This will be very beneficial when they are looking for a job or training. It also helps employers and training/educational institutions to assess a candidate and their skills.

## 2. IEUME Training course: EQF and ECVET

Two European transparency tools, EQF and ECVET, were chosen as the main classification systems for the IEUME online training course. In addition to this, Europass (described in chapter 3.1.6) is highly recommended as a tool for the participants to use.

- **European Qualifications Framework: EQF**

There are eight different EQF levels which determine what learners should know and be able to do after completing a course or training. The levels are described in detail in the following table.

In the IEUME training course, EQF levels are assigned to each module (and eventually to the whole course), according to the difficulty of the course contents. As the course is intended for migrants and refugees who are lacking basic knowledge about their host countries and the European Union in general and because they frequently have a rather limited command of their respective host country's languages and of English, the EQF level assigned to the training course modules and to the course in general, are also rather low (levels 2 and 3 according to the modules, level 3 overall).

	Knowledge	Skills	Responsibility and autonomy
	In the context of EQF, knowledge is described as theoretical and/or factual.	In the context of EQF, skills are described as cognitive (involving the use of logical, intuitive and creative thinking) and practical (involving manual dexterity and the use of methods, materials, tools and instruments).	In the context of the EQF responsibility and autonomy is described as the ability of the learner to apply knowledge and skills autonomously and with responsibility
Level 2 The learning outcomes relevant to Level 2 are	Basic factual knowledge of a field of work or study	Basic cognitive and practical skills required to use relevant information in order to carry out tasks and to solve routine problems using simple rules and tools	Work or study under supervision with some autonomy
Level 3 The learning outcomes relevant to Level 3 are	Knowledge of facts, principles, processes and general concepts, in a field of work or study	A range of cognitive and practical skills required to accomplish tasks and solve problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information	Take responsibility for completion of tasks in work or study; adapt own behaviour to circumstances in solving problems

**Fig. 1** – Levels 2 and 3 of the EQF  
(adapted from <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>)



- **European Credit System for Vocational Education and Training: ECVET**

In order to assign appropriate ECTS credit points, the training course was analysed module by module, including the training course's mini games, and the approximate possible and suggested duration for each module was estimated. In this process, the training course's target group and their probable limitation in language skills and other, fact-based prior knowledge was taken into account, resulting in an extra amount of time which was added to the calculation. This will make it easier for members of the target group to not only participate, but also complete the training course in the expected and recommended time.

The ECVET system measures its credit points according to the duration of course work and 1 ECVET credit point is seen to equal 25 to 30 hours of course work as the basis of calculation. Thanks to this flexibility, it is possible that the actual time a participant needs to complete the course can vary while all learners will still receive the same amount of ECVET credits.

## 2.1 EQF levels and ECVET credit points attribution

The IEUME online-gamified training course as a whole has a value of 4 ECVET credit points; the individual attribution of credit points to each module can be seen in the following section.

The course's overall EQF level is set at level 3, as the learning outcomes relevant to this level were deemed most appropriate for the IEUME training course. However, as the course consists of five modules which all focus on different topics, require different levels of prior knowledge and provide information and training with varying levels of difficulty, the individual models fall into either EQF level 2 or EQF level 3.

The following section provides more details on the attribution of EQF levels and the calculation of ECVET credit points.

### 2.1.1 Module: Key principles of Democracy & Civic Engagement

- **0,5 ECVET credit points**
- **EQF level 2**

Unit 1 – Key Values & Principles of Democracy

Unit 2 – Civic participation and its forms

Unit 3 – Participation and Migrant integration

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	7h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	3h

## 2.1.2 Module 2: Improving employability

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 2**

Unit 1 – Career Planning

Unit 2 – Professional Marketing

Unit 3 – Interview and Pitch

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	11h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	9h

## 2.1.3 Module 3: Accessing Rights in the EU

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 3**

Unit 1 – Human rights and their role within the EU

Unit 2 – Different kinds of rights and their legal protection

Unit 3 – Accessing rights in the EU through various processes

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	12h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	8h

## 2.1.4 Module 4: European Culture and Heritage

- **0,5 ECVET credit points**
- **EQF level 2**

Unit 1 – The Origin of European Culture and Legislation

Unit 2 – The Role of European institutions

Unit 3 – Key fact about the European Heritage and Culture

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	6h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	4h

## 2.1.5 Module 5: European Union's (EU) System of Governance and Institutions

- **1 ECVET credit point**
- **EQF level 3**

Unit 1 – EU's System of Governance

Unit 2 – EU Institutions

Unit 3 – Key Facts about EU

Item	Duration
Units 1-3 incl. questions	12h
Games	5h
Extra work (activities, external link review, translations, extra research...)	8h

## 3. Tools

This chapter introduces examples and ready-to-be used assessment and evaluation tools for trainers, educators, and social workers. These can be used in training sessions in order to collect and analyse information concerning the training as well as by individuals who have participated in the course. These tools of assessment, validation and recognition serve various purposes such as data and information collection, raising of further interest, review of skills, raising of self-esteem and reassurance of success.

### 3.1 General tools

The following tools are available as links or for download on the IEUME project website [www.ieume.com](http://www.ieume.com). All tools serve a certain purpose and can be seen as best practice suggestions and valuable support measures for trainers and the course itself.

#### 3.1.1 IEUME introduction video

The IEUME introduction video offers an overview of the IEUME project and, in particular, of the training course. Trainers can get a brief and quick introduction to the project and, while this video is more targeted at educators delivering the course, it can also be of interest for participants. A special focus is put on the IEUME online gamified training course.

Contents of the video:

- Project overview
- Target groups
- Aims and goals of the project
- Introduction to the IEUME Online gamified training course and its objectives, contents, learning outcomes, and features



Fig. 2 – Screenshot of the IEUME project video (<https://youtu.be/ep8zf64-9Q8S>)



Fig. 3 – Screenshot of the IEUME project video (<https://youtu.be/ep8zf64-9Q8>)

### 3.1.2 Kahoot Quiz

A Kahoot quiz consists of several multiple-choice questions on a certain topic. It is a gamified online tool which allows trainers to create their own quiz and use it with their learners. This ensures high adaptability to individual learners, groups of course participants, national situations, language skills and any possible impediments. As the learners' individual needs and skill levels can be taken into account, a Kahoot quiz is an ideal option for trainers who want to assess the knowledge their learners gained by participating in the IEUME training course.

The website [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com) is an easy to use platform where trainers can create their own quiz. In the case of the IEUME training course, educators can be creative and use Kahoot to create a quiz with questions on IEUME topics, which will challenge their learners to apply the knowledge they gained during the IEUME training course. As Kahoot is highly individual, trainers can adapt the quiz to their own needs.

#### **How to use Kahoot:**

- 1) Sign up as a teacher / create an account or sign up with a Google or Facebook account.
- 2) The Basic version is free to use; the Pro edition is a paid version and offers some additional features.
- 3) There are free tutorial videos and a demo game available within the platform which show how to build a Kahoot quiz.
- 4) Create your own Kahoot quiz by typing questions and possible answers in the respective fields.

On the website, there are many ideas and suggestions on how to design the Kahoot questions and the matching answers. The aim is to create a quiz that make sense for the target group, is entertaining and informative and provides a valuable experience.



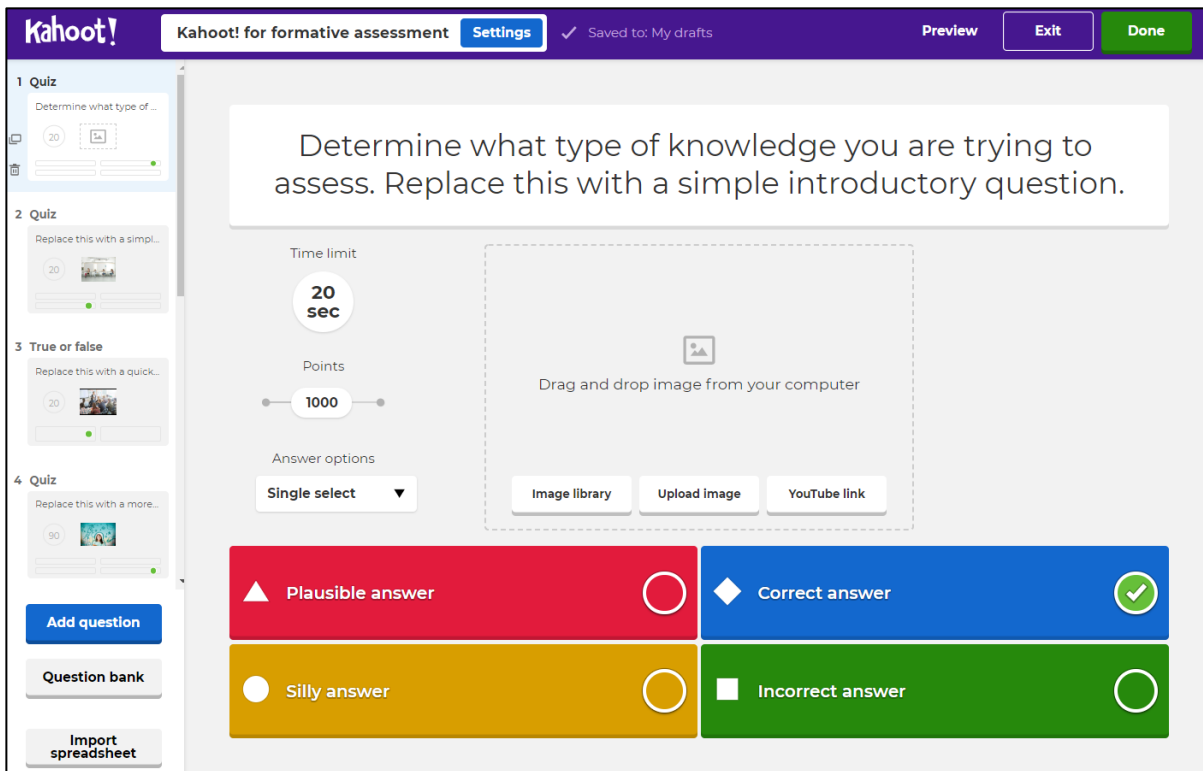


Fig. 4 – Possible options of creating a quiz on the Kahoot platform (from www.kahoot.com)

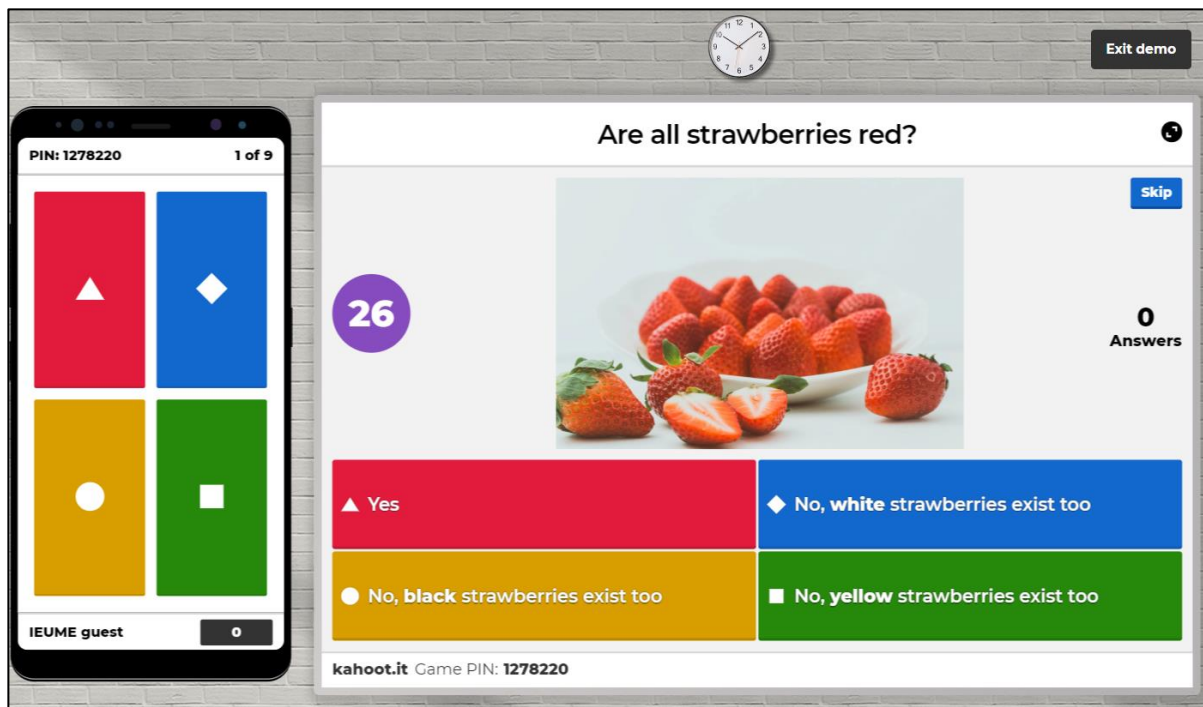


Fig. 5 – Example of a demo Kahoot quiz (from www.kahoot.com)



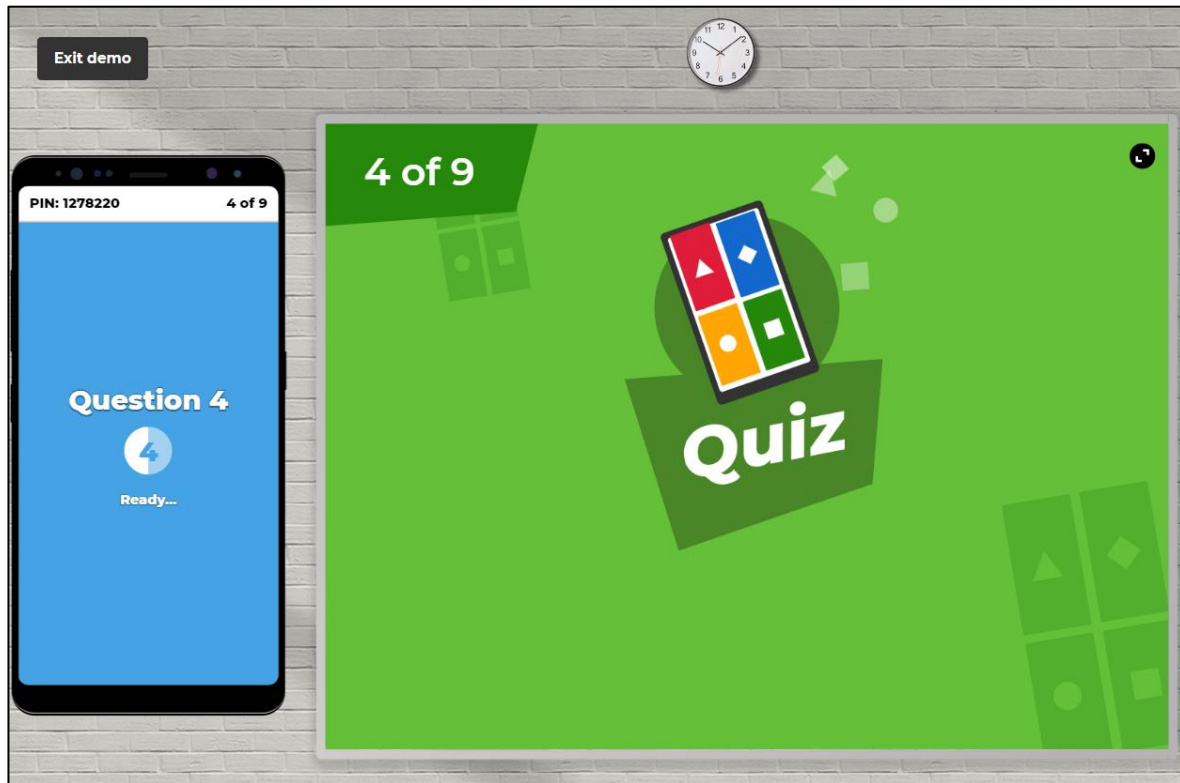


Fig. 6 – Kahoot quiz design and layout (from www.kahoot.com)

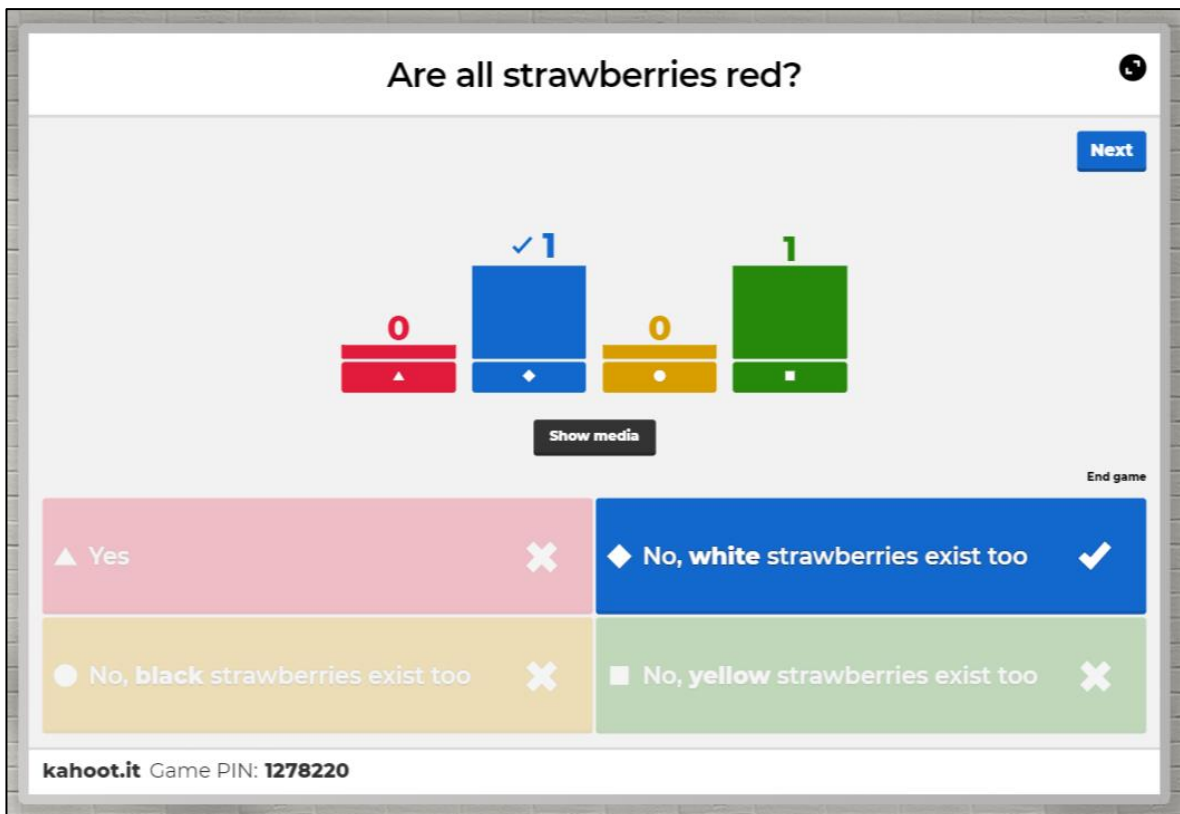


Fig. 7 – Kahoot quiz design and layout (from www.kahoot.com)

### 3.1.3 Answer garden

Answer Garden is a free online tool that does not require any registration or membership. It is very easy to use and provides a simple tool for learners to express their thoughts, ideas and opinions. This is an ideal way for educators working with the IEUME training course to collect quantitative data and feedback about the training course. Learners will find this tool easy to use, as a single word is already a suitable – and in fact desired – answer. In addition to this, the feedback is completely anonymous, all answers are welcome, and every statement can be taken into account.

As it is a simple online tool, accessible at [www.answergarden.ch](http://www.answergarden.ch), any interested trainer – and learner – can use this tool. Trainers can adapt their questions to their needs, they can ask questions in their own languages and they can tailor them to their learners' skills and levels of competence.

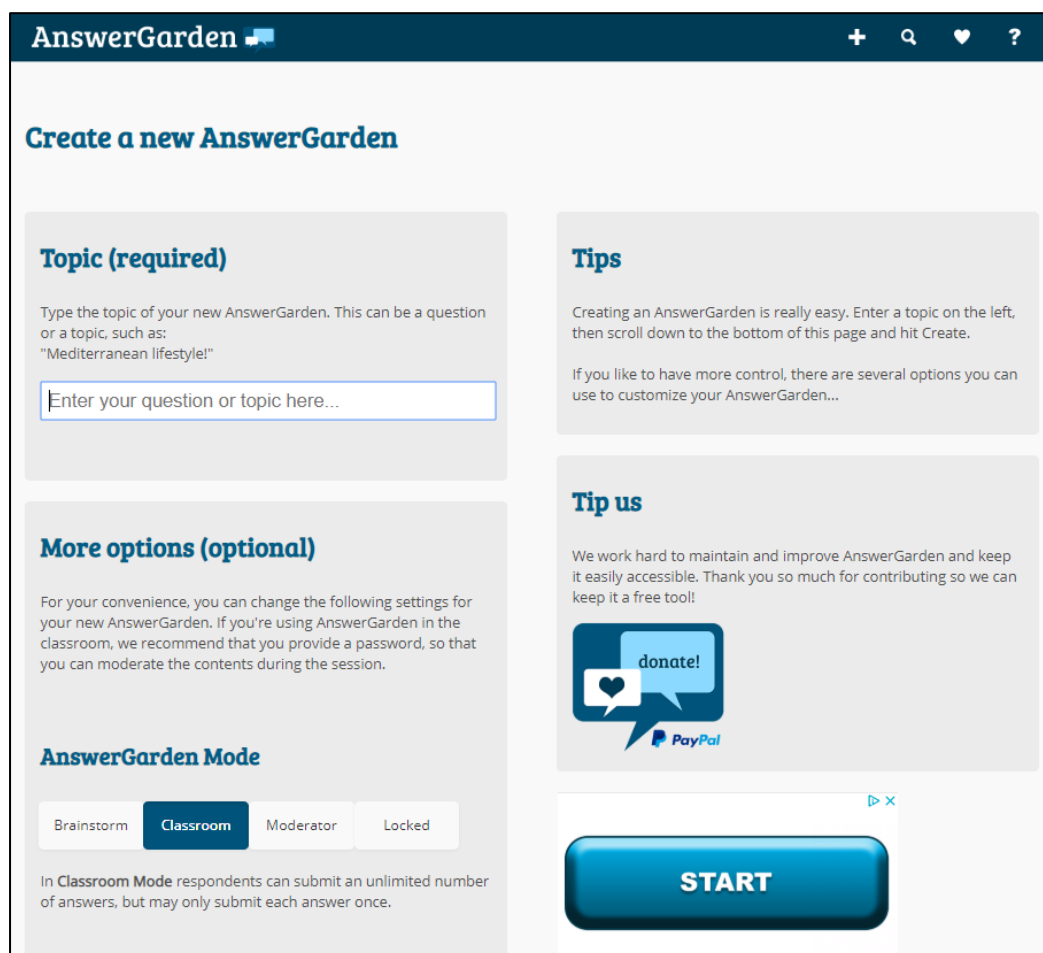


Fig. 8 – Easy Answer Garden navigation (from [www.answergarden.ch](http://www.answergarden.ch))

### How to use Answer Garden:

- 1) Go to the website
- 2) Type your own Answer Garden question into the respective field
- 3) Adapt the settings to your own needs
- 4) Create and use the Answer Garden question with your students

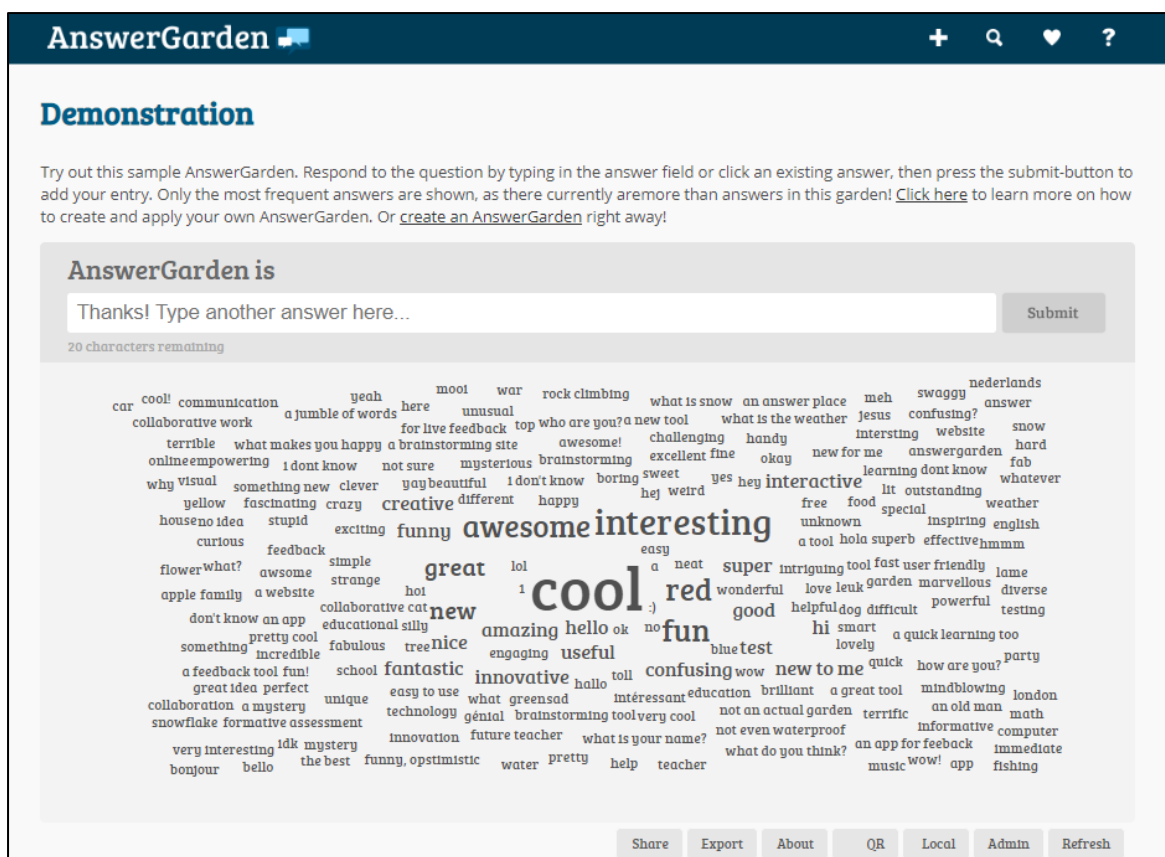


Fig. 9 – Demo question and answers (from [www.answergarden.ch](http://www.answergarden.ch))

To start off this tool for using it with the IEUME training course, an IEUME Answer Garden question has been created and can be accessed at [www.answergarden.ch/1219555](http://www.answergarden.ch/1219555) by anyone who wants to contribute their thoughts and feedback about the training course.

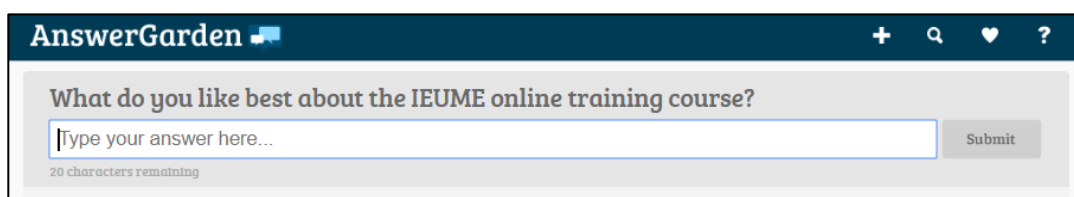


Fig. 10 – IEUME course Answer Garden question (from [www.answergarden.ch/1219555](http://www.answergarden.ch/1219555))

### 3.1.4 Emoji Flashcards

Emoji Flashcards can be used if the training is conducted as a blended or face-to-face training with a trainer present. The trainer can use the flashcards produced by IEUME and provided on the website or can create their own set of cards to give to the learners, tailored to specific aspects of the training.

#### How to use Emoji Flashcards:

At the end of a lesson, the trainees will be provided with a number of flashcards which they can use to express their satisfaction, learning progress, desires etc. simply by showing the respective cards. The cards can also be used as a low-level way of answering additional questions the trainer wants to ask.

IEUME provides the following Emoji Flashcard sets ideas:

- Emotions: “How much have you learned in the IEUME training course?” (ANNEX 1)
- Country flags: <https://study.com/academy/flashcards/europe-flags-list-flashcards.html>

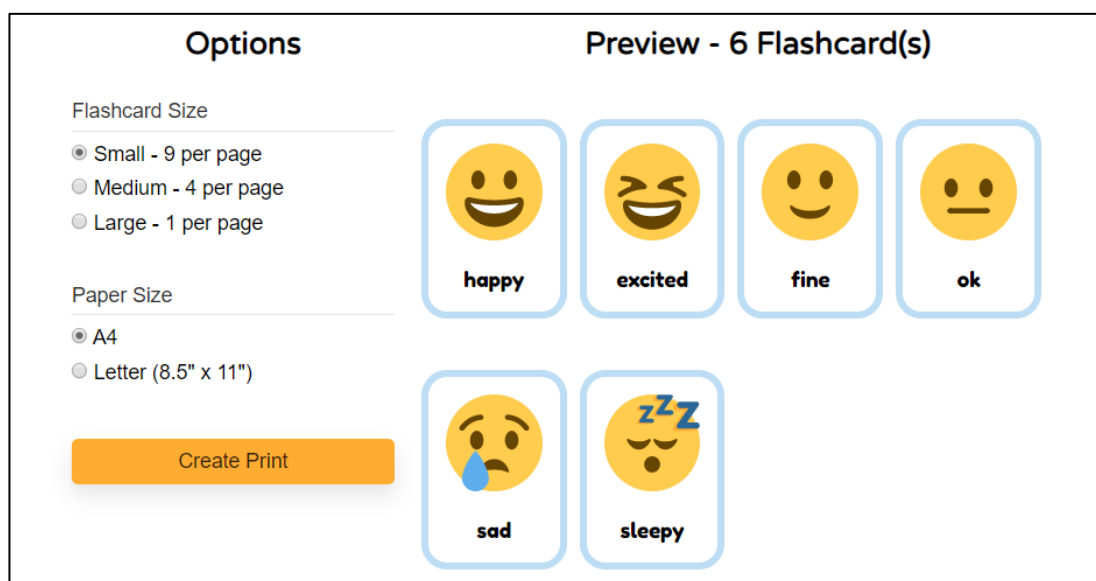


Fig. 11 – Printable “Emotions” flashcards set (from [www.emojiflashcards.com](http://www.emojiflashcards.com))

Additional flashcards can be found and created or downloaded online. Recommended resources of Emoji Flashcards:

[www.emojiflashcards.com](http://www.emojiflashcards.com)

[www.cram.com](http://www.cram.com)

[www.eslflashcards.com](http://www.eslflashcards.com)

### 3.1.6 Self-evaluation forms for learners (ANNEXES 2 and 3)

Self-evaluation is a valuable tool for participants to see how much they have learned in the IEUME online training course. By exploring their own learning achievements and evaluating their skills and knowledge, learners can appreciate and understand their own progress and will be able to reflect critically on any additional work they could do to learn even more.

Being able to analyse their learning success in this particular way will boost their self-esteem and increase their eagerness to learn more as they can identify if their personal goals have been reached or not. It also gives them a good overview about what they already know, they still have to learn, what they have to work on more intensively and what they would need more help with.

The IEUME self-evaluation forms are featured online and can be downloaded from the website.


There are two parts of this self-evaluation tool:

- **Course overview – ANNEX 2**


This first part of the IEUME self-evaluation for learners is a general overview of the course. Learners can tick off the points they feel comfortable in and they feel like they have already achieved. The evaluation is divided into three parts: “Personal growth”, “Course participation”, and “In the future...”

- **How much do I already know? – ANNEX 3**

The second part of the self-evaluation lets learners go through the IEUME training course’s learning outcomes. All learning outcomes are listed according to the units in which they can be achieved. This is a step-by-step process in which learners will be able to see clearly how much they have learned and how many new things they are able to do after completing the IEUME training course. As all modules can be taken individually, there is one questionnaire for each unit to ensure maximum flexibility.



## IEUME self-evaluation for learners



### Course overview

Check the boxes, check your improvement!

**Personal growth**


- I learned new things
- I put in a lot of effort
- I understood the training course
- The training course gave me new ideas
- I feel more confident
- I feel proud of my achievement
- I know more about living in the EU

**Course participation**

- I understood the instructions
- I followed the instructions
- I completed all modules of the training course
- I played the mini games
- I completed the quizzes
- I carried out the evaluation exercises
- I did additional research


**In the future...**

- I can explain the course contents to my friends and family
- I feel that what I learned is useful for real life
- I feel like I can help others with my knowledge
- I feel like I want to pursue a career in one of the fields I learned about
- I feel empowered to apply the things I learned
- I want to know more about the topics
- I feel ready to try out some of the things I learned
- I will encourage my friends and family to take advantage of the course




The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners




**Fig. 12** – Self-evaluation for learners – course overview (ANNEX 2)






## IEUME self-evaluation for learners



How much do I already know?


In the IEUME training course you learn a lot about living in the European Union. Find out below how many things you have learned in the course! After each unit, you can check what you are able to do.

Module 1: Key principles of Democracy & Civic Engagement	
Unit 1	
Realise what we mean by the term democracy	
Recognise the distinction between 'direct' and 'representative' democracy	
Grasp the importance of civic participation in the democratic system	
Understand the key principles upon which democracy is built	
Unit 2	
Understand that participation in democracies is multifaceted and it is not confined to elections	
Identify the variety of ways they can become active and have influence in their host society even if they do not hold political rights	
Further explore the terms civil society, civil society organizations, active citizenship and civic engagement	
Unit 3	
Recognise the positive effect participation can have for migrants and their host society alike	
Identify the ways civic participation contributes to migrant integration	
Understand the potential that civic participation generates for migrants	




The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners




**Fig. 13** – Self-evaluation for learners – Learning outcomes Module 1 (ANNEX 3)



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners



### 3.1.5 Checklist for trainers – ANNEX 4

This checklist is available online for download and for individual use by trainers and other educators. It states and summarises necessary aspects that trainers have to follow and that they should be aware of when they work with the IEUME online gamified training course. By completing this checklist and fulfilling all the points asked in it, trainers will become more aware of their tasks and responsibilities in accompanying the course.

This checklist can be seen not only as a list of necessary prerequisites to have in order to successfully deliver the training course, but also as a self-assessment tool which trainers can use to evaluate their skills in delivering an online training course to learners in a face-to-face setting. The information gathered and reflected upon through this checklist for trainers can be used to help improving and refining teaching methods as well as to raise awareness among trainers of what they are already doing successfully and which aspects could still be improved in regard to their performance and knowledge.

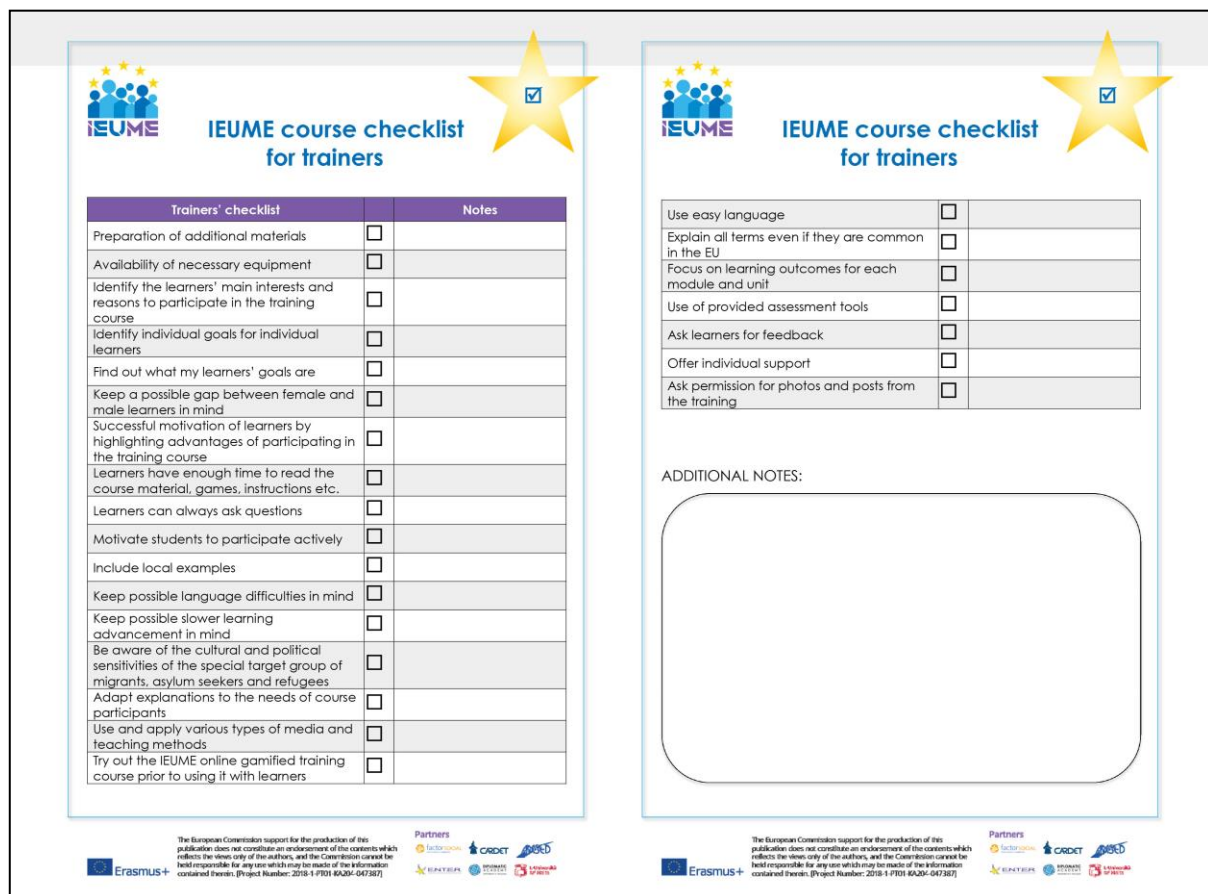


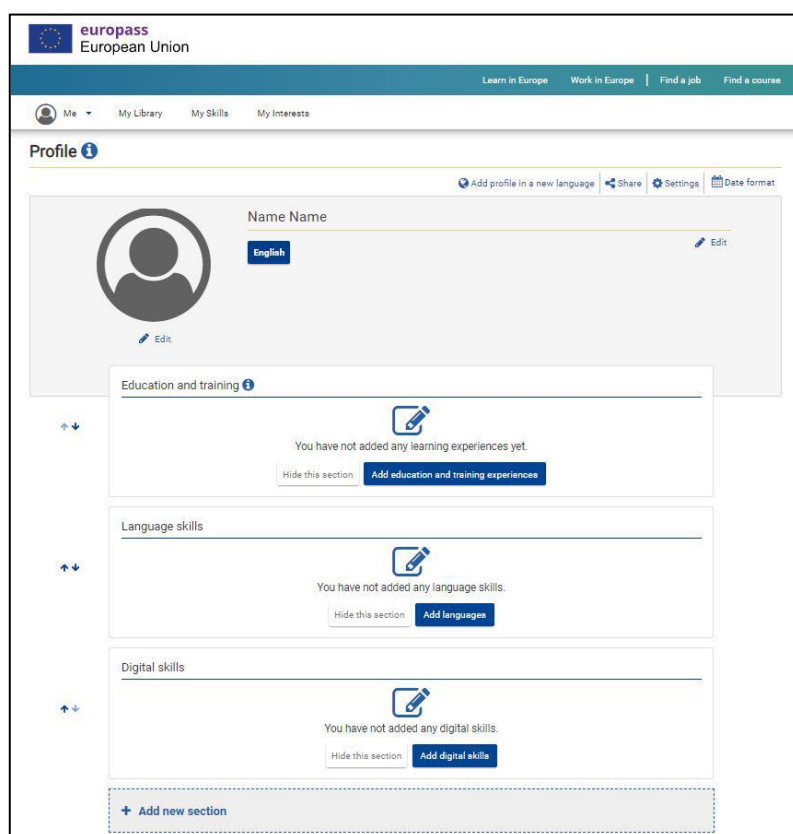
Fig. 14 – Course checklist for trainers (ANNEX 4)



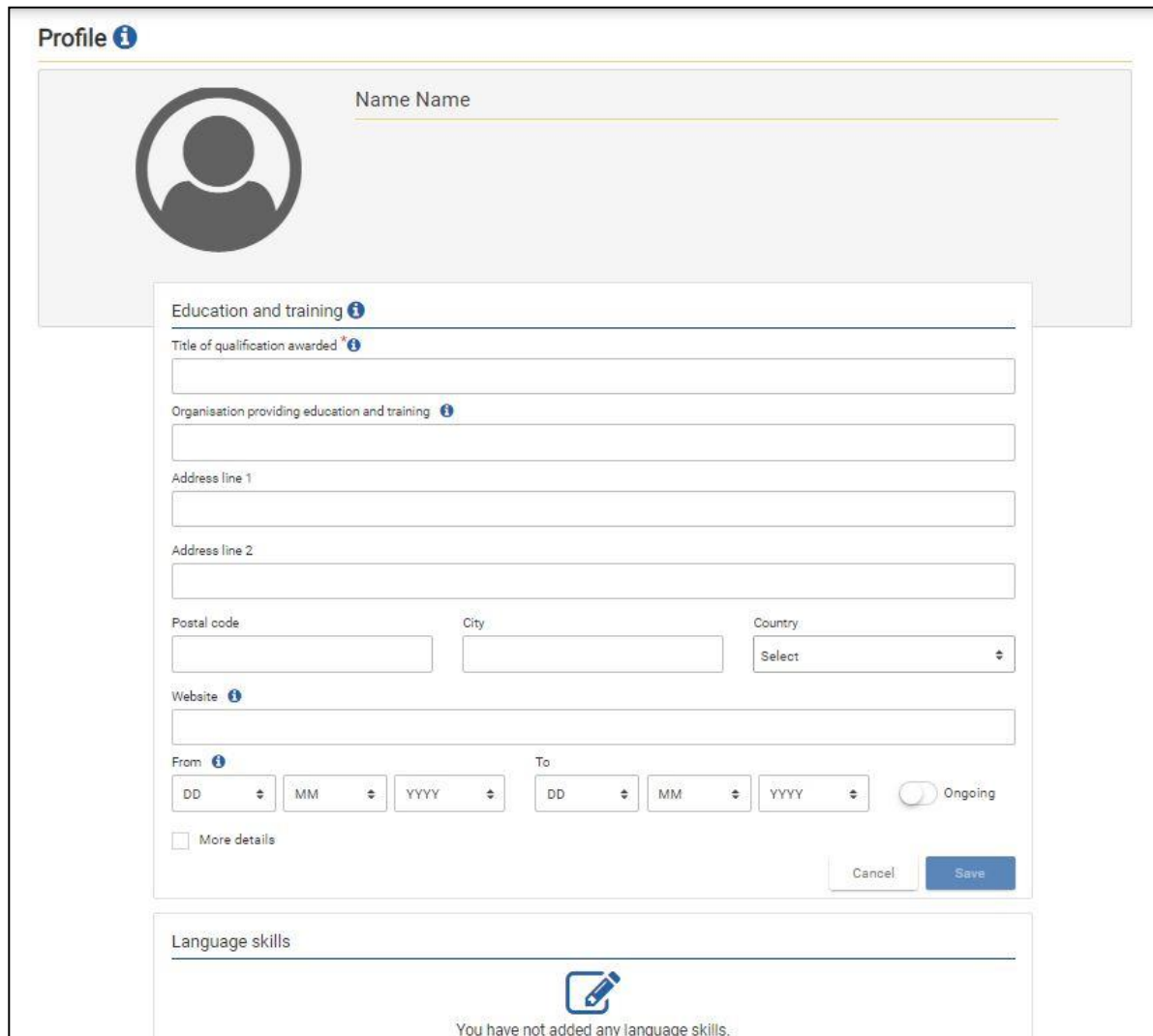
### 3.1.6 Europass

The Europass CV online editor is a very useful tool which facilitates the creation of a standardised, modern Curriculum Vitae. The editor is easy to use and can be extremely helpful for training course participants. By following the simple steps towards creating a CV, third country nationals will receive a curriculum vitae which meets European standards and expectations. Not only can this be useful for those participants who are able to work in the European Union, but it is also a good tool to prepare all participants for their future job search, even if they are not allowed to work at the moment. Additionally, by listing all their skills, competences, education and other details, training course participants will receive a good idea of how much they already know.

The creation of a Europass CV is also an important supplement to Module 2 of the IEUME training course (Improving Employability).



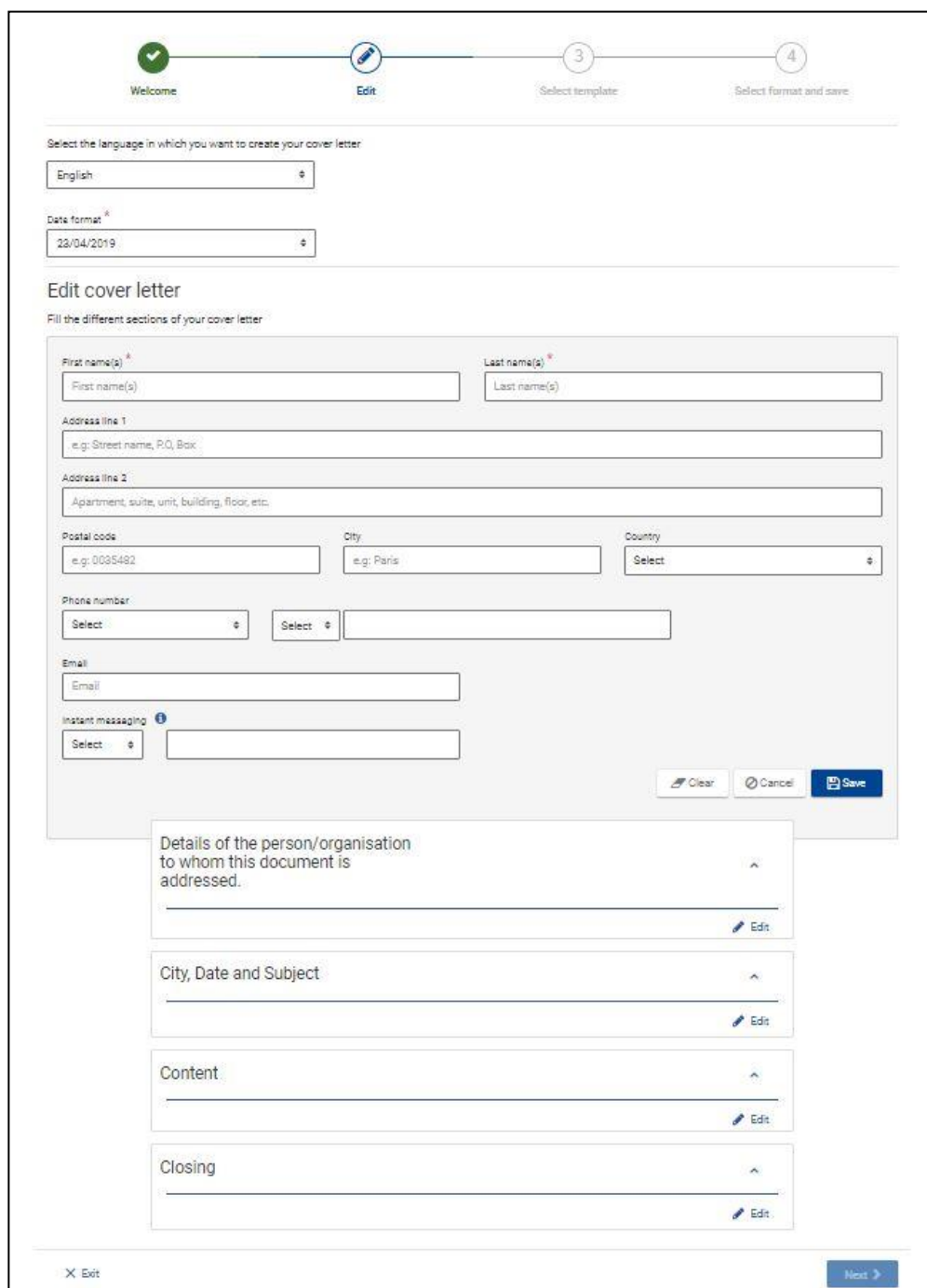
**Fig. 15** – Europass online platform for creating a Curriculum Vitae, overview (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor>)



The screenshot shows the 'Profile' section of the Europass online platform. At the top, there is a 'Name' field with the placeholder text 'Name Name'. Below this is a circular profile picture placeholder. The main section is titled 'Education and training' and contains several input fields: 'Title of qualification awarded', 'Organisation providing education and training', 'Address line 1', and 'Address line 2'. There are also fields for 'Postal code', 'City', and 'Country' (a dropdown menu with 'Select' as the current option). A 'Website' field is also present. Below these fields are 'From' and 'To' date pickers, each with 'DD', 'MM', and 'YYYY' dropdowns. To the right of the date pickers is an 'Ongoing' toggle switch. At the bottom of this section are 'Cancel' and 'Save' buttons. Below the 'Education and training' section is a 'Language skills' section, which is currently empty and has a pencil icon and the text 'You have not added any language skills.'

**Fig. 16** – Europass online platform for creating a Curriculum Vitae, education and training section (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor>)

In addition to its service for creating a Curriculum Vitae document, the Europass website also offers a Cover Letter creator following the same format and system as the CV editor.




**Fig. 17** – Europass online platform for creating a Cover letter (taken from <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cover-letter-editor>)

### 3.2 IEUME training course module-specific tools


In order to provide also a possibility to assess what participants are taking away from the IEUME training course, five individual questionnaires are provided with questions from the training course. This is a good opportunity to see a learner's success.

#### 3.2.1 Module questionnaires – ANNEX 5a and ANNEX5b


All module questionnaires are available in English and in all partner languages (annex 5a) to ensure a wide reach and to make it easier for learners to answer these questions. Solution sheets (Annex 5b) are provided to assist trainers and learners.



## IEUME Module 3 questionnaire



Module 3: Accessing Rights in the EU	
Question	Answer
1. What is the main concept upon which human rights are based? Nationality, Faith, Dignity, Merit	<b>Dignity</b> Human rights are based on the principle that everyone is born with certain basic rights that are intended to allow human beings to live in dignity. This is why human rights exist: to protect the dignity of each and every human being.
2. When did the international community first compile a list of rights that all individuals should have? 1918, 1966, 1989, 1948	<b>1948</b> The United Nations adopted the United Nations Universal Declaration of Human Rights on the 10th of December 1948. The Declaration expresses for the first time a list of rights that individuals should have simply because they are human beings.
3. Which of the following is a requirement for a state to be able to join the EU? <ul style="list-style-type: none"> <li>GDP per capita</li> <li>Existence of institutions guaranteeing human rights</li> <li>Territorial size</li> <li>Religious affiliation</li> </ul>	<b>Existence of institutions guaranteeing human rights</b> This requirement is part of the so-called Copenhagen Criteria which were adopted in the capital city of Denmark by the European Council in 1993. Amongst other criteria, the EU requires the existence of institutions guaranteeing democracy, human rights and the protection of minorities.
4. All EU member states are also parties to the European Convention of Human Rights True or False?	<b>True</b> Although the European Convention of Human Rights is not part of the EU legal system, all EU Member States are also parties to the European Convention of Human Rights and as such, they are all bound by the rules contained in the Convention.



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2018-1-PT01-KA204-047387]

Partners




Fig. 18 – Module questionnaires, solutions sheet – Module 3 – ANNEX 5b

## 4. References

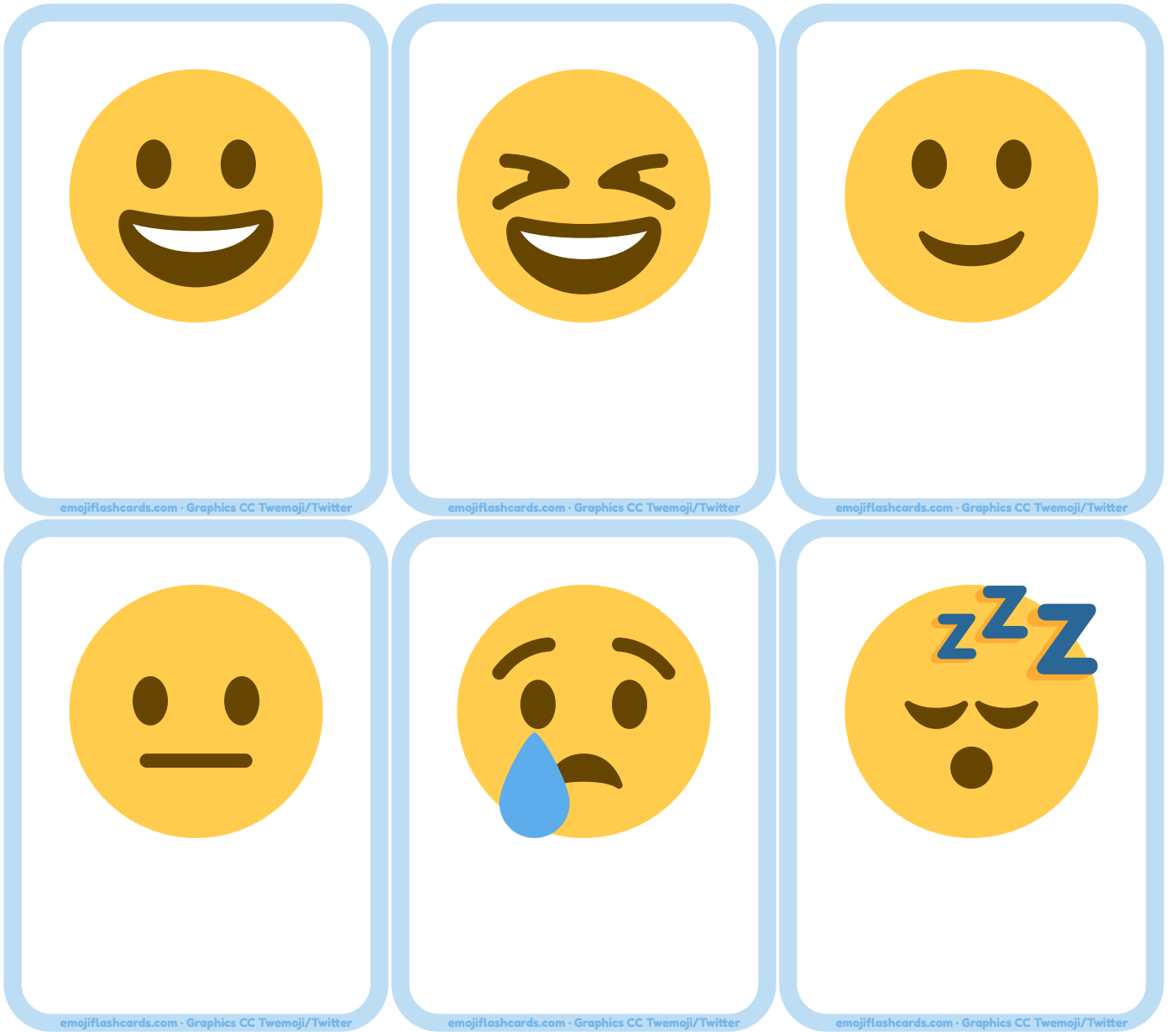
For further reading and more detailed information, please consult the following reference used in this document.

- <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
- [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com)
- [www.answergarden.ch](http://www.answergarden.ch)
- <https://study.com/academy/flashcards/europe-flags-list-flashcards.html>
- [www.emojiflashcards.com](http://www.emojiflashcards.com)
- [www.cram.com](http://www.cram.com)
- [www.eslflashcards.com](http://www.eslflashcards.com)
- <https://europa.eu/europass>
- [www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-qualifications-framework-eqf](http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-qualifications-framework-eqf)
- <https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels>
- [www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-credit-system-vocational-education-and-training-ecvet](http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-credit-system-vocational-education-and-training-ecvet)
- [www.ecvet-toolkit.eu/introduction/what-ecvet](http://www.ecvet-toolkit.eu/introduction/what-ecvet)
- [www.eqavet.eu](http://www.eqavet.eu)

## Annexes

All annexes are available in the following languages: English, French, German, Greek, Maltese, and Portuguese.

- Annex 1: Emoji Flashcards
- Annex 2: Self-Evaluation – Course Overview
- Annex 3: Self-Evaluation – Learning Outcomes
- Annex 4: Checklist for trainers
- Annex 5a: Module Questionnaires – questions
- Annex 5b: Module Questionnaires – solutions



Visit [emojiflashcards.com](https://emojiflashcards.com) for more emoji based flashcards and resources

Graphics are Twemoji by Twitter licensed under CC BY 4.0

 [Privacy policy](#)



# IEUME Selbstevaluation für Lernende



## Kursübersicht

Kästchen markieren, Fortschritte prüfen!

### Persönliches Wachstum

- Ich habe Neues gelernt
- Ich habe mich sehr bemüht
- Ich habe den Kurs verstanden
- Der Kurs gab mir neue Ideen
- Ich bin selbstsicherer geworden
- Ich bin stolz auf meine Leistung
- Ich weiß mehr über das Leben in der EU

### Kursteilnahme

- Ich habe die Anweisungen verstanden
- Ich habe die Anweisungen befolgt
- Ich habe alle Module des Kurses abgeschlossen
- Ich habe die Minigames gespielt
- Ich habe die Quizze abgeschlossen
- Ich habe die Evaluationsübungen gemacht
- Ich habe zusätzlich recherchiert

### In der Zukunft...

- Kann ich die Kursinhalte meinen Freunde und meiner Familie erklären
- Denke ich, dass das was ich gelernt habe, für das wahre Leben nützlich ist
- Kann ich mit meinem Wissen auch Anderen helfen
- Würde ich gerne eine Karriere in einem der erforschten Bereiche anstreben
- Fühle ich mich fähig, die gelernten Inhalte anzuwenden
- Will ich mehr über die Themen wissen
- Würde ich gerne einige der Dinge, die ich gelernt habe, ausprobieren
- Werde ich meine Freunde und Familie ermutigen, den Kurs zu absolvieren





# IEUME Selbstevaluation für Lernende



## Wie viel weiß ich bereits?

Im IEUME-Trainingskurs lernen Sie eine Menge über das Leben in der Europäischen Union. Finden Sie unten heraus, wie viele Dinge Sie in dem Kurs gelernt haben! Nach jeder Einheit können Sie überprüfen, was Sie alles können.

<b>Modul 1: Schlüsselprinzipien von Demokratie und bürgerschaftliches Engagement</b>	
<b>Einheit 1</b>	
Verstehen, was mit dem Begriff Demokratie gemeint ist	
Anerkennung der Unterscheidung zwischen „direkter“ und „repräsentativer“ Demokratie	
Verständnis für die Bedeutung der Bürgerbeteiligung im demokratischen System	
Verständnis der Schlüsselprinzipien, auf denen Demokratie aufgebaut ist	
<b>Einheit 2</b>	
Verstehen, dass die Beteiligung in Demokratien vielfältig ist und sich nicht auf Wahlen beschränkt	
Erkenntnis über die verschiedenen Möglichkeiten der politischen Teilnahme in einem Gastland, die auch ohne politische Rechte eine Einflussnahme ermöglichen	
Weitere Erforschung der Begriffe Zivilgesellschaft, zivilgesellschaftliche Organisationen, aktive Bürgerschaft und bürgerschaftliches Engagement	
<b>Einheit 3</b>	
Anerkennung der positiven Effekte, die eine Beteiligung sowohl für MigrantInnen als auch für ihre Aufnahmegesellschaft haben kann	
Erkenntnis über die Art und Weise, wie Bürgerbeteiligung zur Integration von MigrantInnen beiträgt	
Verstehen, welches Potenzial die Bürgerbeteiligung für MigrantInnen birgt	



# IEUME Selbstevaluation für Lernende



## Wie viel weiß ich bereits?

Im IEUME-Trainingskurs lernen Sie eine Menge über das Leben in der Europäischen Union. Finden Sie unten heraus, wie viele Dinge Sie in dem Kurs gelernt haben! Nach jeder Einheit können Sie überprüfen, was Sie alles können.

Modul 2: Förderung der Beschäftigungsfähigkeit	
<b>Einheit 1</b>	
Den üblichen Ablauf eines Rekrutierungsprozesses verstehen	
Reflexion der beruflichen Ziele	
Wissen über die Planung der Verwirklichung der eigenen Ziele	
Fähigkeit zur Verwirklichung des eigenen Plans	
Durchführung einer kritischen Analyse des Plans	
Wissen, was eine SWOT-Analyse ist	
Wissen über die eigenen Stärken und Schwächen	
Fähigkeit Möglichkeiten und Bedrohungen zu erkennen, die möglicherweise nicht klar sichtbar sind	
<b>Einheit 2</b>	
Wissen, wie man Stellenangebote in sozialen Netzwerken sucht	
Erstellen eines Lebenslaufs	
Erstellen eines Bewerbungsschreibens	
Erstellen einer persönlichen Marke	
<b>Einheit 3</b>	
Wissen, wie man sich präsentieren sollte	
Kenntnisse über die Fähigkeiten und Eigenschaften, die für ein Vorstellungsgespräch am besten geeignet sind	
Wissen, wie sie die wichtigste Frage eines Vorstellungsgesprächs identifizieren können	



# IEUME Selbstevaluation für Lernende



## Wie viel weiß ich bereits?

Im IEUME-Trainingskurs lernen Sie eine Menge über das Leben in der Europäischen Union. Finden Sie unten heraus, wie viele Dinge Sie in dem Kurs gelernt haben! Nach jeder Einheit können Sie überprüfen, was Sie alles können.

Modul 3: Zugang zum Rechtssystem der EU	
<b>Einheit 1</b>	
Verständnis für das Konzept der Menschenrechte und ihre Entwicklung	
Verstehen, warum diese Rechte ein integraler Bestandteil der EU sind	
<b>Einheit 2</b>	
Grundkenntnisse über verschiedene Kategorien von Rechten und die Rechte, die Teil dieser Kategorien sind	
Ein grundlegendes Verständnis der verschiedenen Rechtsinstrumente zum Schutz der Menschenrechte innerhalb der EU	
<b>Einheit 3</b>	
Verstehen, dass Rechte innerhalb der EU auf verschiedene Weise zugänglich gemacht werden können, einschließlich rechtlicher Verfahren, quasi-rechtlicher Verfahren sowie außergerichtlicher Verfahren	
Verstehen, dass Rechte durch Dienstleistungen nationaler und lokaler Verwaltungen sowie durch das Angebot von nichtstaatlichen Organisationen (NGOs) in Anspruch genommen werden können	



# IEUME Selbstevaluation für Lernende



## Wie viel weiß ich bereits?

Im IEUME-Trainingskurs lernen Sie eine Menge über das Leben in der Europäischen Union. Finden Sie unten heraus, wie viele Dinge Sie in dem Kurs gelernt haben! Nach jeder Einheit können Sie überprüfen, was Sie alles können.

<b>Modul 4: Europäische Kultur und europäisches Erbe</b>	
<b>Einheit 1</b>	
Verständnis für die Bedeutung der Kulturagenda innerhalb der Europäischen Union	
Verständnis für die verschiedenen Rechtsvorschriften über die europäische Kultur und die Rechte und Pflichten verschiedener Länder und europäischer BürgerInnen in Bezug auf die Kultur	
Kenntnisse über die verschiedenen Initiativen, die auf europäischer Ebene für Kultur und Kulturerbe umgesetzt werden	
<b>Einheit 2</b>	
Wertschätzung der europäischen Institutionen im kulturellen Bereich	
Ermittlung der Initiativen und Finanzprogrammen, die durch europäische Institutionen ermöglicht wurden	
Identifizierung der Vielfalt der Wege, auf die europäische Institutionen eine kulturelle Strategie von der lokalen bis zur internationalen Ebene initiieren	
<b>Einheit 3</b>	
Anerkennung der positiven Wirkungen, die der kulturelle Austausch für MigrantInnen und ihre Aufnahmegesellschaft gleichermaßen haben kann	
Erkennen, wie eine diversifizierte europäische Kultur zur Integration von MigrantInnen beiträgt	
Kennenlernen von Initiativen zur kulturellen Integration für MigrantInnen	


















# IEUME Selbstevaluation für Lernende



## Wie viel weiß ich bereits?

Im IEUME-Trainingskurs lernen Sie eine Menge über das Leben in der Europäischen Union. Finden Sie unten heraus, wie viele Dinge Sie in dem Kurs gelernt haben! Nach jeder Einheit können Sie überprüfen, was Sie alles können.

Modul 5: Das Regierungssystem und die Institutionen der Europäischen Union	
<b>Einheit 1</b>	
Verstehen der grundlegenden Entscheidungsprozesse der Europäischen Union	  
Kenntnisse der grundlegenden Fakten über die EU	  
Wissen über die wichtigsten Institutionen der EU	  
<b>Einheit 2</b>	
Verständnis für die Rolle, grundlegende Funktionen und Prozesse der wichtigsten europäischen Institutionen	  
<b>Einheit 3</b>	
Erweiterte Kenntnisse der wichtigsten Fakten über die Europäische Union	  



# IEUME Kurs-Checkliste für TrainerInnen



Checkliste für TrainerInnen		Anmerkungen
Vorbereitung zusätzlicher Materialien	<input type="checkbox"/>	
Verfügbarkeit der erforderlichen Ausstattung	<input type="checkbox"/>	
Identifizierung der Hauptinteressen der Lernenden und der Gründe für die Kursteilnahme	<input type="checkbox"/>	
Identifizierung individueller Ziele der einzelnen Lernenden	<input type="checkbox"/>	
Die Ziele der Lernenden herausfinden	<input type="checkbox"/>	
Berücksichtigung einer möglichen Diskrepanz zwischen weiblichen und männlichen Lernenden	<input type="checkbox"/>	
Erfolgreiche Motivation der Lernenden durch Betonung der Vorteile, welche durch die Teilnahme am Kurs entstehen	<input type="checkbox"/>	
Die Lernenden haben genügend Zeit für die Kursunterlagen, Spiele, Anweisungen usw.	<input type="checkbox"/>	
Lernende können jederzeit Fragen stellen	<input type="checkbox"/>	
Motivation der Lernenden zur aktiven Teilnahme	<input type="checkbox"/>	
Einbeziehung lokaler Beispiele	<input type="checkbox"/>	
Berücksichtigung möglicher Sprachbarrieren	<input type="checkbox"/>	
Berücksichtigung möglicher langsamer Lernfortschritte	<input type="checkbox"/>	
Berücksichtigung kultureller und politischer Besonderheiten der Zielgruppen	<input type="checkbox"/>	
Anpassung der Erklärungen an die Bedürfnisse der KursteilnehmerInnen	<input type="checkbox"/>	
Anwendung verschiedener Arten von Medien und Lehrmethoden	<input type="checkbox"/>	
Testen Sie das IEUME Online-Gamified-Training, bevor Sie es mit den Lernenden verwenden	<input type="checkbox"/>	



# IEUME Kurs-Checkliste für TrainerInnen



Verwenden Sie eine einfache Sprache	<input type="checkbox"/>	
Erklären Sie alle Begriffe, auch wenn sie in der EU üblich sind	<input type="checkbox"/>	
Legen Sie den Fokus auf die Lernergebnisse für jedes Modul und jede Einheit	<input type="checkbox"/>	
Verwenden Sie die bereitgestellten Bewertungsinstrumente	<input type="checkbox"/>	
Bitten Sie die Lernenden um Feedback	<input type="checkbox"/>	
Bieten Sie individuelle Unterstützung an	<input type="checkbox"/>	
Bitten Sie um Erlaubnis für Fotos und Beiträge aus dem Kurs	<input type="checkbox"/>	

## ZUSÄTZLICHE ANMERKUNGEN:



# IEUME Modul 1 Fragebogen

## Modul 1: Schlüsselprinzipien von Demokratie und bürgerschaftlichem Engagement

Frage	Antwort
1. In demokratischen Staaten verfügt die Mehrheit über die absolute Macht und kann jede Entscheidung treffen, die sie wünscht. Wahr oder falsch?	
2. Die Freiheit der Medien, die Handlungen und Arbeit einer Regierung zu verfolgen und darüber zu berichten, ist eine wichtige Säule eines demokratischen Staates. Wahr oder falsch?	
3. In Demokratien kann das Staatsoberhaupt eigenständig Gesetze einführen. Wahr oder falsch?	
4. Funktionieren moderne Demokratien nach einem direkten oder repräsentativen System? Direkt, repräsentativ	
5. In Demokratien haben die Bürgerinnen und Bürger das Recht, sich zu versammeln und sich auf allen Ebenen, insbesondere in politischen, gewerkschaftlichen und staatsbürgerlichen Angelegenheiten, frei zu organisieren. Wahr oder falsch?	
6. Die BürgerInnen sind in der Lage, die Entscheidungen eines Staates nur durch und während der Wahlen zu beeinflussen. Wahr oder falsch?	
7. Da es keine politischen Rechte gibt, haben MigrantInnen in ihrem Gastland keine Mitspracherechte. Wahr oder falsch?	





# IEUME Modul 1 Fragebogen

## Modul 1: Schlüsselprinzipien von Demokratie und bürgerschaftlichem Engagement

Frage	Antwort
8. Der Begriff "Bürgerbeteiligung" umfasst nur Aktionen, die auf nationaler Ebene stattfinden. Wahr oder falsch?	
9. Bürgerschaftliches Engagement bezieht sich auf alle Maßnahmen, die BürgerInnen ergreifen, um ihre Meinung zu äußern und Veränderungen in sozialen und politischen Angelegenheiten zu beeinflussen. Wahr oder falsch?	
10. Fehlende politische Rechte bedeuten, dass MigrantInnen nicht in lokalen Angelegenheiten aktiv werden können. Wahr oder falsch?	
11. Der beste Weg für MigrantInnen, ihre Rechte und Interessen zu fördern, besteht darin, passiv zu bleiben und jegliche Interaktion mit lokalen InteressenvertreterInnen zu vermeiden. Wahr oder falsch?	
12. Aktiv zu sein und lokale Angelegenheiten und InteressenvertreterInnen einzubinden, kann MigrantInnen helfen, lokale Realitäten und Herausforderungen besser zu verstehen. Wahr oder falsch?	
13. Die Teilnahme kann MigrantInnen helfen, sich zu vernetzen und sich mit anderen Gleichgesinnten zusammenzuschließen. Wahr oder falsch?	



## IEUME Modul 2 Fragebogen

### Modul 2: Förderung der Beschäftigungsfähigkeit

Frage	Antwort
1. Welche Stärken zeichnen Sie aus? Nennen Sie drei:	
2. Bewerten Sie zwei Ihrer Ziele basierend auf der SMART-Analyse.	
3. Beginnen Sie anhand der Ergebnisse Ihrer SWOT-Analyse und Ihrer Smart Goals mit der Erstellung Ihres Karriereplans. Dabei ist es wichtig zu wissen wo Sie hinwollen und was Sie tun müssen, um dorthin zu gelangen.	
4. Sortieren Sie die verschiedenen Phasen einer traditionellen Arbeitssuche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einladung zum Interview</li> <li>• Eingestellt werden</li> <li>• Einen Lebenslauf senden</li> <li>• Finden einer Stellenausschreibung</li> </ul>	
5. Ein klares Ziel für Ihre Karriere zu haben ist (wählen Sie die richtige Antwort): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnlos, vielleicht sehe ich keine anderen Möglichkeiten, wenn ich ein klares Ziel habe</li> <li>• Es ist sehr wichtig, zu wissen, was man will und was man dafür tun muss, um die eigenen Erfolge zu bewerten und Chancen zu erkennen</li> <li>• Gleichgültig, es hängt alles davon ab, was auf dem Markt verfügbar ist</li> </ul>	



## IEUME Modul 2 Fragebogen

### Modul 2: Förderung der Beschäftigungsfähigkeit

Frage	Antwort
<p>6. Welches Werkzeug sollte Ihnen zur Beantwortung dieser drei Fragen nutzen; warum ausgerechnet diese Institution? Warum Sie? Wie kann die Institution von Ihnen profitieren?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrplan</li> <li>• Bewerbungsschreiben</li> <li>• Visitenkarte</li> </ul>	
<p>7. Wahr oder falsch?</p> <p>a) Soziale Netzwerke können leicht ein Verbündeter aber auch ein Gegner sein</p> <p>b) Die Personalverantwortlichen durchsuchen selten das Internet</p> <p>c) Es ist wichtig, darüber nachzudenken, welches Image die Informationen aus dem Internet vermitteln</p>	
<p>8. Füllen Sie die Lücken mit den folgenden Optionen aus: (klar, instabil, definiert, mysteriös, konsistent) Das persönliche Image muss gut _____, _____, und _____ sein.</p>	
<p>9. Verknüpft diese Merkmale mit der Art des Lebenslaufs (europäischer Lebenslauf oder einseitiger Lebenslauf)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formell</li> <li>• Kreativer</li> <li>• Leichter anzupassen und persönlicher zu gestalten</li> <li>• Kann ein besseres Design haben</li> </ul>	



## IEUME Modul 2 Fragebogen

### Modul 2: Förderung der Beschäftigungsfähigkeit

Frage	Antwort
10. Was ist die ideale Dauer eines Pitches? <ul style="list-style-type: none"><li>• Weniger als 5 Minuten</li><li>• Weniger als 1,5 Minuten</li><li>• Mehr als 5 Minuten</li></ul>	
11. Das Interview ist nicht dazu gedacht, ... <ul style="list-style-type: none"><li>• den Vertrag zu unterzeichnen</li><li>• Ihr Potenzial zu zeigen</li><li>• Ihren möglichen zukünftigen Arbeitgeber davon zu überzeugen, dass Sie für die Stelle geeignet sind</li></ul>	
12. Bitte ordnen Sie der Reihe nach: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ A) Das Interview B) Ihre beruflichen Ziele definieren C) Suche nach Stellenangeboten D) Lebenslauf anpassen und senden	



## IEUME Modul 3 Fragebogen

### Modul 3: Zugang zum Rechtssystem der EU

Frage	Antwort
1. Welches ist das zentrale Konzept, auf dem die Menschenrechte basieren? Nationalität, Glaube, Würde, Verdienst	
2. Wann hat die internationale Gemeinschaft erstmals eine Liste von Rechten erstellt, die jede einzelne Person haben sollte? 1918, 1966, 1989, 1948	
3. Welche der folgenden Voraussetzungen muss ein Staat erfüllen, um der EU beitreten zu können? <ul style="list-style-type: none"><li>• BIP pro Kopf</li><li>• Existenz von Institutionen, die Menschenrechte garantieren</li><li>• Territoriale Größe</li><li>• Religiöse Zugehörigkeit</li></ul>	
4. Alle EU-Mitgliedstaaten sind auch Vertragsparteien der Europäischen Menschenrechtskonvention Wahr oder falsch?	



## IEUME Modul 3 Fragebogen

### Modul 3: Zugang zum Rechtssystem der EU

Frage	Antwort
5. Dieser Satz ist Teil des Vertrags, der die Gründung der Europäischen Union regelt: „Die Union beruht auf den Werten der Achtung der Menschenwürde, der Freiheit, der Demokratie, der Gleichheit, der Rechtsstaatlichkeit und der Wahrung der Menschenrechte...“ Wahr oder falsch?	
6. Wie viele Kategorien von Menschenrechten gibt es? Zwei, acht, fünf, drei	
7. Welches dieser Rechte ist ein soziales Recht? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Recht, nicht gefoltert zu werden</li> <li>• Das Recht auf politische Partizipation</li> <li>• Das Recht auf Gesundheit</li> <li>• Das Recht, seinen Glauben auszuüben</li> </ul>	
8. Die Europäische Menschenrechtskonvention schützt nur europäische Bürger Wahr oder falsch?	



## IEUME Modul 3 Fragebogen

### Modul 3: Zugang zum Rechtssystem der EU

Frage	Antwort
9. Jede Person, die sich in ihren Menschenrechten verletzt fühlt, kann sofort den Europäischen Gerichtshof für Menschenrechte mit ihren Anliegen kontaktieren. Wahr oder falsch?	
10. Die Europäische Charta der Grundrechte umfasst nur bürgerliche und politische Rechte. Wahr oder falsch?	
11. Der Zugang zu den Menschenrechten ist nur über die Gerichte möglich Wahr oder falsch?	
12. Was ist ein Ombudsmann? <ul style="list-style-type: none"><li>• Ein Richter</li><li>• Ein Anwalt, der kostenlos Ratschläge erteilt</li><li>• Ein Beamter, der Beschwerden über Rechtsverletzungen nachgeht</li><li>• Ein Staatsanwalt</li></ul>	





## IEUME Modul 3 Fragebogen

### Modul 3: Zugang zum Rechtssystem der EU

Frage	Antwort
13. Prozesskostenhilfe ist nicht immer für alle Personen verfügbar. Wahr oder falsch?	
14. NGOs können sehr nützlich sein, wenn es darum geht, Einzelpersonen dabei zu unterstützen, ihre Rechte zu kennen und zu erfahren, wie sie diese Rechte wahrnehmen können. Wahr oder falsch?	
15. In einigen EU-Mitgliedstaaten gibt es nationale Menschenrechtsinstitutionen: Wahr oder falsch?	



## IEUME Modul 4 Fragebogen

### Modul 4: Europäische Kultur und europäisches Erbe

Frage	Antwort
1. Die Kultur war eine der Grundlagen des Aufbaus der Europäischen Gemeinschaft. Wahr oder falsch?	
2. Es gibt keine Gesetzgebung, die die europäische Kultur und das europäische Erbe unterstützt. Wahr oder falsch?	
3. Es gibt europäische Förderprogramme für Film- und Musikfestivals in europäischen Ländern. Wahr oder falsch?	
4. Es gibt nur eine europäische Kulturhauptstadt: Brüssel. Wahr oder falsch?	



## IEUME Modul 4 Fragebogen

### Modul 4: Europäische Kultur und europäisches Erbe

Frage	Antwort
5. Kultur in Europa ist nur ein Hobby, es gibt kein Berufs- oder Beschäftigungsinteresse. Wahr oder falsch?	
6. Das Jahr 2018 ist zum Jahr des europäischen Kulturerbes erklärt worden. Wahr oder falsch?	
7. Das Europäische Parlament kämpft für eine Kürzung des für die Kultur in Europa vorgesehenen Budgets. Wahr oder falsch?	
8. Die europäischen Institutionen haben eine Strategie zur Förderung der europäischen Kultur mit einer internationalen Dimension geschaffen. Wahr oder falsch?	



## IEUME Modul 4 Fragebogen

### Modul 4: Europäische Kultur und europäisches Erbe

Frage	Antwort
9. Es gibt kein EU-finanziertes Programm für kulturelle Projekte mit Migranten und/oder Flüchtlingen. Wahr oder falsch?	
10. Es gibt nur eine europäische Kultur. Wahr oder falsch?	
11. Es wurden europäische Initiativen von Institutionen und der Zivilgesellschaft ins Leben gerufen, um Migranten/Flüchtlinge durch Kultur zu integrieren. Wahr oder falsch?	



## IEUME Modul 5 Fragebogen

### Modul 5: Das Regierungssystem und die Institutionen der Europäischen Union (EU)

Frage	Antwort
1. Der Vertrag von Lissabon trat in Kraft in: 2004, 2006, 2008, 2009	
2. An den Entscheidungsprozessen auf EU-Ebene sind nur zwei europäische Institutionen beteiligt: Wahr oder falsch?	
3. Während des Gesetzgebungsverfahrens ist das Dreieck Kommission-Rat-Parlament voll verantwortlich für die Durchführung der Entscheidungen Wahr oder falsch?	
4. Eine europäische Bürgerinitiative ist eine Einladung an das Europäische Parlament, Rechtsvorschriften zu Themen vorzuschlagen, bei denen die EU für die Gesetzgebung zuständig ist. Wahr oder falsch?	
5. Die Außenbeziehungen mit Ländern außerhalb der EU unterstehen der Verantwortung des Präsidenten des Europäischen Parlaments. Wahr oder falsch?	
6. Das Europäische Parlament wird alle drei Jahre direkt von den EU-Wählern gewählt. Wahr oder falsch?	
7. Die Kommissionsmitglieder vertreten nicht die Interessen ihrer jeweiligen Länder. Wahr oder falsch?	



## IEUME Modul 5 Fragebogen

### Modul 5: Das Regierungssystem und die Institutionen der Europäischen Union (EU)

Frage	Antwort
8. Welche der sieben wichtigsten EU-Institutionen ist nicht dauerhaft? Der Europäische Rechnungshof, der Europäische Rat, der Rat der Europäischen Union, die Europäische Kommission	
9. Das Europäische Parlament hat derzeit 751 Abgeordnete? Wahr oder falsch?	
10. Ist der Europarat eine Institution/Agentur der Europäischen Union? Wahr oder falsch?	
11. Welcher der folgenden Punkte ist nicht Teil der Schengen-Zone? Spanien, Zypern, Island, Deutschland	
12. Die Zahl der offiziellen EU-Sprachen beträgt 27: Wahr oder falsch?	
13. Wie viele Mitgliedsstaaten verwenden den Euro als offizielle Währung? 19, 27, 28, 12	
14. Welcher der folgenden Staaten ist der jüngste EU-Mitgliedsstaat? Slowakei, Kroatien, Lettland, Litauen	
15. Jedes Mal, wenn ein neues Mitglied der EU beitrifft, wird der europäischen Flagge ein neuer Stern hinzugefügt. Wahr oder falsch?	

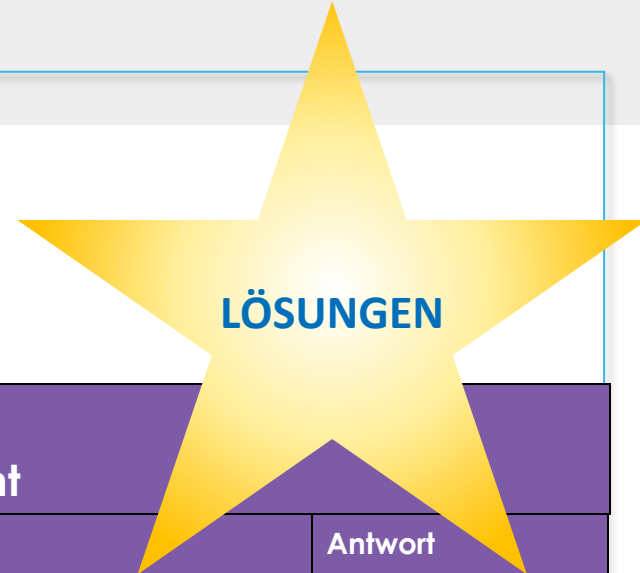
### Modul 1: Schlüsselprinzipien von Demokratie und bürgerschaftlichem Engagement

Frage	Antwort
1. In demokratischen Staaten verfügt die Mehrheit über die absolute Macht und kann jede Entscheidung treffen, die sie wünscht. Wahr oder falsch?	<b>Falsch</b>
2. Die Freiheit der Medien, die Handlungen und Arbeit einer Regierung zu verfolgen und darüber zu berichten, ist eine wichtige Säule eines demokratischen Staates. Wahr oder falsch?	<b>Wahr</b>
3. In Demokratien kann das Staatsoberhaupt eigenständig Gesetze einführen. Wahr oder falsch?	<b>Falsch</b>
4. Funktionieren moderne Demokratien nach einem direkten oder repräsentativen System? Direkt, repräsentativ	<b>Repräsentativ</b>
5. In Demokratien haben die Bürgerinnen und Bürger das Recht, sich zu versammeln und sich auf allen Ebenen, insbesondere in politischen, gewerkschaftlichen und staatsbürgerlichen Angelegenheiten, frei zu organisieren. Wahr oder falsch?	<b>Wahr</b>
6. Die BürgerInnen sind in der Lage, die Entscheidungen eines Staates nur durch und während der Wahlen zu beeinflussen. Wahr oder falsch?	<b>Falsch</b>
7. Da es keine politischen Rechte gibt, haben MigrantInnen in ihrem Gastland keine Mitspracherechte. Wahr oder falsch?	<b>Falsch</b>





# IEUME Modul 1 Fragebogen



## Modul 1: Schlüsselprinzipien von Demokratie und bürgerschaftlichem Engagement

Frage	Antwort
8. Der Begriff "Bürgerbeteiligung" umfasst nur Aktionen, die auf nationaler Ebene stattfinden. Wahr oder falsch?	<b>Falsch</b>
9. Bürgerschaftliches Engagement bezieht sich auf alle Maßnahmen, die BürgerInnen ergreifen, um ihre Meinung zu äußern und Veränderungen in sozialen und politischen Angelegenheiten zu beeinflussen. Wahr oder falsch?	<b>Wahr</b>
10. Fehlende politische Rechte bedeuten, dass MigrantInnen nicht in lokalen Angelegenheiten aktiv werden können. Wahr oder falsch?	<b>Falsch</b>
11. Der beste Weg für MigrantInnen, ihre Rechte und Interessen zu fördern, besteht darin, passiv zu bleiben und jegliche Interaktion mit lokalen InteressenvertreterInnen zu vermeiden. Wahr oder falsch?	<b>Falsch</b>
12. Aktiv zu sein und lokale Angelegenheiten und InteressenvertreterInnen einzubinden, kann MigrantInnen helfen, lokale Realitäten und Herausforderungen besser zu verstehen. Wahr oder falsch?	<b>Wahr</b>
13. Die Teilnahme kann MigrantInnen helfen, sich zu vernetzen und sich mit anderen Gleichgesinnten zusammenzuschließen. Wahr oder falsch?	<b>Wahr</b>



# IEUME Modul 2 Fragebogen

**LÖSUNGEN**

Modul 2: Förderung der Beschäftigungsfähigkeit	
Frage	Antwort
1. Welche Stärken zeichnen Sie aus? Nennen Sie drei:	<b>Es gibt nicht nur eine einzige richtige Antwort.</b> Was auch immer die Teilnehmenden an sinnvollen Stärken erkennen können, kann als Antwort genutzt werden.
2. Bewerten Sie zwei Ihrer Ziele basierend auf der SMART-Analyse.	<b>Es gibt nicht nur eine einzige richtige Antwort.</b> Aber überprüfen Sie, ob die Ziele die folgenden Punkte erfüllen: SPEZIFISCH MESSBAR ERREICHBAR RELEVANT ZEITLICH FESTGELEGT
3. Beginnen Sie anhand der Ergebnisse Ihrer SWOT-Analyse und Ihrer Smart Goals mit der Erstellung Ihres Karriereplans. Dabei ist es wichtig zu wissen wo Sie hinwollen und was Sie tun müssen, um dorthin zu gelangen.	<b>Es gibt nicht nur eine einzige richtige Antwort.</b> Achten Sie darauf, ob die Lerninhalte aus dem Kurs angewendet werden.
4. Sortieren Sie die verschiedenen Phasen einer traditionellen Arbeitssuche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einladung zum Interview</li> <li>• Eingestellt werden</li> <li>• Einen Lebenslauf senden</li> <li>• Finden einer Stellenausschreibung</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Finden einer Stellenausschreibung</b></li> <li><b>2. Einen Lebenslauf senden</b></li> <li><b>3. Einladung zum Interview</b></li> <li><b>4. Eingestellt werden</b></li> </ol>

# IEUME Modul 2 Fragebogen



**LÖSUNGEN**

## Modul 2: Förderung der Beschäftigungsfähigkeit

Frage	Antwort
<p>5. Ein klares Ziel für Ihre Karriere zu haben ist (wählen Sie die richtige Antwort):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnlos, vielleicht sehe ich keine anderen Möglichkeiten, wenn ich ein klares Ziel habe</li> <li>• Es ist sehr wichtig, zu wissen, was man will und was man dafür tun muss, um die eigenen Erfolge zu bewerten und Chancen zu erkennen</li> <li>• Gleichgültig, es hängt alles davon ab, was auf dem Markt verfügbar ist</li> </ul>	<p><b>Es ist sehr wichtig</b>, zu wissen, was man will und was man dafür tun muss, um die eigenen Erfolge zu bewerten und Chancen zu erkennen</p>
<p>6. Welches Werkzeug sollte Ihnen zur Beantwortung dieser drei Fragen nutzen; warum ausgerechnet diese Institution? Warum Sie? Wie kann die Institution von Ihnen profitieren?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrplan</li> <li>• Bewerbungsschreiben</li> <li>• Visitenkarte</li> </ul>	<p><b>Bewerbungsschreiben</b></p>
<p>7. Wahr oder falsch?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Soziale Netzwerke können leicht ein Verbündeter aber auch ein Gegner sein</li> <li>Die Personalverantwortlichen durchsuchen selten das Internet</li> <li>Es ist wichtig, darüber nachzudenken, welches IMAGE die Informationen aus dem Internet vermitteln</li> </ol>	<p><b>a) Wahr</b> <b>b) Falsch</b> <b>c) Wahr</b></p>

### Modul 2: Förderung der Beschäftigungsfähigkeit

Frage	Antwort
<p>8. Füllen Sie die Lücken mit den folgenden Optionen aus: (klar, instabil, definiert, mysteriös, konsistent) Das persönliche Image muss gut _____, _____, und _____ sein.</p>	<p><b>definiert, klar und konsistent</b></p>
<p>9. Verknüpft diese Merkmale mit der Art des Lebenslaufs (europäischer Lebenslauf oder 1-seitiger Lebenslauf)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formell</li> <li>• Kreativer</li> <li>• Leichter anzupassen und persönlicher zu gestalten</li> <li>• Kann ein besseres Design haben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formell</b> - europäischer Lebenslauf</li> <li>• <b>Kreativer</b> - 1-seitiger Lebenslauf</li> <li>• <b>Leichter anzupassen und persönlicher zu gestalten</b> - einseitiger Lebenslauf</li> <li>• <b>Kann ein besseres Design haben</b> - 1-seitiger Lebenslauf</li> </ul>
<p>10. Was ist die ideale Dauer eines Pitches?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weniger als 5 Minuten</li> <li>• Weniger als 1,5 Minuten</li> <li>• Mehr als 5 Minuten</li> </ul>	<p><b>Weniger als 5 Minuten</b></p>
<p>11. Das Interview ist nicht dazu gedacht, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Vertrag zu unterzeichnen</li> <li>• Ihr Potenzial zu zeigen</li> <li>• Ihren möglichen zukünftigen Arbeitgeber davon zu überzeugen, dass Sie für die Stelle geeignet sind</li> </ul>	<p><b>den Vertrag zu unterzeichnen</b></p>



## IEUME Modul 2 Fragebogen

LÖSUNGEN

### Modul 2: Förderung der Beschäftigungsfähigkeit

Frage	Antwort
12. Bitte ordnen Sie der Reihe nach: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ A) Das Interview B) Ihre beruflichen Ziele definieren C) Suche nach Stellenangeboten D) Lebenslauf anpassen und senden	<b>Antwort: B; C; D; A</b>

# IEUME Modul 3 Fragebogen



## Modul 3: Zugang zum Rechtssystem der EU

Frage	Antwort
1. Welches ist das zentrale Konzept, auf dem die Menschenrechte basieren? Nationalität, Glaube, Würde, Verdienst	<p><b>Würde</b></p> <p>Die Menschenrechte basieren auf dem Prinzip, dass jeder Mensch mit bestimmten Grundrechten geboren wird, die ihm ein Leben in Würde ermöglichen sollen. Aus diesem Grund gibt es die Menschenrechte: Sie sollen die Würde jedes einzelnen Menschen schützen.</p>
2. Wann hat die internationale Gemeinschaft erstmals eine Liste von Rechten erstellt, die jede einzelne Person haben sollte? 1918, 1966, 1989, 1948	<p><b>1948</b></p> <p>Die Vereinten Nationen verabschiedeten am 10. Dezember 1948 die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte. Die Erklärung bringt zum ersten Mal eine Liste von Rechten zum Ausdruck, die der Einzelne allein deshalb haben sollte, weil er ein Mensch ist.</p>
3. Welche der folgenden Voraussetzungen muss ein Staat erfüllen, um der EU beitreten zu können? <ul style="list-style-type: none"> <li>• BIP pro Kopf</li> <li>• Existenz von Institutionen, die Menschenrechte garantieren</li> <li>• Territoriale Größe</li> <li>• Religiöse Zugehörigkeit</li> </ul>	<p><b>Existenz von Institutionen, die Menschenrechte garantieren</b></p> <p>Diese Forderung ist Teil der sogenannten Kopenhagener Kriterien, die 1993 in der dänischen Hauptstadt vom Europäischen Rat verabschiedet wurden. Neben anderen Kriterien verlangt die EU das Vorhandensein von Institutionen, die Demokratie, Menschenrechte und Minderheitenschutz garantieren.</p>

# IEUME Modul 3 Fragebogen



## Modul 3: Zugang zum Rechtssystem der EU

Frage	Antwort
<p>4. Alle EU-Mitgliedstaaten sind auch Vertragsparteien der Europäischen Menschenrechtskonvention Wahr oder falsch?</p>	<p><b>Wahr</b> Obwohl die Europäische Menschenrechtskonvention nicht Teil des EU-Rechtssystems ist, sind alle EU-Mitgliedstaaten auch Vertragsparteien der Europäischen Menschenrechtskonvention, und als solche sind sie alle an die in der Konvention enthaltenen Regeln gebunden.</p>
<p>5. Dieser Satz ist Teil des Vertrags, der die Gründung der Europäischen Union regelt: „Die Union beruht auf den Werten der Achtung der Menschenwürde, der Freiheit, der Demokratie, der Gleichheit, der Rechtsstaatlichkeit und der Wahrung der Menschenrechte...“ Wahr oder falsch?</p>	<p><b>Wahr</b> Der obige Satz stammt aus Artikel 2 des Vertrags über die Europäische Union, der die Menschenrechte zu einem zentralen Begriff innerhalb der Union macht.</p>
<p>6. Wie viele Kategorien von Menschenrechten gibt es? Zwei, acht, fünf, drei</p>	<p><b>Fünf</b> Menschenrechte werden gewöhnlich in soziale Rechte, wirtschaftliche Rechte, kulturelle Rechte, Bürgerrechte und politische Rechte unterteilt. Sie sind alle gleich wichtig.</p>



# IEUME Modul 3 Fragebogen

**LÖSUNGEN**

## Modul 3: Zugang zum Rechtssystem der EU

Frage	Antwort
<p>7. Welches dieser Rechte ist ein soziales Recht?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Recht, nicht gefoltert zu werden</li> <li>• Das Recht auf politische Partizipation</li> <li>• Das Recht auf Gesundheit</li> <li>• Das Recht, seinen Glauben auszuüben</li> </ul>	<p><b>Das Recht auf Gesundheit</b></p> <p>Das Recht auf Gesundheit ergibt sich aus dem Internationalen Pakt über wirtschaftliche, soziale und kulturelle Rechte (ICESCR), einem Vertrag, der am 16. Dezember 1966 von der Generalversammlung der Vereinten Nationen angenommen wurde. Es findet sich auch in Artikel 35 der EU-Charta der Grundrechte und in Artikel 11 der Europäischen Sozialcharta.</p>
<p>8. Die Europäische Menschenrechtskonvention schützt nur europäische Bürger Wahr oder falsch?</p>	<p><b>Falsch</b></p> <p>Die Konvention gilt für jeden, der der Jurisdiktion eines Staates untersteht, der Vertragspartei der Konvention ist. Es gilt also für jede Person, die der Jurisdiktion aller EU-Mitgliedstaaten untersteht, da sie alle Vertragsparteien des Übereinkommens sind.</p>
<p>9. Jede Person, die sich in ihren Menschenrechten verletzt fühlt, kann sofort den Europäischen Gerichtshof für Menschenrechte mit ihren Anliegen kontaktieren. Wahr oder falsch?</p>	<p><b>Falsch</b></p> <p>Eine Person kann den Europäischen Gerichtshof für Menschenrechte nur dann in Anspruch nehmen, wenn das verletzte Recht in der Konvention enthalten ist, und erst dann, wenn sie zuerst versucht hat, ihre Rechte durch die nationalen Gerichte des Staates, der die Rechtsverletzung verursacht hat, zu sichern.</p>
<p>10. Die Europäische Charta der Grundrechte umfasst nur bürgerliche und politische Rechte. Wahr oder falsch?</p>	<p><b>Falsch</b></p> <p>Die Charta umfasst alle Kategorien von Rechten (politische, bürgerliche, wirtschaftliche, kulturelle und soziale Rechte), aber sie gilt nur für die EU-Institutionen und die EU-Mitgliedstaaten, wenn sie EU-Recht anwenden.</p>

# IEUME Modul 3 Fragebogen



## Modul 3: Zugang zum Rechtssystem der EU

Frage	Antwort
<p>11. Der Zugang zu den Menschenrechten ist nur über die Gerichte möglich Wahr oder falsch?</p>	<p><b>Falsch</b> Je nach Situation gibt es verschiedene Möglichkeiten, auf die Menschenrechte zuzugreifen. Bevor man daran denkt, die Gerichte in Anspruch zu nehmen, sollten alle anderen Möglichkeiten in Betracht gezogen werden.</p>
<p>12. Was ist ein Ombudsmann?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Richter</li> <li>• Ein Anwalt, der kostenlos Ratschläge erteilt</li> <li>• Ein Beamter, der Beschwerden über Rechtsverletzungen nachgeht</li> <li>• Ein Staatsanwalt</li> </ul>	<p><b>Ein Beamter, der Beschwerden über Rechtsverletzungen nachgeht</b> In den meisten EU-Mitgliedstaaten gibt es Ombudspersonen-Systeme, die sich in ihrer Funktionsweise und den Fällen, die sie bearbeiten, unterscheiden können. Im Allgemeinen untersuchen Ombudspersonen Beschwerden, die sich auf öffentliche Verwaltungen beziehen, die unrechtmäßig gehandelt haben. Sie geben in der Regel Empfehlungen ab, nachdem sie eine Beschwerde untersucht haben. Die Empfehlungen können je nach dem betreffenden Land verbindlich oder unverbindlich sein.</p>
<p>13. Prozesskostenhilfe ist nicht immer für alle Personen verfügbar. Wahr oder falsch?</p>	<p><b>Wahr</b> Die Systeme der Prozesskostenhilfe unterscheiden sich von Land zu Land, aber in den meisten Ländern hängen die Systeme der Prozesskostenhilfe davon ab, ob die Person, die sie beantragt, nachweisen kann, dass sie keine Mittel zur Bezahlung hat und dass der Fall, der vor Gericht verhandelt werden soll, ein gültiger ist.</p>



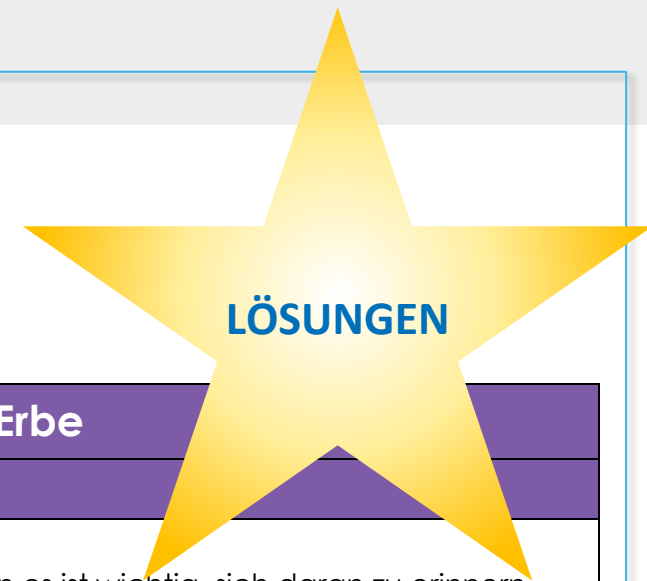
## IEUME Modul 3 Fragebogen

LÖSUNGEN

### Modul 3: Zugang zum Rechtssystem der EU

Frage	Antwort
14. NGOs können sehr nützlich sein, wenn es darum geht, Einzelpersonen dabei zu unterstützen, ihre Rechte zu kennen und zu erfahren, wie sie diese Rechte wahrnehmen können. Wahr oder falsch?	<b>Wahr</b> In allen EU-Mitgliedstaaten gibt es verschiedene NGOs, die Personen mit Menschenrechtsfragen beraten. Diese NGOs können sich insbesondere auf MigrantInnen konzentrieren oder ihre Dienste allen Personen anbieten, die sie benötigen. Einige bieten nur Beratung an, während andere auch Hilfe anbieten können, indem sie Fälle an die entsprechenden Kanäle weiterleiten.
15. In einigen EU-Mitgliedstaaten gibt es nationale Menschenrechtsinstitutionen: Wahr oder falsch?	<b>Wahr</b> In den meisten EU-Mitgliedstaaten gibt es nationale Menschenrechtsinstitutionen, deren Aufgabe es ist, die Menschenrechtssituation vor Ort zu überwachen und zu untersuchen. Sie können auch Einzelpersonen bei der Durchsetzung ihrer Rechte unterstützen, indem sie Beschwerden bearbeiten oder rechtliche Hilfe leisten.

# IEUME Modul 4 Fragebogen



## Modul 4: Europäische Kultur und europäisches Erbe

Frage	Antwort
<p>1. Die Kultur war eine der Grundlagen des Aufbaus der Europäischen Gemeinschaft. Wahr oder falsch?</p>	<p><b>Falsch</b></p> <p>Die europäische Kulturpolitik wurde schrittweise eingeführt, denn es ist wichtig, sich daran zu erinnern, dass die Europäische Union bei ihrer ursprünglichen Gründung auf einem wirtschaftlichen Fundament und nicht auf einem Fundament der Zusammenarbeit und des Kulturaustauschs gegründet wurde. Zwischen dem Vertrag von Rom und dem Vertrag von Maastricht hat es fast vierzig Jahre gedauert, bis die Kultur als eine wesentliche Dimension der europäischen Identität betrachtet wurde.</p>
<p>2. Es gibt keine Gesetzgebung, die die europäische Kultur und das europäische Erbe unterstützt. Wahr oder falsch?</p>	<p><b>Falsch</b></p> <p>Die europäische Kulturpolitik begann 1977 mit dem Kulturaktionsplan der Europäischen Kommission. Sie wurde 1992 mit dem Vertrag von Maastricht (Artikel 128) fortgesetzt, der die Idee der „kulturellen Vielfalt“ durch die Umsetzung verschiedener Initiativen entwickelte. Zu den Initiativen zählen zum Beispiel der Zugang aller europäischen Bürger zur Kultur, Förderung kreativer Aktivitäten, wirtschaftliche Entwicklungsprojekte im Kultursektor und die Ausweitung der europäischen Kultur auf internationaler Ebene. Dieser Vertrag ist ein wichtiger Teil der europäischen Geschichte, weil er zur Blüte der Kulturen der Mitgliedsstaaten beitrug, indem er die gegenseitige Achtung ihrer nationalen Vielfalt förderte und gleichzeitig ihr gemeinsames kulturelles Erbe betonte.</p>



## IEUME Modul 4 Fragebogen

LÖSUNGEN

### Modul 4: Europäische Kultur und europäisches Erbe

Frage	Antwort
3. Es gibt europäische Förderprogramme für Film- und Musikfestivals in europäischen Ländern. Wahr oder falsch?	<b>Wahr</b> Seit fünf Jahren ist die europäische Kulturpolitik Teil des Programms Creative Europe. Dieses Programm zielt darauf ab, die Schaffung von Arbeitsplätzen zu unterstützen und den Entwicklungsprozess sowohl des europäischen Kinos als auch des kulturellen und kreativen Sektors zu fördern. In diesem neuen Rahmen werden weiterhin Zuschüsse vergeben, um die Entwicklung, das Schaffen und den Vertrieb von Filmen zu unterstützen und es wird ein neuer Garantiefond für die Kreditvergabe eingerichtet, der den Zugang zu Krediten für den kreativen und kulturellen Sektor erleichtern soll.
4. Es gibt nur eine europäische Kulturhauptstadt: Brüssel. Wahr oder falsch?	<b>Falsch</b> Seit 1985 findet jährlich ein wichtiges Ereignis statt, nämlich die Ernennung der "Kulturhauptstädte Europas". Dieses Programm fördert jedes Jahr zwei europäische Städte, wobei ihre kulturelle Dimensionen durch verschiedene Veranstaltungen gewürdigt und zur Geltung gebracht werden.
5. Kultur in Europa ist nur ein Hobby, es gibt kein Berufs- oder Beschäftigungsinteresse. Wahr oder falsch?	<b>Falsch</b> Der Kultursektor in Europa beschäftigt 7,5% der Arbeitskräfte in der EU und schafft einen Mehrwert von rund 509 Milliarden Euro im BIP. Das Europäische Parlament fordert die Kommission auf, Maßnahmen für eine kohärente EU-Politik für den Kultur- und Kreativsektor zu ergreifen. Es fordert die Annahme mehrerer Maßnahmen zur Verbesserung der Arbeitsbedingungen in diesen Sektoren, z.B. durch die Einbeziehung in die Beschäftigungsinitiative für junge Menschen und durch die Bereitstellung von Mitteln zur Erleichterung von Karrieren, Unternehmergeist und Ausbildung in diesen Sektoren.



## IEUME Modul 4 Fragebogen

LÖSUNGEN

### Modul 4: Europäische Kultur und europäisches Erbe

Frage	Antwort
6. Das Jahr 2018 ist zum Jahr des europäischen Kulturerbes erklärt worden. Wahr oder falsch?	<b>Wahr</b> 2018 war ein Schlüsseljahr für verstärkte Aufmerksamkeit und Interesse an Institutionen, die mit dem europäischen Erbe zu tun haben. In der Tat wurde 2018 zum „Europäischen Jahr des Kulturerbes“ erklärt.
7. Das Europäische Parlament kämpft für eine Kürzung des für die Kultur in Europa vorgesehenen Budgets. Wahr oder falsch?	<b>Falsch</b> Während der Verhandlungen über den mehrjährigen Finanzrahmen 2014-2020 und während der gesamten jährlichen Budgetierungen hat sich das Parlament ständig für eine Erhöhung der Mittel für den Kultur- und Kreativitätssektor und insbesondere für das Programm "Creative Europe" eingesetzt.
8. Die europäischen Institutionen haben eine Strategie zur Förderung der europäischen Kultur mit einer internationalen Dimension geschaffen. Wahr oder falsch?	<b>Wahr</b> Das Parlament erinnert daran, dass die Kultur eine starke Brücke zwischen den Völkern ist und daher zu einem integralen Bestandteil des politischen Dialogs zwischen der Union und Drittländern werden sollte, da sie zur Stärkung der Zivilgesellschaft, zur Verhinderung von Radikalisierung und Konflikten und zur Verbreitung der Werte der Union beiträgt. Die Abgeordneten empfehlen daher die Entwicklung einer wirksamen EU-Strategie im Bereich der internationalen kulturellen Beziehungen mit einer eigenen Budgetlinie, die Einführung eines EU-Programms für internationale Mobilität und die Schaffung eines Kulturvisumprogramms ermöglicht.
9. Es gibt kein EU-finanziertes Programm für kulturelle Projekte mit Migranten und/oder Flüchtlingen. Wahr oder falsch?	<b>Falsch</b> Das Programm Creative Europe kann Aktivitäten finanzieren, die den Beitrag von Flüchtlingen und Migranten zur kulturellen Vielfalt Europas anerkennen und wertschätzen.

### Modul 4: Europäische Kultur und europäisches Erbe

Frage	Antwort
<p>10. Es gibt nur eine europäische Kultur. Wahr oder falsch?</p>	<p><b>Falsch</b> Innerhalb der Europäischen Union sind heute 24 Amtssprachen offiziell anerkannt. Diese sprachliche Vielfalt trägt zur Verbreitung einer europäischen Kultur bei, die reich und vielfältig, nicht einheitlich und gleichartig ist. Europa hat auch gemeinsame Werte entwickelt, gemäß seinem Motto „In Vielfalt geeint“. In den letzten Jahren ist die europäische Kultur für immer mehr Bürgerinnen und Bürger zugänglich geworden, dank Maßnahmen, die den Zugang erleichtern.</p>
<p>11. Es wurden europäische Initiativen von Institutionen und der Zivilgesellschaft ins Leben gerufen, um Migranten/Flüchtlinge durch Kultur zu integrieren. Wahr oder falsch?</p>	<p><b>Wahr</b> Integration und Eingliederung sind kollektive Prozesse, an denen Flüchtlinge, Migranten und Aufnahmegemeinschaften beteiligt sind. Das Projekt „Creative Europe“ unterstützt kulturelle und audiovisuelle Projekte, die den Menschen helfen können, zu kommunizieren und sich auszudrücken, ohne von einer bestimmten Sprache abhängig zu sein. Diese Projekte sorgen für ein besseres Verständnis neuer gemeinsamer Kontexte und schärfen das Bewusstsein für die Frage der Migration, ihrer Ursachen und Auswirkungen. Das Moussem.eu-Projekt, das kürzlich von EU-ExpertInnen als erfolgreiches Beispiel ausgewählt wurde, hat versucht, Kunst, KünstlerInnen und Publikum aus Nordafrika und der arabischen Welt in kulturelle Institutionen und Arthouse-Kinos in ganz Europa zu integrieren.</p>





## IEUME Modul 5 Fragebogen

LÖSUNGEN

### Modul 5: Das Regierungssystem und die Institutionen der Europäischen Union (EU)

Frage	Antwort
1. Der Vertrag von Lissabon trat in Kraft in: 2004, 2006, 2008, 2009	2009
2. An den Entscheidungsprozessen auf EU-Ebene sind nur zwei europäische Institutionen beteiligt: Wahr oder falsch?	Falsch
3. Während des Gesetzgebungsverfahrens ist das Dreieck Kommission-Rat-Parlament voll verantwortlich für die Durchführung der Entscheidungen Wahr oder falsch?	Falsch
4. Eine europäische Bürgerinitiative ist eine Einladung an das Europäische Parlament, Rechtsvorschriften zu Themen vorzuschlagen, bei denen die EU für die Gesetzgebung zuständig ist. Wahr oder falsch?	Falsch
5. Die Außenbeziehungen mit Ländern außerhalb der EU unterstehen der Verantwortung des Präsidenten des Europäischen Parlaments. Wahr oder falsch?	Falsch
6. Das Europäische Parlament wird alle drei Jahre direkt von den EU-Wählern gewählt. Wahr oder falsch?	Falsch
7. Die Kommissionsmitglieder vertreten nicht die Interessen ihrer jeweiligen Länder. Wahr oder falsch?	Wahr



### Modul 5: Das Regierungssystem und die Institutionen der Europäischen Union (EU)

Frage	Antwort
8. Welche der sieben wichtigsten EU-Institutionen ist nicht dauerhaft? Der Europäische Rechnungshof, der Europäische Rat, der Rat der Europäischen Union, die Europäische Kommission	Der Europäische Rat
9. Das Europäische Parlament hat derzeit 751 Abgeordnete? Wahr oder falsch?	Falsch
10. Ist der Europarat eine Institution/Agentur der Europäischen Union? Wahr oder falsch?	Falsch
11. Welcher der folgenden Punkte ist nicht Teil der Schengen-Zone? Spanien, Zypern, Island, Deutschland	Zypern
12. Die Zahl der offiziellen EU-Sprachen beträgt 27: Wahr oder falsch?	Falsch
13. Wie viele Mitgliedsstaaten verwenden den Euro als offizielle Währung? 19, 27, 28, 12	19
14. Welcher der folgenden Staaten ist der jüngste EU-Mitgliedsstaat? Slowakei, Kroatien, Lettland, Litauen	Kroatien
15. Jedes Mal, wenn ein neues Mitglied der EU beitrifft, wird der europäischen Flagge ein neuer Stern hinzugefügt. Wahr oder falsch?	Falsch